

Челябинский педагогический... 80 лет успеха / сост. В. В. Садырин, Д. Е. Филиппов, Е. В. Озорнина. Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2014. 296 с.

Чуносов А. «Сварог» – это отряд / А. Чуносов // Южноуральская панорама. 2012. 2 февраля.

Чуносов А. Меня всегда манила тайна! / А. Чуносов // Южноуральская панорама. 2012. 31 января.

Щербина Л. Прикоснувшись к войне / Л. Щербина. Казань: Центр информационных технологий, 2016. 152 с.

УДК 378.183:378.637

ББКЧ448.902.76

ГСНТИ 14.35.19

Код ВАК 13.00.01

А.А. Пенькова¹

Воронеж

ВОЛОНТЁРСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В КОНТЕКСТЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подготовка педагогов, волонтерство, социальные практики, педагогический университет, поликультурное сотрудничество, языковой лагерь, образовательный опыт.

АННОТАЦИЯ. Автор рассматривает значимые тенденции в развитии студенческого волонтерского движения на примере поликультурных практик в языковом лагере для иностранных учащихся. Подчеркивается, что поликультурные практики, в том числе волонтерские, являются одним из условий формирования культуры межнационального общения.

A.A. Penkova

Voronezh

VOLUNTEERING AS SOCIAL PRACTICE ON THE CONTEXT OF YOUTH POLITICS IN THE SPHERE OF EDUCATION

KEYWORD: training of teachers, volunteering, social practices, pedagogical University, multicultural cooperation, language camp, educational experience.

ABSTRACT. The author considers significant tendencies in the development of the student's volunteering, having multicultural practice in language camp for foreign students. Paying attention to political, cultural and multicultural practice, is the main forming condition of culture of interethnic communication.

Одной из современных тенденций молодежной политики является поддержка волонтерского движения. Развитие молодежного движения невозможно представить без волонтерской деятельности. Наиболее активные категории волонтеров – это студенты высших учебных заведений. Волонтерские практики занимают большое место во внеаудиторной деятельности вузов и сузов, в которых они чаще всего рассматриваются как элемент воспитательной работы со студентами.

Мы рассматриваем волонтерские практики, с одной стороны, как разновидность социальных практик, а, с другой стороны, как один из видов социально-ценной деятельности². Круг волонтерских практик достаточно широк: от работы по обслуживанию участников больших праздников и мероприятий (таких как Олимпиада, Фестиваль молодежи и студентов и др.) до помощи отдельно взятому человеку (например, молодому человеку с ограниченными возможностями здоровья в процессе ориентации в городской среде).

В педагогическом университете волонтерской деятельности уделяется достаточно большое внимание, поскольку студенты педагогического вуза – это будущие учителя и их предназначение – воспитывать последующие поколения россиян – указывает на необходимость интенсивной подготовки к нему в стенах университета. Полноценная подготовка педагога невозможна без формирования его социально-активной позиции через активное включение в разнообразные социальные практики. Осознание студентами своего предназначения, формирование готовности к профессиональному «взращиванию» маленького человека в новых поликультурных условиях, развитие

Пенькова Алла Альбертовна, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета; 394024, г. Воронеж, ул. Ленина, 86; e-mail: aa-6@yandex.ru.

Alla A. Penkova, senior lecturer, Department of General and social pedagogics, Voronezh state pedagogical University.

© Пенькова А. А., 2018

² Позднякова Т. Ю. Общественная оценка социально значимой деятельности современной школы: дис...канд. пед. наук / Т. Ю. Позднякова. Омск, 2009.

нравственного, интеллектуального и творческого потенциала, формирование способности к развитию и саморазвитию невозможно без активного вовлечения студентов в социально-ценную деятельность, в том числе разнообразные социальные практики.

В педагогическом университете, зачастую, распространены социальные практики гуманистического толка: практики педагогического служения, практики помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, практики помощи детям, оставшимся без попечения родителей, благотворительные мероприятия для пожилых людей, природоохранные практики, охрана памятников культуры, организация деятельности детско-молодежных общественных организаций и объединений и др.

Ученые в XXI веке, чаще, чем обычно, подчеркивают рост сознательности и активности молодых людей. Например, Г.Л. Ильин пишет, что «из потерянного поколения через процесс духовной и исторической самоидентификации молодежь начинает превращаться в поколение россиян, которые по-новому мыслят, чувствуют исторические перемены и – главное – способны решать масштабные задачи»¹.

На современном этапе студент должен быть готов к работе в поликультурной среде, уметь передавать свой опыт и знания не только российским школьникам, но и взаимодействовать со школьниками других стран, выходя на международный уровень.

Такая возможность предоставляется студентам-волонтерам Воронежского государственного педагогического университета в рамках Международного культурного сотрудничества со школьниками из Словакии.

Поликультурное сотрудничество активно влияет на рост взаимопонимания между молодыми и пожилыми людьми, странами и народами, что ведёт к стабильности международных отношений, уменьшая опасность различных межличностных и межгосударственных, в том числе вооруженных, конфликтов. Сегодня нет ни одной страны, которая бы не уделяла пристального внимания вопросам построения прочных культурных контактов с народами других государств, отдавая приоритет при этом поликультурным контактам молодежи и студентов.

Воронежским государственным педагогическим университетом успешно реализуется программа языкового лагеря для учащихся из Словакии (в количестве 90 человек), которая была успешно апробирована в течение двух лет (летний период 2016, 2017 гг., на базе учебно-оздоровительного комплекса «Спутник» ВГПУ, в теч.20 дней).

Языковой лагерь – уникальный образовательный опыт, сочетающий в себе изучение иностранного языка и погружение в культурную среду другой страны. Кроме того, именно языковые лагеря предлагают наиболее эффективную методику обучения иностранным языкам (в данном случае - русскому языку) – освоение и непосредственное применение разговорных навыков в комфортной атмосфере сотрудничества в тесной связи с интересными познавательными и досуговыми мероприятиями.

В рамках языкового лагеря школьникам из Словакии предлагается образовательная программа: «Русский язык как средство изучения истории и культуры Центральной России».

Программа реализуется силами студентов-волонтеров ВГПУ при поддержке профессорско-преподавательского состава. Также к реализации привлекаются работники Департаментов культуры, спорта, образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж.

В программу данного лагеря входят следующие образовательные модули:

1 модуль – Экскурсионная программа:

- посещение культурно-исторических мест: музеев и других культурных объектов города и области;

- выездные экскурсии в столицу РФ Москву и город-герой Волгоград.

2 модуль – Посещение объектов производства:

- заочное знакомство с промышленными центрами города Воронежа;

- экскурсии на комбинаты, фабрики, заводы.

3 модуль – Образовательный:

- знакомство с системой образования России на примере высшего учебного заведения, средней образовательной школы и учреждения дополнительного образования детей;

- проведение мастер-классов, обучающих семинаров, тестирований по русскому языку и русской литературе.

4 модуль – Встречи с интересными людьми:

¹ Ильин Г. Л. Философия образования: (Идея непрерывности) / Г. Л. Ильин. М.: Вузовская книга, 2002. С. 72.

- прием в Мэрии городского округа город Воронеж;
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, известными спортсменами, деятелями культуры и почетными гражданами города.

5 модуль – Свободное общение:

- проведение тренингов общения, творческих программ, дискотек;
- организация спортивных и туристических игр, конкурсов;
- чтение книг, просмотр и обсуждение кинофильмов.

Всем участникам программы выдаются сертификаты.

Что касается студентов-волонтеров, то они обеспечивают организацию досуга приехавших детей, участвуют в проведении мастер-классов по изучаемым дисциплинам, осуществляют сопровождение детей в процессе экскурсий и других культурных выездов, знакомят их с русскими играми, песнями, бытом российских студентов и школьников, традициями русской культуры и т.д. Общаются студенты с иностранными школьниками, как на русском, так и на английском языках.

Несомненно, опыт работы волонтером в языковом лагере и опыт поликультурного взаимодействия полезен будущим педагогам. Он интересен им и в плане саморазвития, и в плане осуществления помощи детям и подросткам другой страны в изучении русского языка и русской культуры.

Практика волонтерской деятельности в языковом лагере позволяет сформировать у студентов следующие гуманистические установки, сформулированные Г.М. Коджаспировой:

- признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- трактовка интересов развивающейся личности как приоритетных образовательных целей, носящих характер «самодостаточной самобытности»;
- ориентация на субъект-субъектные поликультурные отношения между педагогом и учащимися, основанные на взаимном уважении и искренней любви;
- акцентирование важности расширения границ свободы развивающегося субъекта с учетом его изменяющихся по мере взросления интересов, прав и жизненных перспектив;
- подчеркивание активно-деятельностной роли учащегося в многообразном процессе учения и обучения, включение в познавательную деятельность целостной детской личности в ее духовных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях¹.

По мнению М.В. Шакуровой, поликультурным взаимодействием, в современных условиях, должна быть пронизана вся жизнедеятельность студентов и преподавателей педагогических вузов².

Источники и литература:

- Ильин Г. Л. Философия образования: (Идея непрерывности) / Г. Л. Ильин. М.: Вузовская книга, 2002. 223 с.
- Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология / Г. М. Коджаспирова. М.: Гардарики, 2005. 287с.
- Неценко О. В. Поликультурное образование будущих педагогов: опыт образовательных организаций Воронежской области / О. В. Неценко, М. В. Шакурова // Общее и особенное в культурах и традициях народов: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 28 – 29 сентября 2017 года). М.: Издательство Московского психолого-социального университета. С. 382-387.
- Позднякова Т. Ю. Общественная оценка социально значимой деятельности современной школы [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук / Т. Ю. Позднякова. Омск, 2009. URL: <http://www.disscat.com/content/obshchestvennaya-otsenka-sotsialno-znachimoi-deyatelnosti-sovremennoi-shkoly> (дата обращения: 18.01.2018).

¹ Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология / Г. М. Коджаспирова. М.: Гардарики, 2005. С. 60.

² Неценко О. В. Поликультурное образование будущих педагогов: опыт образовательных организаций Воронежской области / О. В. Неценко, М. В. Шакурова // Общее и особенное в культурах и традициях народов: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 28 – 29 сентября 2017 года). М.: Издательство Московского психолого-социального университета. С. 386.