

Таким образом, молодёжная политика в СССР накануне Великой Отечественной войны способствовала патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Ключевую роль в этом процессе играли образовательные учреждения и учительство.

Результаты работы учителей по патриотическому воспитанию ярко проявились в годы Великой Отечественной войны. Благодаря их труду к началу войны советская молодёжь была морально и физически готова к столкновению с врагом, а в годы войны проявляла массовый патриотизм на фронте и в тылу. Ярким свидетельством является практическое отсутствие молодых людей, сознательно перешедших на сторону врага.

Источники и литература:

- Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 33. Д. 336.
- Антонова А. В., Клименко И. М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 81-86.
- Антонова А. В., Клименко И. М. Физическое воспитание школьников в 1920 – 1930-е гг. и введение комплекса ГТО и БГТО (на материалах Урала) // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 45-50.
- Протасова Э. Е. Сельская школа на Урале в 1929-1941 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2002. 184 с.
- Протасова Э. Е., Чернышков В. В. Военно-патриотическое воспитание школьников на Урале в 1930-е годы: традиции и новации // Гражданственность и патриотизм в XXI веке: Теория и практика: Материалы регион. науч.-практ. конф. / Урал гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2002.
- Чернышков В. В. Партийное руководство борьбой за повышение качества знаний школьников в годы первых пятилеток (на материалах Урала) // Партийное руководство народным образованием в условиях социалистического строительства. Свердловск, 1985.
- Чернышков В. В., Гришанов П. В. Партийное руководство идейно-политическим воспитанием учащихся общеобразовательных школ Урала в годы довоенных пятилеток // Роль партийных организаций Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры. Свердловск, 1981.

УДК 37.035.6(091)

ББК Ч403(2)6

ГСНТИ 03.23.55

Код ВАК 07.00.02

А.В. Трофимов¹

Екатеринбург

КОМСОМОЛ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ «СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: комсомол, комсомольцы, молодежные организации, советская идеология, исторический опыт.

АННОТАЦИЯ. Поиск смыслов современного российского патриотизма актуализирует обращение к историческому опыту молодежного движения в СССР. В статье показана роль комсомола в формировании «советского патриотизма», выявляются тенденции и этапы развития данного социокультурного феномена.

A.V. Trofimov

Yekaterinburg

THE KOMSOMOL AS A TOOL TO ENHANCE «SOVIET PATRIOTISM»

KEYWORDS: Komsomol, Komsomol members, youth organizations, Soviet ideology, historical experience.

ABSTRACT. The search for the meanings of modern Russian patriotism actualizes the appeal to the historical experience of the youth movement in the USSR. The paper shows the role of the Komsomol in the formation of "Soviet patriotism", identifies trends and stages of development of this socio-cultural phenomenon.

Поиски смыслов российского патриотизма, выявление взаимосвязи и преемственности поколений, социальных практик, осознание успехов, просчетов, ошибок, извлечение уроков из недавнего прошлого – актуализируют обращение к историческому опыту молодежного движения в

Трофимов Андрей Владимирович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории и философии Уральского государственного экономического университета; 620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной воли, 62/45, ауд. 107; e-mail: 2519612@rambler.ru.

Andrey V. Trofimov, doctor of historical Sciences, Professor, Professor, Department of history and philosophy, Ural state economic University.

© Трофимов А. В., 2018

СССР. В данном контексте 100-летняя юбилейная дата, связанная с днем рождением комсомола (ВЛКСМ), является хорошим поводом для рассуждений о роли всесоюзной общественно-политической организации в реализации функции патриотического воспитания молодежи, в контексте поиска решения многочисленных социокультурных проблем, имеющих корни в как прошлом, так и возникших в настоящем.

Содержательное наполнение понятия «патриотизм» определяется духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими социокультурную жизнь поколений. Патриотизм, как глубоко социальное по своей природе явление, представляет собой не только важнейшую составляющую в жизни общества, но и источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а нередко и выживаемости социума. Развитие чувства патриотизма неразрывно связано с его предметной реализацией, что проявляется в активной социальной деятельности, конкретных действиях и поступках, осуществляемых индивидом, этническими, социальными группами на благо Отечества. Принципы патриотизма являются скорее «идеальными» типами, ценностными «ориентирами» и весьма существенно коррелируются реальными жизненными процессами и социальными практиками.

Истоки возникновения общественно-политического и социокультурного феномена, определяемого как «советский патриотизм», относятся к революции 1917 г. В послеоктябрьские годы в официальной пропаганде использовался термин «революционный патриотизм». Именно он позволил выстоять Советской республике в период Гражданской войны, в горниле которой столкнулись «красная» и «белая» идея, причем представители каждой из них были убеждены в своем полном праве вершить историческую судьбу России и считать свои идейно-политические представления – неоспоримыми. Именно тогда родился комсомол, призванный стать важнейшим инструментом политики советского государства и ресурсом его развития. В основе советского патриотизма лежала социалистическая идеология, базировавшаяся на постулатах «марксизма-ленинизма», согласно которому отношение к Родине различных классов обусловлено отношением к собственности, и в связи с этим в капиталистическом обществе у пролетариата отечества быть не может, поскольку грядущая мировая революция осуществит идею братства всех трудящихся.

Всю свою историю комсомол, по определению, являлся помощником и резервом коммунистической партии, функционировал как общественно-политическая, воспитательная организация. Важнейшей задачей было формирование молодежи в духе идейной сознательности, коммунистической убежденности, политической зрелости и преданности «делу партии».

По мере постепенного рассеивания «миража» близости мировой революции носители жесткой классовой парадигмы, грезившие в ее ожидании, оказались на периферии политической жизни. В середине 1930-х гг. идеологические акценты в изображении прошлого меняются, происходит отказ от позиции «национального нигилизма» и переход на национально-патриотические позиции, осуществляется, пусть и не в полном объеме, возвращение к историческим корням. Политика форсированного построения социализма потребовала от комсомола мобилизации молодежи на осуществление масштабных индустриальных преобразований и готовности к защите страны. Лозунг «готов к труду и обороне» определял тогда сознание и поведение большей части советской молодежи.

Великая Отечественная война явилась важнейшим этапом в истории «советского патриотизма», она превратила миллионы людей на фронте и в тылу в действующих патриотов, что явилось важнейшим фактором Победы.

В послевоенное время «холодная война» вновь стала тем внешним раздражителем, который обозначил четкое деление на «своих» и «чужих», обеспечивал власть и мобилизационный режим необходимыми человеческими ресурсами.

На всех этих исторических этапах комсомол являлся важнейшим проводником «советского патриотизма», миллионы молодых людей в военное и мирное время находились в условиях постоянной мобилизационной готовности и конкретными делами (ратными и трудовыми) подтверждали жизнеспособность социума.

Трансформация послесталинского политического режима способствовала наступлению этапа, который можно обозначить как «почивание на лаврах» официальной идеологии, когда происходило постепенное размывание смыслов «советского патриотизма» в обществе. За послевоенный период с 1945 по 1966 г. в СССР родилось 70 млн. новых граждан. Из-за быстрой урбанизации большая часть этой молодежи росла и получала образование не в селах и маленьких городках, а в крупных городах. Это было новое поколение советских граждан, в отличие от образованной молодежи 1930-1940-х гг., не грезящее о будущих сражениях за мировой социализм. Среди нихросло число этнически нерусских, которым не были близки темы «российской боевой славы» и

жертвенного великодержавного патриотизма¹. В новых условиях победила тенденция на консервацию, ставших к тому времени, традиционных методов и форм работы с молодежью, усилилась бюрократизация комсомольских органов.

К середине 1980-х годов Коммунистический союз молодежи был субъектом политической жизни, но только в той мере, в какой участвовал в преобразованиях экономики и культуры, служил идейно-политическим наставником молодежи и проводником политики партии. В Советском Союзе более чем в 1500 нормативных правовых актах были отражены положения, регулирующие вопросы жизнедеятельности молодежи. В стране действовала уникальная по своим масштабам система молодежных средств массовой информации. В 1985 г. в нее входили три книжных издательства («Молодая гвардия» – в Москве, «Молодь» – на Украине, «Ешь гвардия» – в Узбекистане); 247 молодежных и детских газет и журналов, в том числе 17 всесоюзных с общим разовым тиражом более 80 миллионов экземпляров. Комсомол, наряду с государственными органами, был соруководителем почти 300 молодежных редакций радио и телевидения в республиках и областях страны². Несмотря на масштабное и массивное воздействие этого идеолого-пропагандистского аппарата, обозначившиеся тогда тенденции в молодежной среде свидетельствовали о недостаточной эффективности политики, направленной на воспитание новых поколений в духе «советского патриотизма». Под «барабанный бой», сопровождающий победные рапорты о растущих новых поколениях патриотов, о новой исторической общности «советском народе», в стране росло двоемыслие, разочарование, возникали, так удивившие власть в начале 1980-х гг., неофашистские молодежные группы. «Афганская» война выявила призрачность идеалов, за которые погибали советские солдаты. Как это не покажется сейчас парадоксальным, но, в начале 1980-х годов первый секретарь Свердловского областного комитета КПСС Б.Н. Ельцин не поддержал инициативу ряда областных комсомольских организаций об увековечивании памяти солдат, погибших при выполнении интернационального долга в Афганистане.

Среди советской молодежи усиливался интерес к материальным и духовным «западным» ценностям: «The Beatles и джинсы» для многих молодых людей явились более действенными инструментами формирования ценностных предпочтений, чем традиционные партийно-комсомольские механизмы воспитания. Так, в принятом постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи» (1984 г.) от руководства досуговых учреждений при подготовке тематических мероприятий требовалось приобщать молодых людей к достижениям отечественной и мировой культуры, не допуская при этом проникновения в молодежную среду «аполитичности, безнравственности, слепого подражания западной моде», предусматривался запрет за запись всеми студиями звукозаписи западной поп-музыки без специального разрешения.

Тем не менее, зачал «советского патриотизма», пролетарского интернационализма, по-прежнему, был не простым звуком, особенно для старших поколений. Для вузовских комсомольских организаций, начало 1980-х гг. характеризовалось сосуществованием двух трендов: усиление имитационной составляющей (общественно-политическая практика, «ленинский зачет» и т.п.) и конкретная деятельность (студенческие строительные отряды, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность и т.п.).

Затем возникло «новое политическое мышление», подули ветры демократизации, стали популярными идеи обновления социализма. Начались поиски новых форм и методов патриотического воспитания. В г. Свердловске комсомол тогда активно участвовал в создании мемориала памяти участникам Гражданской войны, в строительстве госпиталя ветеранов Великой Отечественной войны и т.д. В русле антиалкогольной кампании использовались не только запретительные и карательные меры. По инициативе, возникшей в комсомольской организации Свердловского института народного хозяйства, был создан, один из первых в Советском Союзе, безалкогольный ресторан «Малахит», персонал которого полностью состоял из студентов. Он стал базой не только здорового досуга, но и площадкой для «легального» появления представителей молодежных субкультур. Однако, политика «перестройки» привела к тому, что сначала исподволь, а вскоре открыто была поставлена под сомнение необходимость и «полезность» традиционного «советского патриотизма», взамен были предложены идеи общечеловеческих ценностей, толерантности, открытости миру и т.п. Завершилось все, как известно распадом СССР, кстати, это трагическое и ката-

¹ Зубок В. М. Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М.: РОС-СПЭН, 2011. С. 269.

² Ильинский, И. М. Государственная молодежная политика в СССР. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. С. 29.

строфическое событие было весьма нейтрально встречено большинством тех, кто наверняка тогда причислял себя к патриотам страны.

После зафиксированного в Конституции РФ (1993 г.) отказа от официальной идеологии, начался поиск общенациональной идеи, не завершившийся, как известно, и сегодня. Вместо утраченных смыслов, разрушенных идеологических иллюзий в стране появились свобода и плюрализм, место воспитания заняли адаптация и социализация, одновременно происходила фрагментация и атомизация общества, нарастали разочарование, цинизм, превысили все разумные пределы культ денег и стремление к наживе любой ценой. На рубеже XX-XXI вв. государство решилось на совмещение символов разных эпох в своем гимне, гербе и флаге. В риторике политических деятелей вновь появились слова: патриот, отечество, начался пересмотр крайне негативного отношения к советскому периоду истории.

Какой опыт из советской эпохи, и каким образом может быть использован сегодня, в иное историческое время? Однозначного ответа, по-видимому, нет, но необходимо учитывать, что только при одновременном заинтересованном движении государства (сверху) и общества (снизу) навстречу друг другу, росте взаимного доверия, уважения и ответственности, поиске общих культурных смыслов и кодов возможно преодоление социокультурного раскола, существующего в России.

Литература:

Зубок В. М. Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М.: РОССПЭН, 2011. 671 с.

Ильинский И. М. Государственная молодежная политика в СССР. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. 432 с.

УДК 371.1(470.5)(091)

ББК Ч403(235.55)63-4

ГСНТИ 03.23.55

Код ВАК 07.00.02

А.К. Шитов¹

Екатеринбург

«МАЛЬЧИКИ – НАПРАВО, ДЕВОЧКИ – НАЛЕВО...».

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СССР

(НА МАТЕРИАЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ, ЧЕЛЯБИНСКОЙ И ПЕРМСКОЙ ОБЛАСТЕЙ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: раздельное обучение, государственная школьная политика, народное образование, всеобуч, женские школы, мужские школы.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема реализации раздельного обучения как отдельного направления государственной политики в сфере образования в послевоенный период. Обращено внимание на возможные причины отмены проводимого эксперимента, и отношение к его результатам со стороны населения.

A.K. Shitov

Yekaterinburg

«BOYS TO THE RIGHT, GIRLS TO THE LEFT ...». ABOUT QUESTION

OF IMPLEMENTATION OF SEPARATE EDUCATION IN THE USSR

(ON THE MATERIALS OF SVERDLOVSKY, CHELYABINSKY AND PERM REGION)

KEYWORDS: separate education, public school policy, public education, compulsory education, women's schools, men's schools.

ABSTRACT. The article deals with the problem of implementing separate education as a one of the directions of state policy in the sphere of education at post-war period. Attention is drawn to the possible reasons for the cancellation of the experiment, and the attitude to its results on society.

Как известно, Конституция РФ в ст.43 закрепляет и гарантирует общедоступность, бесплатность общего образования. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ одним из принципов гос-

Шитов Андрей Константинович, ст. преподаватель кафедры права и МП ФГБОУ ВО УрГПУ; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: sopranott@gmail.com.

Shitov Andrey Konstantinovich, Art. the teacher of the chair of law and the MP, USPU.

© Шитов А. К., 2018