

6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Электронный ресурс]. URL <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=456> (дата обращения 03.04.2013).

7. Семенова И.Н., Слепухин А.В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий: учебное пособие [Текст]/ Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – 150 с.

8. Семенюк Э. П. Глобализация и социальная роль информатики // Науч.-техн. информ. – Сер. 1. Организация и методика информационной работы. – 2003. - №1. – с. 1-10.

9. Слепухин А.В. Реализация идей ФГОС ООО в условиях использования информационно – коммуникационных технологий //Использование информационно – коммуникационных технологий в образовании: межвуз. сб. науч. работ /Шадр. гос. пед. ин – т, 2012. – с. 230 –236.

10. Стариченко Б.Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 1. Концептуальные основы компьютерной дидактики: учебное пособие [Текст]/ Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. –139 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. URL <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370> (дата обращения 01.04.2013).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

В.Е. Евдокимова
ФГБОУ ВПО «ШГПИ», Шадринск, Россия
evdokimovavera@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается использование контекстного подхода в обучении информационным технологиям студентов разных направлений подготовки с помощью контекстных информационно-технологических и профессионально-ориентированных задач.

Ключевые слова: *информационные технологии, процесс обучения, контекстный подход, контекстные задачи.*

Abstract

This article discusses the use of contextual approach to information technology training students from different areas of training using context information technology and professional-oriented tasks.

Keywords: *information technology, learning, contextual approach, context of the problem.*

Сущность контекстного подхода заключается в естественной связи знаний и умений, получаемых в процессе обучения информационным технологиям (ИТ) с будущей профессиональной деятельностью, в выявлении возможности их использования разными специалистами для устранения рутинной работы.

Теория контекстного обучения разработана в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого [1]. При контекстном обучении моделируются предметное и социальное содержание профессионального труда и обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Такое обучение представляет собой реализацию динамической модели движения деятельности студентов: от собственно учебной деятельности (в форме лекций, семинаров, лабораторных работ) через квази-профессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика и др.) к собственно профессиональной деятельности [2].

В настоящее время успешность профессиональной деятельности любого выпускника вуза напрямую зависит от его умения применять информационные технологии. При устройстве на работу приоритетом пользуются те выпускники, которые могут использовать в своей деятельности ИТ (автоматизирование документооборота, создание различных баз данных; создание информационных (образовательных) продуктов: буклетов, брошюр, электронных образовательных ресурсов, цифровых образовательных ресурсов и т.д.). Для этого в процессе обучения информационным технологиям студентов разных направлений подготовки целесообразно использовать всевозможные контекстные задачи, то есть задачи напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью и решаемые с помощью информационных технологий.

На первых этапах обучения информационным технологиям (первый и второй курсы обучения) следует использовать разноуровневые контекстно-информационно-технологические задачи, ориентированные на будущую профессиональную деятельность и позволяющие формировать общепользовательские знания и умения, связанные с приобретением практического опыта по работе со стандартным офисным программным обеспечением, применяемом в будущей профессии для автоматизации деятельности.

На данном этапе для каждой темы изучаемого курса «Информационные технологии» преподавателем разрабатываются контекстные информационно-технологические задачи с целью эффективного закрепления теоретических знаний и практических умений, с целью накопления практического опыта:

– практические задачи на узнавание и воспроизведение основных понятий, фактов, приемов, требующих выполнения действий по предлагаемому алгоритму (базовый стандарт: выполняя данные упражнения, студент овладевает конкретным материалом по предмету на уровне его воспроизведения). К ним относятся задачи по сбору, систематизации, хранению, защите, передачи текстовой, числовой, графической информации, а также ее обработка;

– практические задачи, направленные на самостоятельную учебную деятельность и использование обобщенных знаний в области информационных технологий (происходит овладение студентами общими и специфическими приемами, которые необходимы для решения задач, направленных на применение их в будущей профессиональной деятельности) – создание баз данных;

– задачи интегрированного и исследовательского характера, опирающиеся на систему научных знаний в изучаемой области (задача проектного характера). Данный вид контекстных информационно-технологических задач позволяет студентам осознанно и творчески применять полученные теоретические знания из предметной области, предусматривает свободное владение теоретическим материалом по применению средств и приемов использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Все контексты рассматриваемых задач связаны с будущей профессиональной деятельностью специалистов и направлены на воспроизведение студентами основных приемов работы с различными аппаратно-программными комплексами, выполнения определенного алгоритма при работе со средствами информационных технологий.

На последующих этапах обучения информатике (третий и четвертый курсы обучения), когда у студентов уже имеются теоретические знания и практические умения, а также имеются устойчивые знания в предметной области, преподаватель разрабатывает контекстные профессионально-ориентированные задачи, тематику индивидуальных и групповых проектов, которые приобретают профессионально-направленный характер.

Основой таких задач являются реальные должностные функции будущих специалистов, направленные на решение какой-либо профессиональной проблемы в процессе создания информационных (образовательных) продуктов. В рамках контекстных профессионально-ориентированных задач осуществляется

имитация профессиональных функций будущих специалистов. Студенты начинают создавать продукты своей профессиональной направленности (сайты, веб-странички, базы данных, печатную издательскую продукцию, электронные учебники, тесты и пр.). Такие продукты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, в зависимости от поставленной преподавателем цели и задач. При этом важно заметить, что студенты в процессе создания своих (индивидуальных) проектов могут активно взаимодействовать между собой, объединяться в подвижные группы. Например, при создании индивидуального сайта, студенты могут использовать элементы или весь информационный продукт одноклассников (в виде гиперссылок на их сайты с указанием конкретных продуктов, созданных ими: печатная продукция, электронные баннеры, тесты, электронные учебники, диаграммы, графики и т.д.).

Таким образом, каждый студент на данном этапе обучения имеет возможность проявить свой творческий потенциал и накопленный информационно-технологический опыт, а созданные ими информационные (образовательные) продукты могут поместить в свое портфолио, которое пригодится им в будущем на собеседованиях в поисках работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение: теория и практика [Текст] : глоссарий терминов и понятий контекстного обучения // Межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Вербицкого, Т.Д. Дубовицкой. – М. : Альфа, 2004. – Вып. 1. – 144 с.

2. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ТРЕНАЖЁР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

С.В. Зайцева, магистрант
ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург, Россия

Аннотация

Статья посвящена анализу проблемы использования современных компьютерных технологий для формирования орфографических умений и навыков у учащихся на уроках русского языка. Представлен практический опыт использования электронного тренажёра как формы реализации практических занятий. Доказана целесообразность освоения использования инновационных форм обучения наряду с традиционными.

Ключевые слова: *орфографическая грамотность, орфографические умения, компьютерный тренажёр.*