

В.А. Широкий¹

Екатеринбург

**К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»
И «УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: федеральные государственные образовательные стандарты, ФГОС, общеобразовательные учебные заведения, учебные умения, учебные действия, классификация умений, универсальные учебные действия, формирование умений, школьники, школьные уроки, понятийный аппарат.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается теоретический аспект проблемы соотношения умений и учебных действий. Автор предлагает для рассмотрения различные подходы к понятиям «умение» и «учебные действия», приводятся классификация умений и учебных действия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Также с помощью различных дидактических подходов выделяются этапы формирования и развития у обучающихся учебных умений и учебных действий на уроке.

V. A. Shiroky

Yekaterinburg

**THE QUESTION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN
THE CONCEPTS OF "ACTION LEARNING AND "LEARNING SKILLS»**

KEYWORDS: federal state educational standards, GEF, general educational institutions, training skills, training activities, classification of skills, universal educational activities, formation of skills, schoolchildren, school lessons, conceptual apparatus

ABSTRACT. This article discusses the theoretical aspect of the relationship between skills and universal educational activities. The author proposes to consider different approaches to the concepts of «skill» and «universal learning activities» are a classification of skills and universal educational activities in accordance with the requirements of the federal state educational standard of general education of the second generation. Also, using a variety of teaching approaches are distinguished stages of learning in the classroom skills and universal educational activities. It is concluded that «skill - skill (ACU) – competence», in which they occupy a central place.

Отечественными дидактами (Ю.К. Бабанский, В.М. Коротов, Т.А. Ладьженская, Н. А. Лошкарева, В.Ф. Паламарчук, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова, Л.М. Фридман) уже к концу XX века было определено содержание общеучебных умений; дано общее основание их классификации и проведена различная группировка; установлены специфические особенности отдельных групп умений; выявлена динамика развития каждой группы умений; определена роль конкретных предметов в совершенствовании общеучебных умений.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (2009 г.) умения учиться выделены как самостоятельный и важный компонент содержания образования. Так, в стандартах в качестве одной из важнейших задач современной системы образования провозглашено «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию». Сами разработчики стандарта признают, что «близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия». В текст ФГОС введен термин «учебные действия», под которым понимается один из метапредметных результатов усвоения образовательной программы².

На современном этапе развития российского образования в качестве ключевого понятия используется термин «учебные действия», в значении которого отражены признаки умений. В тек-

Широкий Владимир Александрович, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ Лицей № 110 им. Л.К. Гришиной; г. Екатеринбург, ул. Бажова, 124; e-mail: vladimir.shirokii@mail.ru.

Vladimir A. Shirokiy, teacher of history and social science of the highest qualification CATEGORY of Maou Lyceum № 110. L. K. Grishina.

© Широкий В. А., 2018

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 29-30.

сте федерального государственного образовательного стандарта общего образования учебные действия толкуются как учебные умения¹. В связи с этим, важно разобраться в соотношении понятий «учебные действия» и «учебные умения» для того, чтобы учитель ориентировался в данных понятиях и понимал, что формировать и развивать на уроке.

Эффективность учебной деятельности учащихся современной школы обуславливается многими факторами, среди которых исследователи выделяют содержание образования учащихся, его дидактическое и методическое обеспечение, квалификацию и уровень методического мастерства учителей и др. При этом подчеркивается, что характер учебной деятельности учащихся в значительной степени определяется уровнем овладения ими учебными умениями. В связи с этим, на наш взгляд, проблема формирования учебных умений учащихся приобретает особый статус. В определенной мере это обуславливается активно осуществляемой идеологией гуманно ориентированного образования, приоритетом которого является развитие личности школьника. Залогом интеллектуального, общекультурного развития учащихся является овладение ими основами учения, что означает вооружение учащихся не только знаниями, но и способами овладения ими. Помощь в овладении соответствующими умениями является ключевой для полной реализации возможностей учащихся, что крайне важно в условиях изменяющихся запросов общества и возрастающих требований к работе учителей.

Совершенствование формирования у учащихся учебных умений во многом зависит от единства во взглядах педагогов на сущность этого понятия. В научной и педагогической литературе встречаются различные определения понятия «умение». Приведем некоторые из них:

- способность делать что-нибудь, приобретенная в результате обучения или жизненной практики²;
- возможность эффективно выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. Умения тесно взаимосвязаны с навыками как способами выполнения действий... Высокий уровень умения означает возможность пользоваться различными навыками для достижения одной и той же цели в зависимости от условий действия... Приобретенные человеком умения не только определяют качество его деятельности, но могут стать свидетельством уровня общего умственного развития человека, качеств его ума. Легкость и быстрота овладения умениями говорит о высоком уровне способностей данного человека³;
- первичная фаза формирования навыка, высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса, а также осознанное выполнение в учебном процессе определенных действий или отдельных операций, которые направлены на осуществление конкретной учебной цели⁴;
- освоенная человеком система приемов сознательного построения результативного действия⁵;
- приобретенная знанием и опытом способность выполнения определенной работы на достаточно высоком уровне сложности⁶;
- своеобразный синтез природных и приобретенных свойств личности⁷;
- сознательное овладение каким-либо приемом деятельности⁸;
- закреплённый способ применения знаний в практической деятельности⁹.

Представители деятельностного подхода определяют умение как знание в действии, т. е. как качество и способ деятельности (Б. А. Ашмарин, Е. И. Бойко, Е. П. Ильин, Б. Ф. Ломов, П. А. Рудик). А представители личностного подхода рассматривает умение как личностное свойство, как способность достичь осознанной цели (В. П. Дудьев, С. Ю. Головин).

В психологическом словаре А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского умение определяется как освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобре-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт ... С. 29-30.

² Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие. М., 2007. С. 45.

³ Педагогическая энциклопедия: в 3-х томах. Т. 3. М., 2007. С. 78.

⁴ Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 2007. С. 76.

⁵ Дидактика современной школы. Пособие для учителей / под ред. В. А. Онищука, 1995. С. 145.

⁶ Давыдов В. В., Эльконин Д. Б., Маркова А. К. Основные вопросы соврем. психологии детей младшего школьного возраста // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М., 1978. С. 79.

⁷ Милерян Е. А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. М., 1973. С. 37.

⁸ Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1985. С. 87.

⁹ Педагогика и логика / Г. П. Щедровицкий и др. М., 2003. С. 47.

тенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях»¹.

К. К. Платонов отмечает, что умение – это способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнить работу в новых условиях². Он выделяет следующие уровни их усвоения:

- первоначальное умение – осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенный опыт; в действиях ярко выражен характер проб и ошибок;

- частично умелая деятельность – овладение умениями в выполнении отдельных приемов, операций; уточнение необходимой системы знаний, сформированность специфических для данных действий навыков; появление творческих элементов деятельности;

- умелая деятельность – творческое использование знаний и навыков с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способов и средств ее достижения; овладение умениями на уровне тактики трудовой деятельности;

- мастерство – овладение умениями на уровне стратегии трудовой деятельности, творческое развитие способности самостоятельного определения цели – целеполагания, творческое использование различных умений в соединении убеждениями, высокой общественной активностью, с развитым чувством коллективизма и умением работать в производственном коллективе³.

Необходимо заметить, что многие педагоги и психологи под умением понимают «часть навыка» (Н. Д. Левитов), первичную ступень в освоении навыка (Е. Н. Кабанова-Меллер), «совокупность приемов и способов» (Е. П. Ильина), «возможность выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать» (А. В. Усова).

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью, есть умение. Основой выдвинутого определения термина «умение» стали приведенные выше концепции К. К. Платонова, А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. Таким образом, умение можно рассматривать как способность к владению сложной системой психических и практических действий, на основе имеющихся у учащегося знаний и навыков. Способность же есть совокупность таких свойств личности, которые определяют успешность обучения какой-либо деятельности и совершенствования в ней⁴.

В целом можно констатировать, что единое определение термина «учебные умения» в педагогике и психологии отсутствует и потому что невозможно отнести «умение» чисто к педагогическим или чисто психологическим терминам.

Как соотносится понятие «учебные действия» и с понятием «учебные умения»?

Соотношение умений и действий (дидактического и психологического) описывает Л.М. Перминова в следующих положениях:

- умение есть форма предъявления действия и показатель его сформированности в деятельности ученика; умение – показатель качества владения действием;
- умение действительно, действие выражено в умелости субъекта;
- умение – высшая форма реализации действия, поэтому деятельность состоит в той же степени из операций и действий, как и из умений, наглядно свидетельствующих об их качестве (сформированности) и познавательной и практической деятельности ученика;
- универсальные умения (общеучебные умения и навыки) имеют в своей основе универсальные учебные действия, совокупность и система которых может иметь вариативный характер, зависящий от содержания учебных задач;
- универсальность общеучебных умений и учебных действий заключается в том, они проявляются на социальном, образовательном и личностном уровнях⁵.

Термин «учебные действия» был введен в текст федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в третьем разделе Фундаментального ядра содержания общего образования «Универсальные учебные действия» сформулированы краткие и развернутые определения понятия учебные действия. Так, учебные действия характеризуются как обобщенные способы

¹ Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский. М., 1986. С. 34

² Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. М., 1983. С. 33.

³ Там же.

⁴ Платонов К. К. Психология / К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. М., 1977. С. 67.

⁵ Перминова Л. М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколения // Народное образование. 2010. № 7. С. 209.

действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно – смысловых и операциональных характеристик»¹.

Наиболее полно понятие «учебные действия» раскрыто в трудах А. Г. Асмолова и С. Г. Воровщикова. А. Г. Асмолов определяет «учебные действия» как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта². Он делит учебные действия на:

- личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, в них входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

- познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

- коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми³.

Развитие системы учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Проанализировав представленные А. Г. Асмоловым группы учебных действий, мы можем сделать вывод о том, что каждая из них подразумевает овладение какими-либо умениями. Например, в личностных учебных действиях выделяем умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т. д. В регулятивных учебных действиях – умение планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать собственную учебную деятельность и т. д. В познавательные учебные действия входят умения формулирования познавательной цели, построения речевого высказывания, умение постановки проблемы и т. д. К коммуникативным учебным действиям относим планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и т. д.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

С. Г. Воровщиков пишет, что учебные действия, как и умения, представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его соотношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития⁴. В широком значении «учебные действия», по его мнению, подразумевают «умение учиться», которое предполагает освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции). Оно является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора⁵.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают общекультурное, личностное и познавательное развитие и саморазвитие личности, а также преемственность всех ступеней процесса образования.

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2009. С. 54.

² Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. М., 2008. С. 26.

³ Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные... С. 27.

⁴ Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 30 сентября. С. 11.

⁵ Воровщиков С. Г. Общеучебные умения... С. 10

Некоторыми из функции учебных действий С. Г. Воровщиков называет организацию и регуляцию любой деятельности учащегося независимо от ее содержания, обеспечение этапов усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося¹.

С.Г. Воровщиков отмечает, что формирование учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий². А усвоение учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов³.

Таким образом, в ходе урока учитель формирует учебные действия с помощью учебных умений. Стоит отметить, что способности и умения связывает с учебными действиями целенаправленный процесс развития познавательных возможностей школьников: овладевая содержанием учебного предмета с помощью адекватных приемов, которые могут состоять из одного или нескольких учебных действий, учащиеся одновременно овладевают и соответствующими способами исторического познания. Если они осваивают учебные действия на таком уровне, который позволяет им самостоятельно применять их в новой учебной ситуации, то можно вести речь о сформированных умениях. Другими словами, умение показывает степень владения школьником приемом учебной работы и входящими в его состав учебными действиями.

Безусловно, проблема соотношения понятий «учебные действия» и «учебные умения» остается актуальной, потому что пока будет существовать теоретическая неопределенность в этом вопросе, учителю будет сложно разработать дидактический инструментарий для своего предмета и спроектировать дальнейшие шаги по усовершенствованию своего педагогического мастерства.

Источники и литература:

Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Амослов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. М., 2008.

Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1985.

Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 30 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-9.htm>.

Воровщиков С. Г. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования / С. Г. Воровщиков, Д. В. Татьяначенко // Справочник заместителя директора школы. 2012. № 5.

Давыдов В. В., Эльконин Д. Б., Маркова А. К. Основные вопросы соврем. психологии детей младшего школьного возраста // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М., 1978.

Дидактика современной школы. Пособие для учителей / под ред. В. А. Онищука, 1995.

Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. М., 1973.

Педагогика и логика / Г. П. Щедровицкий и др. М., 2003.

Педагогика школы: учебное пособие для студентов пед. ин-ов / под ред. Г. И. Щукиной. М., 1977.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М., 2007.

Педагогическая энциклопедия: в 3-х томах. М., 2007. Т. 3.

Перминова Л. М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколения // Народное образование. 2010. № 7.

Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский. М., 1986.

Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. М., 1983.

Платонов К. К. Психология / К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. М., 1977.

Развитие универсальных учебных действий / под ред. С. Г. Воровщикова, Н. П. Авериной. М., 2013.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.

Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2009.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. М., 2007.

¹ Развитие универсальных учебных действий / под ред. С. Г. Воровщикова, Н. П. Авериной. М., 2013. С. 34.

² Воровщиков С. Г. Универсальные учебные действия как метапредметный компонент содержания основного общего образования / С. Г. Воровщиков, Д. В. Татьяначенко // Справочник заместителя директора школы. 2012. № 5. С. 67.

³ Там же.