

Куракин, князь Алексей Борисович // Русский биографический словарь / Издан под наблюдением секретаря Императорского Русского Исторического общества А. А. Половцова. Т.IX. СПб.: Тип. Главного Управления Уделов, 1903. 708 с.

Писарькова Л. Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века: Эволюция бюрократической системы. М.: РОССПЭН, 2007. 743 с.

УДК 371.1(470.5)(091)

ББК Ч403(235.55)6-4

ГСНТИ 03.23.55; 14.09.33

Код ВАК 07.00.02

М.В. Суворов

Екатеринбург

МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА В СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА МАТЕРИАЛАХ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, молодежь, молодёжная политика, уральское учительство.

АННОТАЦИЯ. Рассматривается молодёжная политика в СССР во второй половине 1930-х гг. на примере Свердловской области и роль общеобразовательной школы и учительства в этом процессе.

M.V. Suvorov

Yekaterinburg

YOUTH POLICY IN THE USSR ON THE EVE OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (ON MATERIALS OF THE SVERDLOVSK REGION)

KEYWORDS: patriotic education, youth, youth policy, Ural teachers.

ABSTRACT. The youth policy in the USSR is considered in the second half of the 1930s. on the example of the Sverdlovsk region and the role of the general education school and teaching in this process.

Во второй половине 1930-х гг. в связи с ростом международной напряжённости и формированием военно-политических блоков в СССР происходят изменения в подходах к молодёжной политике. Неотъемлемой частью этого процесса являлось патриотическое воспитание, которому в 1920-е гг. в школах СССР не уделялось особого внимания. Это было связано с тем, что доктрина советского государства в этот период была направлена на мировую революцию. Со второй половины 1930-х гг. в связи с тем, что надежды на мировую революцию не оправдались, а также в связи с трансформациями во внешнеполитической обстановке и внутри страны, происходят изменения в государственной идеологии. Высшим партийным руководством был взят курс на построение социализма в отдельно взятой стране. Таким образом, в молодёжной политике советского государства проблема патриотического воспитания подрастающего поколения выходит на первый план. Вследствие чего, с 1935 года в школьной программе был восстановлен курс преподавания гражданской истории, а с 1939 г. в школах вводился курс начальной военной подготовки с 5 класса. Главная роль в патриотическом воспитании молодёжи отводилась учителю.

Уральская историческая наука уделяла должное внимание проблемам обучения и воспитания в общеобразовательной школе. Вопросы идейно-политического формирования школьников рассматривались В.Г. Чуфаровым, П.В. Гришановым, В.В. Чернышковым, Э.Е. Протасовой, А.В. Антоновой, И.М. Клименко, И.Л. Бахтиной, М.В. Поповым¹ и др.

Суворов Максим Викторович, доцент кафедры Истории России УрГПУ, кандидат исторических наук; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: MVS-19771@ya.ru.

Maksim V. Suvorov, assistant professor of the Chair of Russian History of the USPU, candidate of history sciences.

© Суворов М. В., 2018

¹ Чернышков В. В., Гришанов П. В. Партийное руководство идейно-политическим воспитанием учащихся общеобразовательных школ Урала в годы довоенных пятилеток // Роль партийных организаций Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры. Свердловск, 1981.; Чернышков В. В. Партийное руководство борьбой за повышение качества знаний школьников в годы первых пятилеток (на материалах Урала) // Партийное руководство народным образованием в условиях социалистического строительства. Свердловск, 1985.; Протасова Э. Е. Сельская школа на Урале в 1929-1941 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2002. 184 с.; Антонова А. В., Клименко И. М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в

Патриотическое воспитание школьников в изучаемый период рассматривалось, прежде всего, как политическое. Любовь к Родине воспринималась в первую очередь как любовь к государству, партии. Партийные органы в своих постановлениях ставили учителям задачу каждый урок «насытить политическим содержанием»¹.

В начальных школах для решения этой задачи преподавателями использовались уроки чтения, развития речи, естествознания и географии. Богатый материал воспитательного характера использовался учителями для проведения уроков истории и литературы.

Изучение в средней школе творчества В.В. Маяковского, А.М. Горького, А.С. Пушкина и народного фольклора воспитывали в учащихся чувство советского патриотизма. Так, в докладной записке Свердловского областного отдела народного образования (облоно) «Об итогах 1937–1938 учебных годов по Свердловской области» говорилось, что «на уроках по истории СССР на примерах храбрости и героизма героев гражданской войны воспитывалась любовь к родине и ненависть к её врагам, стремление защитить её от врагов»². В этом же документе отмечалось, что примеры революционной деятельности В.И. Ленина, И.В. Сталина, К.И. Ворошилова использовались учителями, чтобы воспитать у учащихся желание «быть похожими на наших вождей»³. Классные руководители делали школьникам сообщения о международных и внутренних событиях, привлекая для этого газетный материал. О том, какое впечатление оказывали на школьников эти уроки, свидетельствует письмо ученика Богословской средней школы В. Пестерева. Он писал: «Я люблю политику. Вы, возможно, зададите вопрос, для чего она мне нужна? Политику я хочу изучать, чтобы быть твёрдым большевиком-сталинцем, крепким до чрезвычайности, чтобы уметь распознать врага и громить его. Для этого нужно быть крепко политически подкованным. Я хочу быть таким, каким был т. Ленин, каким есть т. Сталин, быть продолжателем дела Ленина-Сталина, бороться со всеми, кто старается мешать бурному росту нашего строительства»⁴.

Качество и результаты проводимых занятий во многом зависели от учителя, его личностных качеств, желания работать с детьми. Так, например, в докладной записке Свердловского облоно «О состоянии работы школ г. Свердловска в 1937–1938 учебных годах» отмечалось, что классный руководитель средней школы № 5 г. Свердловска Н.В. Романова «ведёт большую воспитательную работу в классе, ходит с ним на экскурсии, в театры, музеи, парки и т.д.»⁵. Однако, основная масса учителей школ обладала небольшим педагогическим опытом, имела низкий образовательный уровень, была перегружена общественной нагрузкой. Это приводило к тому, что среди школьников нередким явлением была низкая дисциплина. Так, в выше указанном документе говорилось, что ученики 3 класса школы № 26 г. Свердловска ограбили магазин⁶. В этой же школе «раскрыта группа воров-карманников, состоящая из учеников 3 класса, детей рабочих»⁷. Эти факты были далеко не единичным явлением.

В патриотическом воспитании школьников в изучаемый период явно прослеживаются параллели с дореволюционным периодом. Необходимо отметить, что в дореволюционное время патриотизм в многонациональной России рассматривался, исключительно как русский. Об этом, например, открыто говорилось на VII съезде уполномоченных дворянских обществ в 1911 г. «Школа государственная должна быть русская, национально-патриотическая. Правительственная школа не может иметь испорченный характер, в ней должен без каких-либо уступок господствовать государственный язык, обучение должно вестись на русском языке»⁸.

Преемственность можно проследить не только в формах воспитательной работы, но и в персонифицированном понимании самого патриотизма. Лозунги Первой Мировой войны «За веру, царя и Отечество!!!», сменились лозунгами «За Родину! За Сталина!».

России. 2014. № 6. С. 81-86. Физическое воспитание школьников в 1920 – 1930-е гг. и введение комплекса ГТО и БГТО (на материалах Урала) // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 45-50.

¹ Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 33. Д. 336. Л. 49.

² ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 33. Д. 336. Л. 49.

³ Там же. Л. 50.

⁴ Там же. Л. 14.

⁵ ЦДООСО. Ф. 4. Оп. 33. Д. 336. Л. 70

⁶ Там же. Л. 72.

⁷ Там же. Л. 49

⁸ Протасова Э. Е., Чернышков В. В. Военно-патриотическое воспитание школьников на Урале в 1930-е годы: традиции и новации // Гражданственность и патриотизм в XXI веке: Теория и практика: Материалы регион. науч.-практ. конф. / Урал гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2002.

Таким образом, молодёжная политика в СССР накануне Великой Отечественной войны способствовала патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Ключевую роль в этом процессе играли образовательные учреждения и учительство.

Результаты работы учителей по патриотическому воспитанию ярко проявились в годы Великой Отечественной войны. Благодаря их труду к началу войны советская молодёжь была морально и физически готова к столкновению с врагом, а в годы войны проявляла массовый патриотизм на фронте и в тылу. Ярким свидетельством является практическое отсутствие молодых людей, сознательно перешедших на сторону врага.

Источники и литература:

- Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 4. Оп. 33. Д. 336.
- Антонова А. В., Клименко И. М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 81-86.
- Антонова А. В., Клименко И. М. Физическое воспитание школьников в 1920 – 1930-е гг. и введение комплекса ГТО и БГТО (на материалах Урала) // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 45-50.
- Протасова Э. Е. Сельская школа на Урале в 1929-1941 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2002. 184 с.
- Протасова Э. Е., Чернышков В. В. Военно-патриотическое воспитание школьников на Урале в 1930-е годы: традиции и новации // Гражданственность и патриотизм в XXI веке: Теория и практика: Материалы регион. науч.-практ. конф. / Урал гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2002.
- Чернышков В. В. Партийное руководство борьбой за повышение качества знаний школьников в годы первых пятилеток (на материалах Урала) // Партийное руководство народным образованием в условиях социалистического строительства. Свердловск, 1985.
- Чернышков В. В., Гришанов П. В. Партийное руководство идейно-политическим воспитанием учащихся общеобразовательных школ Урала в годы довоенных пятилеток // Роль партийных организаций Урала и Западной Сибири в развитии народного образования и культуры. Свердловск, 1981.

УДК 37.035.6(091)

ББК Ч403(2)6

ГСНТИ 03.23.55

Код ВАК 07.00.02

А.В. Трофимов¹

Екатеринбург

КОМСОМОЛ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ «СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: комсомол, комсомольцы, молодежные организации, советская идеология, исторический опыт.

АННОТАЦИЯ. Поиск смыслов современного российского патриотизма актуализирует обращение к историческому опыту молодежного движения в СССР. В статье показана роль комсомола в формировании «советского патриотизма», выявляются тенденции и этапы развития данного социокультурного феномена.

A.V. Trofimov

Yekaterinburg

THE KOMSOMOL AS A TOOL TO ENHANCE «SOVIET PATRIOTISM»

KEYWORDS: Komsomol, Komsomol members, youth organizations, Soviet ideology, historical experience.

ABSTRACT. The search for the meanings of modern Russian patriotism actualizes the appeal to the historical experience of the youth movement in the USSR. The paper shows the role of the Komsomol in the formation of "Soviet patriotism", identifies trends and stages of development of this socio-cultural phenomenon.

Поиски смыслов российского патриотизма, выявление взаимосвязи и преемственности поколений, социальных практик, осознание успехов, просчетов, ошибок, извлечение уроков из недавнего прошлого – актуализируют обращение к историческому опыту молодежного движения в

Трофимов Андрей Владимирович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории и философии Уральского государственного экономического университета; 620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной воли, 62/45, ауд. 107; e-mail: 2519612@rambler.ru.

Andrey V. Trofimov, doctor of historical Sciences, Professor, Professor, Department of history and philosophy, Ural state economic University.

© Трофимов А. В., 2018