

8. Исторический курс отечественной истории на старшей ступени общеобразовательной школы при линейной структуре школьного исторического образования.
9. Исторический курс зарубежной истории на старшей ступени общеобразовательной школы при линейной структуре школьного исторического образования.
10. Особенности реализации технологии проблемного обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.
11. Особенности реализации технологии развития критического мышления в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.
12. Особенности реализации технологии дискуссионной деятельности учащихся в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.
13. Варианты подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории.

Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы» как вариативного курса магистерской образовательной программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01– Педагогическое образование» у обучающихся формируются заявленные профессиональные компетенции.

Источники и литература:

Все о магистратуре в России и за рубежом [Электронный ресурс]. URL: <http://www.begin.ru/add/magistratura> (дата обращения: 16.02.2018).

Магистратура: новые возможности для карьеры [Электронный ресурс]. URL: <http://www.begin.ru/add/magistratura/novie-vozmozhnosti.html> (дата обращения: 16.02.2018).

Магистратура – что это и зачем это нам? / Российский новый университет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosnou.ru/useful/magistratura/> (дата обращения: 16.02.2018).

Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 15.02.2018).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания истории в старших классах средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] / составитель: О. А. Лыжина, доцент, кафедры теории и методики обучения истории, исторический факультет УрГПУ. URL: <https://uspu.ru/education/docs> (дата обращения: 15.02.2018).

Рабочий учебный план магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: <https://uspu.ru/education/docs> (дата обращения: 17.02.2018).

Учебный план магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01- Педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: <https://uspu.ru/education/docs> (дата обращения: 16.02.2018).

УДК 378.1(47)

ББК Ч448.4(2Рос)

ГСНТИ 00.08

Код ВАК 13.00.01

А.В. Меликян, А.В. Богомолова¹

Липецк

ПАДЕНИЕ АВТОРИТЕТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее образование, безработица, биржа труда, подготовка специалистов, финансирование преподавателей.

Богомолова Алла Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления, заведующий кафедрой управления ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; г. Липецк; e-mail: uprav-lgpu@yandex.ru.

Меликян Ани Ваграмовна, студент 3 курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; г. Липецк; e-mail: ani-2020@mail.ru.

Alla V. Bogomolova, candidate of social Sciences, associate Professor of the Department of management, head of the Department of management of fgbou VO "Lipetsk state Pedagogical University named after p. p. Semenov-Tyan-Shansky".

Ani M. Vagramova, 3rd year student of specialty "State and municipal management" of FSBEI "Lipetsk State Pedagogical University named after p. P. Semenov-Tyan-Shansky".

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблемам значимости и нужности для молодежи высшего образования конкретной специальности. Рассматривается необходимость сотрудничества высших учебных заведений с работодателями, для обеспечения студентам карьерного роста. Проблемным вопросом звучит сопоставление занятости и финансирования профессорско-преподавательского состава России по сравнению с зарубежными вузами.

A. V. Melikyan, A. V. Bogomolova

Lipetsk

THE FALL OF THE PRESTIGE OF HIGHER EDUCATION AMONG YOUNG PEOPLE IN RUSSIA

KEYWORDS: higher education, unemployment, labor market, training of specialists, financing of teachers.

ABSTRACT. The Article is devoted to the problems of significance and need for young people of higher education of a particular specialty. The necessity of cooperation of higher educational institutions with employers to ensure students' career growth is considered. A problematic issue is the comparison of employment and funding of the teaching staff of Russia compared to foreign universities.

Проблема качества и авторитета высшего образования в современной России является актуальной. В сложившихся условиях авторитет высшего учебного заведения падает. Это связано с неэффективностью Болонской системы образования. А именно, сокращение срока обучения с пяти до четырех лет, что, в свою очередь, влияет на качество полученного образования. Необходимо также акцентировать внимание на непризнании дипломов, полученных в регионах России как в столице страны, так и в других развитых странах. Следовательно, выпускники вузов становятся невостребованными и не находят постоянного места работы по специальности. Важно вернуть значимость высшего образования для молодежи.

Александр Александрович Зиновьев, русский философ, писатель, социолог, публицист, в социологическом романе «Русская трагедия (гибель Утопии)» отмечал, что «... советская система образования была единой для всех слоев населения, стандартной, обязательной, бесплатной, светской (нерелигиозной) общеобразовательной до известного уровня и профессиональной выше этого уровня. По всеобщему признанию это была самая демократичная система образования. Вплоть до недавнего времени специалисты во всем мире считали ее самой совершенной в истории человечества»¹. Сравнив высшее образование советского периода и современной России, мы видим абсолютно противоположную систему. В России высшее образование не является обязательным, в основной ее части является коммерческой. Российское образование является одним из лучших в мире, но молодежь мира стремится в университеты Великобритании, США и Швейцарии, потому что вузы в данных странах считаются престижными, и выпускники этих вузов востребованы на рынке труда. Получение достойного уровня образования возможно далеко не во всех регионах страны. В связи с этим российская молодежь предпочитает поступать в вузы столицы, либо в зарубежные учебные заведения.

Если часть молодежи предпочитает поступать в Московские, Санкт-Петербургские вузы, либо зарубежные, то другая часть вовсе не желает получать высшее образование. С чем связано такое негативное отношение к высшим учебным заведениям? Любовь Викторовна Капустина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «СГЭУ» и Екатерина Витальевна Попова, магистрант направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» ФГБОУ ВПО «СГЭУ» в статье «Высшее образование и рынок труда: необходимость перемен» отмечают, что «... ситуация на рынке труда для дипломированной молодежи ухудшается. Шесть месяцев спустя после получения диплома о высшем образовании более половины вчерашних студентов все еще находятся в состоянии поиска работы, треть имеет только временную занятость. Лишь 8-10% молодых специалистов удается найти постоянную работу»².

Отсюда вытекает вторая, не менее важная проблема. Мы живем в веке, где преобладают родственные и личные связи при устройстве на работу. Невооруженным глазом можно заметить, как высокопоставленная должность передается «по наследству».

Также при устройстве на работу существует проблема коррупции, которая проявляется в даче взятки определенному лицу. Видя данную ситуацию и анализируя ее, молодежь, в основной

© Богомоллова А. В., Меликян А. В., 2018

¹ Зиновьев А. Русская трагедия / А. Зиновьев. М.: Алгоритм, 2016. С. 435.

² Капустина Любовь Викторовна, Попова Екатерина Витальевна Высшее образование и рынок труда: необходимость перемен // Концепт. 2014. № 6. С. 2.

ее части, не видит смысла в получении высшего образования, если независимо от специальности полученного образования обеспеченная и «со связями» молодежь устраивается на высокооплачиваемую и престижную работу, а молодые специалисты без данных привилегий работают либо не по специальности, либо вовсе являются безработными.

Данная версия может подвергнуться критике со ссылкой на существующие государственные службы занятости, которые помогают выпускникам вузов найти достойную работу. «Государственные службы занятости не показывают высокой эффективности в помощи молодежи. Лишь 9-10% вчерашних студентов находят работу с помощью биржи труда» (4. С. 2.), – пишут Капустина Любовь Викторовна и Попова Екатерина Витальевна. На данный момент мы получаем ситуацию, в которой государству безразлично будущее выпускников вузов. Но судьба выпускников зависит не только от политики государства, но и от потенциальных работодателей. Работодатели выпускникам вузов предпочитают специалистов с серьезным опытом работы. Переход с плановой экономики на рыночную повлиял на судьбы студентов. В стремлении к западным странам советский опыт распределения подготовленных специалистов был успешно забыт. Отсюда вытекает увеличение безработных молодых специалистов. Нужно также не забывать о том, что качество подготовки специалистов зависит от профессорско-преподавательского состава. Но и у данного состава есть ряд проблем. Преподаватели вузов помимо своей основной функции нагружаются дополнительной неоплачиваемой работой.

Михаил Алексеевич Винокуров, ректор Байкальского государственного университета экономики и права, доктор экономических наук, профессор в статье «Высшее образование и наука в России: проблемы и перспективы» пишет, что «...для подготовки квалифицированных специалистов необходимо увеличение финансирования высшей школы до уровня высокоразвитых стран. ... кроме того, нужно повысить заработную плату профессорам российских университетов, так как она чрезвычайно мала ... и делает не привлекательной научно-исследовательскую и преподавательскую карьеру для талантливой вузовской молодежи (табл. 1)»¹.

Таблица 1

Среднемесячная заработная плата профессора в финансируемых государством университетах (дол. США)

Страна	Среднемесячная заработная плата
ЮАР	6 531
Индия	6 070
США	6 054
Германия	5 141
Нигерия	4 629
Франция	3 484
Япония	3 473
Латвия	1 785
Казахстан	1 553
Китай	720
Россия	617

Таблица 2

Средняя заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования Российской Федерации за январь-декабрь 2017 года

Федеральный округ	Средняя заработная плата (руб.)
Центральный	82 725
Северо-Западный	73 350
Южный	45 070
Северо-Кавказский	36 860

¹ Винокуров Михаил Алексеевич Высшее образование и Наука в России: проблемы и перспективы // Известия БГУ. 2012. № 4. С. 8.

Приволжский	49 774
Уральский	60 227
Сибирский	55 656
Дальневосточный	65 386

Проанализировав данные таблиц, мы видим, что финансирование российских профессоров в разы меньше, чем финансирование профессоров в других развитых странах. Что же касается федеральных округов России, то высокая заработная плата сконцентрирована там, где находятся ведущие вузы страны, а именно Московские и Санкт-Петербургские.

Если проблему недостаточной образованности студентов можно решить через финансовую политику, то как решить проблему не востребованности выпускников вузов для работодателей? На данный вопрос дают ответ Л.В. Капустина и Е.В. Попова, которые считают, что «... проблемы, с которыми сталкиваются выпускники вузов, заставляют задуматься о необходимости для университетов сотрудничать с работодателями и адаптировать свои программы к новым требованиям»¹. Мне, как студенту вуза, и будущему выпускнику данный метод решения этой проблемы кажется вполне благоприятным. На основе данного сотрудничества, возвращаясь к советскому опыту распределения специалистов, студенты получают гарантированное рабочее место по специальности. Данная гарантия, которую даст высшее учебное заведение, будет стимулировать выпускников школ поступать в вузы России.

Таким образом, мы можем заметить, что падение авторитета вузов России среди молодежи связано с отсутствием востребованности диплома о высшем образовании по специальности, с трудностями в трудоустройстве на постоянную работу, с несоответствующим качеством нестационарных вузов и проблемами недостаточного финансирования государством сферы образования. Значимость и важность высшего образования можно вернуть, избавляясь от коррупции и «родственных связей», обеспечив выпускников вузов достойной работой.

Источники и литература:

Винокуров М. А. Высшее образование и Наука в России: проблемы и перспективы // Известия БГУ. 2012. № 4.

Деева Н. В. Общественный договор и проблемы современного образования в России // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. 2015. № 5-6.

Зиновьев А. Русская трагедия / А. Зиновьев. М.: Алгоритм, 2016. 544 с.

Капустина Л. В., Попова Е. В. Высшее образование и рынок труда: необходимость перемен // Концепт. 2014. № 6.

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обновления: 12.02.2018).

УДК 811.161.1'42

ББК Ш141.12-51

ГСНТИ 03.01.39

Код ВАК 07.00.02

И.С. Менщиков, М.А. Мезенцев

Курган

РОЛЬ ОБРАЗА АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО В ВОСПИТАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: национальная идентичность, историческая память.

Менщиков Игорь Самуилович, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всемирной истории и историографии Курганского государственного университета; 640000, г. Курган, ул. Советская, 63; e-mail: ygor@bk.ru.

Мезенцев Михаил Александрович, студент исторического факультета Курганского государственного университета; 640000, г. Курган, ул. Советская, 63; e-mail: 45pendos45@gmail.com.

Igor S. Menshikov, candidate of historical Sciences, associate Professor, head of the Department of world history and historiography of Kurgan state University.

Mikhail A. Mezentsev, student of the faculty of history of Kurgan state University.

¹ Капустина Любовь Викторовна, Попова Екатерина Витальевна Высшее образование и рынок труда: необходимость перемен // Концепт. 2014. № 6. С. 3.