

УДК 379.835(470.5)(091)

ББК Ч427(25.55)6

ГСНТИ 03.23.55

Код ВАК 07.00.02

М.К. Елисафенко, Э.Е. Протасова¹

Екатеринбург

**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ В 1930–Е ГГ.
(НА ПРИМЕРЕ УРАЛА). ВОССТАНОВЛЕНИЮ НЕ ПОДЛЕЖИТ?**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: молодежь, пионерская организация, сельские школы, всеобуч, самоуправление, коллективизация, колхозы, детско-юношеские объединения, коллективизм, нравственность, скаутинг.

АННОТАЦИЯ. В статье освещены проблемы организации детско-юношеского движения, преемственность и различия скаутинга начала XX в. и деятельности пионерской организации, других форм детских и юношеских объединений в уральской сельской глубинке в 1930-гг., в условиях сплошной коллективизации. Анализируется влияние масштабных социалистических преобразований, осуществлявшихся партийно-государственным руководством, на формы и деятельность детского и молодежного движения.

М.К. Elisafenko, E.E. Protasova

Yekaterinburg

**YOUTH ENTERPRISES IN RURAL SCHOOLS IN THE 1930S.
(ON THE EXAMPLE OF URAL). NOT BE RESTORED?**

KEYWORDS: youth, pioneer organization, rural schools, general education, , collectivization, collective farm, children's and youth associations, collectivism, morality, scouting.

ABSTRACT. The are consider problems of organization of youth movements, the continuity and differences of scouting the beginning of the twentieth century and the activities of the pioneer organization, other forms of children's and youth associations in the Ural remote rural areas in the 1930's, in terms of solid collectivization. The influence of large-scale socialist transformations carried out by the party and state leadership on the forms and activities of the children's and youth movement is analyzed.

Вопрос о развитии юношеского и молодежного движения на современном этапе далеко не праздный, а вполне закономерный. Волнует он многих людей в нашей стране не только историков или политиков, но студентов, школьников, учителей, преподавателей и родителей. Социальная тревога вызвана тенденцией к все большей отчужденности детей от реальной жизни, погружение в виртуальную «реальность». Современная жизнь заставляет искать пути к изменению ситуации, и в этой связи логично обратиться к накопленному опыту воспитания молодежи.

В СССР официально существовало три детско-юношеских коммунистических организации: октябрятская, Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина и Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи.

Пройдя долгий жизненный путь, история всех трех движений закончилась в условиях развала Советского Союза в сентябре 1991 года. «После запрета КПСС, прошел XXII чрезвычайный съезд ВЛКСМ, объявивший историческую роль комсомола исчерпанной. ВЛКСМ официально прекратил свое существование, а вместе с головной организацией ушли в прошлое и пионеры с

Елисафенко Марина Константиновна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории России, Институт общественных наук Уральского государственного педагогического университета; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 452; e-mail: elisafenko@bk.ru.

Протасова Эльвира Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России, Институт общественных наук, Уральского государственного педагогического университета; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 452; e-mail: protasova.elvira62@mail.ru.

Marina K. Elisafenko, candidate of historical Sciences, head of chair of history of Russia, Institute of social Sciences, Ural state pedagogical University.

Elvira E. Protasova, candidate of historical Sciences, associate Professor of the Department of history, Institute of social Sciences, Ural state pedagogical University.

© Елисафенко М. К., Протасова Э. Е., 2018

октябрытами»¹. Сын одного из авторов статьи, готовившийся стать пионером в 1991 году, так и не успел повязать купленный красный галстук.

Современное переосмысление советского опыта коснулось и детских, молодежных организаций: их критикуют, ругают, анализируют. Идеологизированность и формализм – вот те недостатки, которые, как правило, называют. Однако, система воспитания, на которой выросло не одно поколение молодежи в «лихие 90-е» была разрушена, а новая, не создана. Оказалось, что опасность «потерять молодежь», намного страшнее, чем слова: «пионер», «комсомолец», «коллектив», «отряд», «знамя» и «галстук». Начался длительный поиск новых стандартов и принципов воспитания.

«В 2015 году президент РФ Владимир Путин подписал указ, который положил начало созданию общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Цель ее создания – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей»². Отделения организации должны появиться во всех регионах страны. От государства учредителем движения является Росмолодежь. При движении был создан Российский детско-юношеский центр, который должен обеспечивать взаимодействие движения с органами исполнительной власти и местного самоуправления³.

Авторы опубликованной в интернет-газете «Дни.ру» статьи «История детских и молодежных движений в России» надеются, что современная молодежная организация будет деполитизированной⁴. Российские педагоги идею поддержали. Так, учитель русского языка и литературы лицея № 1581 Оксана Ганабова отметила, что за два десятилетия в России выросло целое поколение, ориентированное исключительно на свои потребности. «Это то, что принято называть отсутствием коллективного сознания»⁵. Невозможно не согласиться. Таким образом, происходит осознание того, что ориентация только на индивидуальные потребности, к сожалению, развивают эгоизм и потребительство.

Организация «Российское движение школьников» слишком молода, чтобы делать выводы о ее успехах и неудачах. Будущее покажет. Спросите учеников, студентов, что им известно об этой молодежной организации? Думаю, что очень мало. А о пионерской и комсомольской организациях помнят до сих пор.

Прочитав эту публикацию⁶, авторы данной статьи, задумались над вопросом, так ли плохи были различные формы детских и молодежных объединений, существовавших в СССР? Нужно ли было полностью отказываться от их опыта?

Следует заметить, что истоки пионерского движения лежат в скаутинге. Возникнув в России в начале XX в., это движение к 1917 году насчитывало достаточно разветвленную сеть детских скаутских организаций, в которые вступило около 50 тысяч детей и подростков. Во время Гражданской войны скауты помогали разыскивать беспризорных детей, организовывали отряды детской милиции и оказывали социальную помощь оставшихся без родителей детей⁷. Скаутинг – это, прежде всего, конкретные живые люди: дети и взрослые, объединенные общей идеей.

После 1917 года это движение стало рассматриваться как враждебное советской власти, хотя идеология пионерского движения многое впитала от скаутинга. В 1922 году скаутские организации в Советской России были запрещены. Наиболее стойкие из них дотянули до весны 1923 года⁸.

Альтернативой скаутингу по-советски стала пионерская организация, родившаяся 19 мая 1922 года. С самого начала она вместе со школой была втянута в социально-экономические и политические преобразования, которые осуществляла коммунистическая партия власти.

В условиях форсированной модернизации страны, партийно-государственное руководство основной целью советской школы определило воспитание «нового» человека, строителя социалистического общества. Получение общеобразовательных знаний не должно было являться самоце-

¹ История детских и молодежных движений в России [Электронный ресурс] // ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТА ДНИ.РУ. URL: <http://story.dni.ru/?p=1645> (дата обращения: 26.02.2018).

² История детских и молодежных движений в России // ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТА ДНИ.РУ...

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ История детских и молодежных движений в России // ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТА ДНИ.РУ...

⁶ Там же.

⁷ [Электронный ресурс]. URL: http://www.amur-ivanovka.narod.ru/skul/p_dvizenie.htm (дата обращения: 26.02.2018).

⁸ История детских и молодежных движений в России // ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТА ДНИ.РУ...

лю, а лишь средством воспитания личности. Выполнение этой задачи было возложено на внеклассную и внешкольную работу.

В советский период вопросы, связанные с идейно-политическим воспитанием школьников в 1930-е годы на Урале, неоднократно рассматривались в работах уральских историков: В.В. Чернышкова, В.В. Чуфарова, П.В. Гришанова, В.Г. Бобровой, Г.Д. Фроловой [3]. По вполне понятным причинам, в работах советского периода не была дана оценка степени влияния командно-административной системы на учебно-воспитательный процесс, и организацию внешкольной жизни учащихся.

Основные формы внеклассной работы сложились еще в 1920-е годы: детское самоуправление, пионерское и комсомольское движение, кружковая работа. В 1930-е годы продолжили их использовать, а также появились новые, особенно в части самоуправления школьников.

Низовой ячейкой детского самоуправления в учебном учреждении был групповой совет – класском, состоявший из старосты и бригадиров, им руководил классный руководитель (групповод) и учком. Групповой совет должен был помогать классному руководителю в проведении внеклассной работы.

Активную роль в жизни школы занимали учебные комитеты (учкомы). Члены этой ученической общественной организации, в количестве 15 человек, избирались на общем собрании учащихся или на ученических конференциях. Учком вел работу по следующим разделам: «Борьба за качество учебы», «Политехнизм и техника», «За здоровье и быт», «За культурно-массовую работу», «За учет и проверку работы». Ее участники несли ответственность за учебную, внеклассную, санитарную и оборонно-физкультурную работу.

Ученические комитеты активно влияли на внутришкольную жизнь в начале 1930-х годов. Члены этой организации участвовали в решении вопроса о переводе учащихся из класса в класс, поддерживали дисциплину и порядок в школе. Члены учкома оказывали действенную помощь отстающим в учебе, пропагандировали положительный опыт учеников-отличников, активистов в школьных газетах и уральской прессе.

Работа в ученических организациях выработала у школьников такие черты, как коллективизм, сознательность, дисциплинированность, чувство взаимопомощи, ответственность за работу школьного коллектива.

Представители пионерского и комсомольского движения участвовали в работе детского самоуправления. Ячейки ВЛКСМ и пионерская организация выделяли своих представителей в учком и тесно увязывали свою деятельность с его работой. С середины 1930-х гг. пионерское движение быстрыми темпами проникает в школы Урала, о чем свидетельствует таблица 1.

*Таблица 1**

**Охват учащихся общеобразовательных школ пионерским движением
в конце 1920-х начале 1930-х гг.**

Годы	Кол-во пионерских отрядов	Кол-во пионеров	Кол-во октябрят
1928	2440	69779	13843
1929	2676	82079	14180
1930	3517	113556	21957
1931	4355	151000	36444
1932	6841	263586	80341

* Подсчитано по: Чернышков В. В. Создание условий для трудового воспитания учащихся общеобразовательных школ Урала в годы первой пятилетки // Деятельность партийных организаций Урала и Западной Сибири по развитию народного образования. Свердловск, 1979; Чернышков В.В., Гришанов П.В. Партийное руководство идейно-политическим воспитанием учащихся общеобразовательных школ Урала в годы довоенных пятилеток // Роль партийных организаций Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры. Свердловск, 1981.

Из приведенных данных видно, что на 1 января 1932 г. по сравнению с январем 1928 г. количество пионерских отрядов выросло в 2,8 раза, число пионеров – в 3,8 раза, а октябрят – в 5,7 раза.

Рост пионерских организаций продолжился и во второй половине 1930-х гг. Если в январе 1934 г. в Свердловской области насчитывалось 123,6 тыс. пионеров, то в январе 1937 г. в 5428 отрядах было 186,4 тыс. пионеров¹. Пионерская организация Челябинской области увеличилась за этот период

¹ ЦДОСО. Ф. 61. Оп. 2. Д. 171. Л. 75.

с 86 тыс. до 137 тыс. человек¹. Пионерские организации существовали практически во всех школах и охватывали более 1/3 от общего числа учащихся III-VIII классов, в том числе на селе². По отчетам НСШ Озерского района Пермской области 1938/39 учебном году в селе Токари в НСШ обучалось 378 детей, из них 78 были членами пионерской организации, 29 – членами ВЛКСМ³.

В первой половине 1930-е годов пионером мог стать далеко не каждый школьник. Вступление в пионерскую организацию не было добровольно-обязательным правом, каким оно стало в последующее время. Зачастую пионер воспринимался как носитель новых ценностей, к которым население относилось с осторожностью или даже враждебностью.

На рубеже 1920–1930-х гг. во взаимоотношениях школы и пионерского движения выявились две противоположные тенденции. Первая проявилась в стремлении соединить пионерские отряды с органами самоуправления учащихся. Вторая – придать пионерскому движению статус «ведущей» и «руководящей» формы общественного воспитания детей.

В 1933–1934 годах по всей стране был осуществлен перевод пионерских отрядов в школу. На протяжении 1930-х годов происходила постепенная «пионеризация» всех школ, в том числе и сельских. Ученический класс стал пионерским отрядом. Через пионерские и комсомольские организации продолжилась идеологизация школы.

Центральные власти уделили пристальное внимание процессу воспитания, которое осуществлялось с помощью детских и юношеских организаций. В постановлении ЦК ВКП (б) «О работе пионерской организации» от 21 апреля 1932 г. было отмечено: «В центре внимания пионерской организации поставить задачу выработки социалистического отношения к учебе, труду и общественно – практической работе. Добиться такого положения, чтобы каждый пионер везде и всюду – в школе, в семье, на улице... был действительно «всем детям пример»⁴.

В условиях форсированной модернизации села, пионерская организация фактически была подчинена указаниям ВЛКСМ и ВКП(б). Пионеры приняли участие в сплошной коллективизации, посевных кампаниях, боролись за выполнение промфинплана завода, фабрики.

В условиях коллективизации и голода 1932–1933 годов пионерские отряды были использованы как элемент государственной фискальной системы. По выборочным данным по 17 районам Уральской области в 1933 году сельские пионеры 68 раз выставили дозоры для охраны урожая, в составе которых было 488 детей во главе с пионерами⁵. В 1935 году в 52 районах Челябинской области было создано 440 вышек пионерами-дозорниками, участвовало в дозорах 1827 пионеров. Ими было организовано 224 дозорные бригады⁶.

Конечно, установленный в 1930-е годы политический режим не мог не влиять на сознание подростков. Они принимали участие в разоблачении «врагов» советской власти, участвовали в раскулачивании односельчан. Юным советским «гражданам» навязывалось чувство классовой вражды к врагам советской власти. Воспитание детей и юношества в 1930-е годы должно было сформировать преданность новым советским идеалам и ценностям. Но в основу деятельности детских и подростковых организаций в 1930-е годы были положены, прежде всего, идеи самоуправления, социальной справедливости, уважения и помощи к старшим и младшим, трудолюбия, государственного патриотизма.

Без сомнения, процесс социализации – это сложная комплексная проблема. Первоначально эта проблема ложится на плечи семьи, по мере взросления ребенка она распространяется на разновозрастное окружение, образовательные учреждения и другие социальные институты. Большой вклад в этот процесс вносят некоммерческие детско-юношеские организации. История их становления в России насчитывает более ста лет.

Педагогика, психология, да и просто здравый смысл признают, большую пользу таких организаций, они не только формируют досуг молодежи, но и прививают определенные ценностные ориентиры, эталонные поведенческие модели, признанные в данном обществе и в данное время.

¹ ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 15. Д. 707. Л. 30.

² Чуфаров В. Г. Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции (1920-1937 гг.). Свердловск, 1970. С. 279.

³ Там же.

⁴ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. документов. 1917-1973 гг. М., 1974. С. 62.

⁵ Культфронт Урала. 1933. №. 6. С. 22.

⁶ Электронная библиотека диссертаций dslib.net [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/istoria-otechestva/istorija-stanovlenija-i-razvitija-detskih-organizacij-na-juzhnom-urale.html> (дата обращения: 26.02.2018).

Детско-юношеские организации не могут быть деидологизированными, т.к. их функционал состоит в воспитании определенных личностных качеств, социокультурных стереотипов и установок. Другое дело степень и вектор этой идеологизации. Это могут быть конфессиональные или политические ценности и установки.

Что же объединяет детско-юношеские организации прошлого и настоящего – это их патриотические позиции, приоритет человеческих ценностей: помощь нуждающемуся, сострадание, долга, обязательность, чувство соратничества. Они решали общую задачу воспитания гражданина-общественника, у которого общее выше собственного «я», который мыслит себя как часть единого целого.

Опыт прошлого подсказывает, насколько актуально целенаправленно организовывать внеучебное время молодого поколения не только как досуговое, но и полезное для самосовершенствования и приносящее пользу окружающим и обществу в целом.

Любой метод воспитания, когда есть здоровое начало, польза для детей и общества, заслуживает признания. Современная форма молодежного движения Общероссийская детско-юношеская организация «Российское движение школьников» должна содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей¹. Надеемся, что опыт предшествующих поколений: дореволюционный скаутинг, пионерское движение, опыт детско-юношеского самоуправления не столь бесполезным.

Источники и литература:

Пионерское движение [Электронный ресурс]. URL: http://www.amur-ivanovka.narod.ru/skul/p_dvizenie.htm (дата обращения: 26.02.2018).

Чернышков В. В. Создание условий для трудового воспитания учащихся общеобразовательных школ Урала в годы первой пятилетки // Деятельность партийных организаций Урала и Западной Сибири по развитию народного образования. Свердловск, 1979.

Чернышков В. В., Гришанов П. В. Партийное руководство идейно-политическим воспитанием учащихся общеобразовательных школ Урала в годы довоенных пятилеток // Роль партийных организаций Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры. Свердловск, 1981.

История детских и молодежных движений в России [Электронный ресурс] // ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТА ДНИ.РУ. URL: <http://story.dni.ru/?p=1645> (дата обращения: 26.02.2018).

Культфронт Урала. 1933. № 6.

Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. документов. 1917-1973 гг. М., 1974.

Центр документации общественных организаций Свердловской области (далее ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 15. Д. 707.

ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 2. Д. 171.

Чуфаров В. Г. Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции (1920-1937 гг.). Свердловск, 1970.

Электронная библиотека диссертаций dslib.net [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/istoria-otechestva/istorija-stanovlenija-i-razvitija-detskih-organizacij-na-juzhnom-urale.html> (дата обращения: 26.02.2018).

УДК 377(470.5)(091)

ББК 447.3(235.55)6

ГСНТИ 03.23.55

ВАК 07.00.02

А.В. Зайцева²

Екатеринбург

К ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРОИЗВОДСТВЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (НА МАТЕРИАЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество, подготовка рабочих кадров, формы наставничества, профессиональные качества, наставники, функции наставника, мотивация наставников.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается понятие и сущность наставнической деятельности в советский период на материалах Свердловской области, функции наставников, формы и системы стимулирования наставничества на производстве.

¹ История детских и молодежных движений в России ИНТЕРНЕТ-ГАЗЕТА ДНИ.РУ...

Зайцева Алла Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».

Alla V. Zaitseva, lecturer GAPO WITH "Ekaterinburgsky economic and technological College".