

Таким образом, культурно-просветительские учреждения, образовательные организации должны стать важным фактором духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи через историческое и культурное наследие России. Это должен быть педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Источники и литература:

- Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70828330/> (дата обращения: 26.02.2018).
Истоки знаний и талантов // Уральский федеральный округ. 2004. № 8. С.48.
Ключевский В. Курс русской истории. Часть 1. М., 1977. С. 18.
Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2015.
Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=34608> (дата обращения: 01.03.2018).
Министерство культуры Свердловской области. URL: <http://mkso.ru/news/3500> (дата обращения: 09.03.2018).
Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет. URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 25.02.2018).
РИА Новости. URL: <https://ria.ru/culture/20170324/1490734875.html> (дата обращения: 23.02.2018).
РИА Новости. URL: <https://ria.ru/culture/20050323/39562045.html> (дата обращения: 23.02.2018).
Таушканова А. О., Шанц Е. А. Роль музея в образовательном процессе школы. Теория и практика образования в современном мире. СПб., 2012.
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 25.02.2018).
Хранители наследия. URL: <http://hraniteli-nasledia.com/articles/diskussii/okhrana-naslediya-vladimir-putin-poruchil-gosstrukturam-opredelit-prava-entuziastov/> (дата обращения: 22.02.2018).

УДК 37.072:371(470.5)(091)

ББК Ч403(235.55)6-4

ГСНТИ 03.23.55

Код ВАК 07.00.02

Ю.В. Лаптева

Екатеринбург

ПОМОЩЬ КОМСОМОЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ШКОЛАМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА МАТЕРИАЛЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: комсомол, общеобразовательные школы, помощь школам, Великая Отечественная война.

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется деятельность комсомольской организации в помощь общеобразовательным школам области. Автор раскрыл основные проблемы, стоящие перед школой при подготовке к новому учебному году. На основе архивных материалов раскрываются направления работы ВЛКСМ в школах всеобща в годы Великой Отечественной войны.

Y.V. Lapteva

Yekaterinburg

KOMSOMOL SUPPORT TO THE GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (ON THE MATERIAL OF THE SVERDLOVSK REGION)

KEYWORDS: komsomol, a general educational schools, support to schools, the Great Patriotic war, Sverdlovsk region.

ABSTRACT. The article analyzes the activities of the Komsomol organization in support to the general education schools of the region. The author revealed the main problems facing the school in preparation for the new school year. On the basis of archival materials, the lines of work of the Komsomol in the general education schools during the Great Patriotic War are revealed.

Годы войны стали суровым испытанием для социальных институтов, не исключением были и школы. Несмотря на трудности военного времени, всеобщее обязательное обучение должно было продолжаться. Заведующий Свердловским областным отделом народного образования в

своих выступлениях перед учителями и руководителями школ не раз подчёркивал, что ошибаются те, кто считает, что сейчас не время учить детей¹. Всеобщее обязательное обучение сохранило статус важной государственной задачи (6. 4 декабря 1941). Школа должна была выпускать образованных людей, патриотов своей Родины. Учитывая огромную занятость родителей на производстве, школа должна была усилить воспитательные функции, заботиться о детях, не допустить увеличение количества безнадзорных².

Советские историки³ и современные исследователи⁴, изучая народное образование в годы Великой Отечественной войны, в целом, сходятся в определении круга проблем, вставших перед школой: кадровая, материально-техническая, проблема движения контингентов, изменение учебно-воспитательной работы. Школы всеобуча продолжили свою работу, но для решения названных проблем в условиях военного времени вынуждены были прибегать к помощи общественных организаций, в том числе, и молодёжной.

В условиях войны выросли требования к работе молодёжной организации Коммунистической партии Советского Союза – Всесоюзному ленинскому коммунистическому союзу молодёжи по воспитанию молодого поколения⁵. Увеличение удельного веса молодёжи на производстве и в сельском хозяйстве усложнило и расширило задачи комсомола. Кроме того, в составе самой организации произошли серьёзные изменения в связи с уходом значительного числа комсомольцев на фронт⁶. Вместе с тем, поддержка школы всеобуча бала одним из приоритетных направлений деятельности данной молодёжной организации в годы Великой Отечественной войны.

Комсомольцы оказывали помощь школам в подготовке к учебному году. Свердловский областной комитет ВЛКСМ после проверки состояния готовности образовательных учреждений области к новому учебному году, обсудил на заседании бюро вопросы помощи школам всеобуча и издал постановление от 18 августа 1941 года «О работе комсомольской организации по подготовке школ к 1941/42 учебному году»⁷. Основные направления работы, по которым школам необходима помощь общественности, обозначил заведующий Свердловским областным отделом народного образования Н.Ф. Хлёткин в статье «Народная забота о школе» в «Уральском рабочем»⁸. Необходимо было отремонтировать школьные помещения и оборудование, снабдить топливом, обеспечить полный охват детей школьным обучением, подготовить интернаты и транспорт для подвоза детей на занятия, организовать школьные буфеты.

В первый военный учебный год перед общеобразовательными школами наиболее остро встала проблема зданий. Свыше 100 школьных зданий в начале войны были переданы на военные нужды⁹. Это создало трудности в размещении учащихся. Школы вынуждены были помещаться под одной крышей с другими учреждениями народного образования или переходить в приспособленные здания. Комсомол взял на себя инициативу в изыскании помещений для учебных занятий и интернатов¹⁰. Кроме того, здания школьные и приспособленные необходимо было привести в порядок к началу занятий детей, требовался ремонт и оснащение их мебелью, оборудованием.

Лаптева Юлия Владимировна, соискатель, Институт истории и археологии УрО РАН; 620990, г. Екатеринбург, ул. Софьи Ковалевской, 16; учитель истории, МАОУ лицей №100; e-mail: julya-kot@yandex.ru.

© Лаптева Ю. В., 2018

¹ ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 124. Л. 5 об.

² Государственный архив Свердловской области. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 7. Л. 6.

³ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф. Г. Паначина, М. Н. Колмаковой, З. И. Равкина. М.: Педагогика, 1988. С. 18-20.; Плотников И. Ф. Народное образование и культура Урала в период Великой Отечественной войны (1941-1945) // Развитие школы: опыт партийного руководства, проблемы, задачи. С. 47-53.; Сборник научных трудов / под ред. М. В. Попова. Свердловск: Свердловский государственный педагогический институт, 1989. С. 9-12.; Яркина Т. Ф. Школа РСФСР в период Великой Отечественной войны (1941-1945): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1954. С. 3.

⁴ Дорошева О. А. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): дис. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2003. С. 3-4.; Корнилов Г. Е. Уральская деревня в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. С. 63-67.; Сперанский А. В. В горниле испытания. Культура Урала в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Екатеринбург: УрО РАН, 1996. С. 104-109.

⁵ ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 2. Д. 1587. Л. 37

⁶ Там же.

⁷ ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 2. Д. 1426. Л. 22.

⁸ Уральский рабочий. 3 августа 1941.

⁹ ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 12. Л. 2.

¹⁰ ЦДООСО Ф. 61. Оп. 2. Д. 1426. Л. 22.

Комсомольцы, призывая в помощь несоюзную молодёжь, актив родителей, учителей, проводили посильный ремонт помещений, изготавливали для школ и интернатов столы, скамейки, шкафы, доски, использовали при этом «местные ресурсы»¹.

Бюро Обкома ВЛКСМ подчёркивало, что «совершенно неудовлетворительно обстоит дело с заготовкой топлива»². Кучерова Агриппина Романовна, учитель Свердловской школы, так вспоминала о ситуации с топливом: «С дровами плохо... В школе холодно, а домой придёшь, там ещё холоднее»³. Перед комсомолом была поставлена задача полностью и своевременно обеспечить школы дровами. Школы побуждались к тому, чтобы запастись топливом «собственными силами». Однако проблема заготовки дров и, особенно, их подвоза к школам оставалась острой в течение всей войны.

Проблема обеспечения школьников учебными пособиями в начале 1941/42 учебного года также обсуждалась ВЛКСМ. Райкомы, горкомы и первичные комсомольские организации должны были оказать практическую помощь школам в доставке учебных пособий из областных и районных центров до школ⁴. Под руководством комсомольцев и учителей пионерские отряды готовили учебные пособия своими руками: создавали гербарии, собирали коллекции камней, насекомых.

Большой проблемой в осуществлении всеобщего обязательного обучения была материальные трудности семей. До войны показатели были довольно высоки: в 1940/41 учебном году по причине материальной необеспеченности по городу выбыло 4,5% к общему числу выбывших, по селу – 15%⁵. В условиях войны ситуация обострилась. В отчёте за первое полугодие 1941/42 учебного года названо процентное соотношение числа убывших по материальным причинам (отсутствие одежды и обуви) к общему числу отсева, оно составило 36,5%⁶. Проблема требовала решения со стороны органов народного образования, помощь нуждающимся детям оказывала общественность. Бюро Свердловского обкома ВЛКСМ рекомендовало комсомольцам взять на себя инициативу создания при каждой неполной средней и средней школе фонда подержанной обуви и одежды за счёт лишней одежды самих учащихся и их семей (7. Л. 22). Организовывался ремонт и реставрация старой одежды и обуви силами самих учащихся, учителей и родительского актива.

Другим не менее важным фактором сохранения детских контингентов школ всеобщая являлась организация школьного питания. Бюро обкома обязало секретарей райкомов и горкомов ВЛКСМ, первичные комсомольские организации принять активное участие в организации при школах буфетов, горячих завтраков⁷. В докладе Н.Ф. Хлёткина о работе облоно подчёркивалось, что организация питания имело решающее значение для закрепления учащихся в школах⁸. В качестве примера приводился город Первоуральск, где были организованы специальные школьные столовые, которые полностью обслуживали весь контингент учащихся. Дети получали завтрак и обед: «суп-лапша, суп манный, каша манная, горошница иногда со сливочным маслом, иногда суп с мясом»⁹. При этом положение со всеобщем в Первоуральске имело лучшие показатели.

Помимо непосредственной помощи в подготовке школ к новому учебному году: ремонте зданий и оборудования, доставке учебных пособий, создании фонда подержанной одежды и обуви, организации горячего питания – ВЛКСМ курировало пионерскую организацию. Горкомы и райкомы должны были подбирать и утверждать на бюро отрядных и старших пионервожатых. Причём старших пионервожатых было запрещено переводить на другую работу без разрешения обкома ВЛКСМ¹⁰. Секретари райкомов и горкомов комсомола должны были лично отслеживать работу школьных интернатов, посещать учащихся, организовывать их досуг, самодеятельность¹¹. Первичные комсомольские организации средних и неполных средних школ, райкомы и горкомы ВЛКСМ также проводили выборы классных организаторов и ученических комитетов. Выборы в школах проходили с учётом сменности занятий (при двух или трёх сменах ученические комитеты

¹ Там же.

² ЦДООСО Ф. 61. Оп. 2. Д. 1426. Л. 22.

³ ГАСО. Ф. Р-2766. Оп. 1. Д. 147. Л. 8-9.

⁴ ЦДООСО Ф. 61. Оп. 2. Д. 1426. Л. 22.

⁵ ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 122. Л. 3.

⁶ Там же. Л. 4.

⁷ ЦДООСО Ф. 61. Оп. 2. Д. 1426. Л. 22.

⁸ ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 12. Л. 6.

⁹ Там же.

¹⁰ ЦДООСО Ф. 61. Оп. 2. Д. 1426. Л. 22.

¹¹ Там же.

создавались в каждой смене) при непосредственном участии директора школы и всего педагогического коллектива¹.

В первый военный учебный год делом подготовки школ была озабочена общественность. Многократно проводились субботники и воскресники в помощь школам. Комсомольская организация активно включилась в работу. Н.Ф. Хлесткин отмечал, что, если бы не действенная и всесторонняя общественная помощь школе, подготовка к новому учебному году не достигла бы больших результатов².

В течение всего периода Великой Отечественной войны комсомол оказывал помощь в подготовке школ к новому учебному году, которая организовывалась в виде декадников, воскресников, и была направлена на насущные проблемы. В августе обкомол предлагал провести силами комсомольцев и несоюзной молодёжи ремонт школьных помещений и мебели, оборудовать пионерские комнаты, заготовить и подвести топливо школам, принять меры по обеспечению детей одеждой и обувью, наметить мероприятия по приёму детей в школы. В конце месяца райкомы и горкомы ВЛКСМ должны были информировать обком о выполнении намеченных мероприятий³.

Кроме участия в подготовке к новому учебному году ВЛКСМ оказывал помощь школьникам в честь годовщин, праздников или ориентируясь на определённую категорию детей, например: дети фронтовиков, эвакуированные. Например, в честь 27-й годовщины Красной армии комсомольцы обязались приобрести одежду и обувь школьникам, оказать помощь детям фронтовиков⁴.

Важнейшим направлением в работе ВЛКСМ со школами являлось пионерское движение. В условиях военного времени перестраивалась деятельность пионерской организации, пионерские дружины должны были стать примером самоотверженного труда для фронта, для победы⁵. Комсомол должен был оказывать помощь пионерам в их работе, способствовать росту пионерской организации и подготовке пионеров для вступления в ВЛКСМ. Комсомольцы должны были не только добиваться роста успеваемости у пионеров, но и вести серьёзную политико-воспитательную работу: «Рассказывать детям правду об ужасах, которые несёт фашизм... Воспитывать у пионеров мужество в преодолении трудностей и лишений, которые несёт война»⁶. Вопрос, в виду своей сложности и значения для истории молодёжных организаций, и школ всеобуча, требует отдельного рассмотрения.

В целом, участие комсомольской организации в помощи общеобразовательным школам носило широкий и систематический характер, находило выражение в посещении школ, выявлении проблем, решении материальных трудностей при подготовке к учебному году. Комсомольцы ремонтировали школьные помещения и оборудование, заготавливали и подвозили топливо, подготавливали школьные интернаты, помогали организовать горячее питание в школах. Общественная помощь народному образованию имела большое значение в жизни общеобразовательных школ в годы Великой Отечественной войны.

Источники и литература:

- Государственный архив Свердловской области. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 7.
ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 12.
ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 122.
ГАСО. Ф. Р-233. Оп. 3. Д. 124.
ГАСО. Ф. Р-2766. Оп. 1. Д. 147.
Уральский рабочий.
Центр документации общественных организаций Свердловской области. Ф. 61. Оп. 2. Д. 1426.
ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 2. Д. 1587.
ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 337.
ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 573.
Дорошева О. А. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): дис. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2003. 222 с.
Корнилов Г. Е. Уральская деревня в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. 223 с.

¹ Там же. Л. 48.

² Уральский рабочий. 21 августа 1941.

³ ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 337. Л. 14.

⁴ ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 573. Л. 1.

⁵ ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 2. Д. 1426. Л. 122-123

⁶ Там же. Л. 123.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / под ред. Ф. Г. Паначина, М. Н. Колмаковой, З. И. Равкина. М.: Педагогика, 1988. 272 с.

Плотников И. Ф. Народное образование и культура Урала в период Великой Отечественной войны (1941-1945) / Развитие школы: опыт партийного руководства, проблемы, задачи. Сборник научных трудов / под ред. М. В. Попова. Свердловск: Свердловский государственный педагогический институт, 1989.

Сперанский А. В. В горниле испытаний. Культура Урала в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Екатеринбург: УрО РАН, 1996. 351 с.

Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1984. 240 с.

Яркина Т. Ф. Школа РСФСР в период Великой Отечественной войны (1941-1945): автореф. дис. ...канд. ист. наук. М., 1954.

УДК 378.147:070

ББК Ч600.0р

ГСНТИ 19.01.11

ВАК 10.01.10

Н.Я. Макарова

Москва

**ЖУРНАЛИСТИКА И ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЫЗОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: журналистская деятельность, журналистское образование, профессиональные компетенции, информационное общество.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются факторы обуславливающие изменения в журналистской деятельности и журналистском образовании. Динамично развивающаяся медиа-система формирует новую модель профессиональных компетенций. В условиях высокой конкуренции и в целях обеспечения качества профессиональное образование должно всецело опираться на данную модель.

N.Y. Makarova

Moscow

**JOURNALISM AND JOURNALISM EDUCATION:
CHALLENGES OF THE INFORMATION SOCIETY**

KEYWORDS: journalism, journalism education, professional competences, information society.

ABSTRACT. The article considers the factors causing changes in journalism activity and journalism education. A dynamically developing media system forms a new model of professional competences. In a highly competitive environment and with a view to ensuring quality, professional education must be fully based on this model.

С конца прошлого века система образования претерпела значительные изменения. Её устойчивое развитие и повышение качества с сохранением построенного в прошлые годы фундамента, возможность отвечать современным мировым тенденциям, внедрение новых технологий – все эти процессы протекали параллельно тому, как трансформировалось само понятие успешного выпускника и специалиста в соответствии с изменениями требований рынка труда. Процессы модернизации отечественной системы образования, к тому же, должны были означать возможность России вернуть себе место на геополитической арене и поставить своих выпускников в один ряд с западными вопреки небезосновательному суждению о том, что российская система образования устарела на несколько десятков лет.

В то время как меняются подходы к обучению и воспитанию студентов вообще, ведутся разговоры и о том, кто такой журналист в частности и нужно ли журналистское образование. В последнее десятилетие остро встаёт вопрос о том, нужно ли учить «чистой» журналистике или по опыту западных коллег нужно расширить понятие «факультета журналистики» до «факультета массовой коммуникации» и помочь студенту стать всесторонне образованным и культурным человеком, вооружив его знаниями, которые помогут ему анализировать и разбираться в политических, экономических и социальных явлениях. Уже более десяти лет назад Андрей Лошак обратил внимание на низкий уровень подготовки журналистов и их ограниченность в профессиональном