

– поддерживать возможность пользовательской подписки и отказа от подписки на каждую из новостных лент [4].

Для использования в составе ЭУМ нормативных и законодательных актов сферы образования необходимо включить соответствующую подсистему, содержащую:

- электронные копии официально опубликованных нормативных и законодательных актов;
- средства атрибутного и контекстного поиска запрашиваемой информации.

Использование механизма метайнформации способствует единообразию подходов к созданию, разработке и эксплуатации ЭУМ. Благодаря простому и формализованному процессу упрощается включение каждого ЭУМ в число общих ресурсов единого информационного пространства системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башмаков, А.И. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные [текст] / А.И. Башмаков, В.А. Старых. – М.: Европейский центр по качеству, 2003. - 384 с.

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы [электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.fcpro.ru/>.

3. Урнов, В.А. К единому информационному пространству школы [электронный ресурс] / В.А. Урнов // Журнал «ИТО-РОИ-2008». – http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2008_04_07.html.

4. Информационное образовательное пространство системы открытого образования [электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/5.htm>.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

С. Бекленищева

Научный руководитель: О.А. Кириллова
ФГБОУ ВПО «ШГПИ», Шадринск, Россия

Аннотация

Статья посвящена роли и востребованности автоматизированных обучающих систем в современном обществе, применение которых приводит к появлению новых форм обучения и новых подходов к обучению. Использование этих систем в образовании способствует развитию различных компетентностей у обучающихся.

Ключевые слова: *автоматизированные обучающие системы, компьютерные технологии, информационное пространство, обучающая и развивающая роль, электронный учебник, образовательный процесс, универсальные учебные действия учащихся.*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

За последние пять лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз.

Автоматизированные обучающие системы (далее АОС) связаны с компьютером, играют обучающую и развивающую роль и являются одним из средств развития учащихся.

Примером широкого использования АОС можно считать электронные учебники, давно применяемые в образовательном процессе.

АОС может выполнять следующие функции, которые способствуют развитию и обучению учащихся:

- являются источниками легко добываемого учебного материала;
- выполняет функции тренажера (например, при подготовке к ЕГЭ и ГИА);
- являются средством контроля знаний учащихся (тесты, контрольные работы);
- это средство, стимулирующее интерес учащихся к конкретной проблеме, теме или целому предмету;
- это средство наглядности при демонстрации учебного эксперимента (химия, физика, биология и т.д.)
- использование АОС дает возможность внедрять игровые технологии в обучении учащихся;
- используется красочное представление материалов (особенно предметы эстетического цикла);
- это средство получения дистанционного обучения.

С помощью АОС можно решить следующие задачи обучения учащихся:

- мониторинг усвоения учащимися учебного материала;
- проверка уровня универсальных учебных действий обучающихся;
- учет индивидуальных способностей детей;
- решение задач обратной связи с обучающимися.

Выполнение всех вышеперечисленных положительных моментов внедрения в образовательный процесс АОС сопровождается погружением обучающегося в состояние повышенного психологического комфорта, так как ученик освобожден

от авторитарной роли учителя и работает один на один с компьютером в привычной обстановке, что играет большую роль в развитии и обучении учащихся.

Хочется отметить не маловажную роль АОС в научной организации труда учителя, так как именно АОС является колоссальным средством экономии времени учительского труда.

Использование АОС дает возможность активизировать учебный процесс, объективно оценивать универсальные учебные действия учащихся, а это требования вводимого ГОСТа второго поколения общего образования. И современный образовательный процесс уже не может существовать без внедрения этой новой педагогической технологии.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Н.В. Владимирова, магистрант Института Информатики и
Информационных Технологий
ФГБОУ ВПО УрГПУ, Екатеринбург, Россия

Аннотация

В статье рассматривается методика использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся среднего звена в условиях введения нового образовательного стандарта. На основе анализа возможностей ИКТ, а также проведённого исследования автор делает вывод о целесообразности их применения для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Ключевые слова: *информационное общество, информатизация, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информационно-коммуникационная грамотность, информационно-коммуникационная компетентность, методика использования ИКТ.*

Abstract

The article discusses the technique of using information and communication technologies (ICT) to create information and communication competence of students in the middle level of the introduction of new educational standards. Based on the analysis of ICTs, as well as the author of the study concludes that the feasibility of their use for the information and communication competence of students.

Keywords: *information society, informatization, information technologies, information-communication literacy, information-communication competence, method of using information and communication technologies.*

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения неопровержимо доказывают, что существующее на данный момент содержание образования не удовлетворяет актуальные запросы общества: школа не в полной