

В 11 классе происходит деление учащихся на три группы (социально-гуманитарная, естественнонаучная/математическая, художественно-эстетическая), в рамках которой учащиеся индивидуально или в группах готовят научно-просветительский проект (школьное мероприятие, научно-популярная лекция, концерт, выставку и т.п.), которое обязательно проводится обучающимися в своей школе и других образовательных организациях в качестве педагогической практики).

Отдел профориентации УрГПУ активно помогает будущим профессионалам определиться с будущей карьерой. Сегодня проблема профориентации приобретает особый вес, так как условия жесткой конкуренции на рынке труда затрудняют адаптацию подростков в обществе. И здесь грамотная профориентационная работа специалистов может сыграть свою позитивную роль в воспитании молодого поколения профессионалов различных профилей.

Источники и литература

Антипов А. Профориентация молодежи: сегодня и завтра // Человек и труд. 2012. № 7. С. 26-28.

Антипов А. Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 2. С. 147-150.

Пряжников Н. С. Активизирующая профориентационная методика // Педагогическая диагностика. 2007. № 5. С. 150-158.

Столбова Э. А. Профориентация – ступень профессионального самоопределения подростков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1. С. 23.

Уральский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. URL: <https://uspu.ru/> (дата обращения: 15.02.2018).

УДК 378.016:93

ББК ТЗр

ГСНТИ 00.08

Код ВАК 13.00.01

О.А. Лыжина¹

Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МАГИСТРАНТОВ-ИСТОРИКОВ УрГПУ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональные компетенции, магистратура, подготовка будущих учителей, студенты-педагоги, учебные дисциплины, педагогического вуза, методика преподавания истории, методика истории в школе, старшеклассники, общеобразовательные учебные заведения.

АННОТАЦИЯ. В статье представлена характеристика дисциплины «Теория и методика преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы», которая реализуется на второй ступени высшего образования магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01– Педагогическое образование» очной формы обучения.

O. A. Lyzhina

Yekaterinburg

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS-HISTORIANS USPU THROUGH THE STUDY OF DISCIPLINE "THEORY AND METHODOLOGY OF HISTORY TEACHING IN SENIOR CLASSES OF SECONDARY SCHOOL»

KEYWORDS: professional competences, master's degree, preparation of future teachers, students-teachers, educational disciplines, pedagogical university, methods of teaching history, methods of history in school, high school students, general educational institutions.

Лыжина Ольга Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения истории ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

Olga A. Lygina, С. р. М., Assoc. Department of Theory and methods of teaching the history of the Ural state pedagogical University.

ABSTRACT. The article presents the characteristics of the discipline "Theory and methods of teaching history in high school secondary school", which is implemented at the second stage of higher education master's program "Theory and methods of teaching history" in the direction of "44.04.01-Pedagogical education" full-time education.

Магистратура представляет собой вторую ступень вузовской подготовки специалиста. В России она появилась в 1993 году, но широкое распространение получила после присоединения нашей страны к Болонскому процессу в 2003 году. Обучение в магистратуре проходит в течение двух лет, по окончании которой обучающийся должен представить и защитить магистерскую диссертацию¹.

Значение и назначение данного элемента вузовского образования в современной России руководителями подразделений высших образовательных учреждений определяется положительно. Так, по мнению Николая Павлюка, заместителя декана социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова по магистратуре и дополнительному образованию, вторая ступень вузовского образования способна выработать у выпускника универсальный подход к конкретной профессиональной деятельности, так как по сравнению с другими формами высшего образования отводится больше часов на дисциплины специализации, исследовательские проекты и производственную практику, что позволяет, в свою очередь, реализовывать потребности компаний-работодателей. Вместе с тем, Илья Демидов, декан факультета подготовки магистров Института МИРБИС, отмечает, что магистратура помимо углубленной специализации нацелена на развитие системных, аналитических компетенций².

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что магистерские образовательные программы предусматривают более глубокое освоение теории и практическую подготовку студента к научно-исследовательской или профессиональной деятельности, реализуя потребности работодателей.

На кафедре теории и методики обучения истории исторического факультета (с 29.01.2018 года – Института общественных наук) Уральского государственного университета реализуется магистерская образовательная программа «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» по очной форме обучения³. В вариативной части этой программы представлена дисциплина «Теория и методика преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы».

Курс нацелен на рассмотрение подходов, актуальных проблем теории и методики обучения истории в старших классах общеобразовательной школы. В процессе преподавания данной дисциплины решается ряд *задач*:

- приобретение знаний о тенденциях и актуальных вопросах преподавания истории в старших классах советской и современной общеобразовательной школы;

- возможности получения первичного опыта реализации основных актуальных технологий, методов обучения истории в старших классах общеобразовательной школы⁴.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» у обучающихся должна быть сформирована совокупность компетенций⁵ (4). Дисциплина «Теория и методика преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы» как вариативный курс по выбору направлена на формирование профессиональных компетенций, характеристику которых можно представить в следующей таблице:

© Лыжина О. А., 2018

¹ Все о магистратуре в России и за рубежом.

² Магистратура: новые возможности для карьеры.

³ Учебный план магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование».

⁴ Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания истории в старших классах средней общеобразовательной школы» / составитель: О. А. Лыжина, доцент, кафедры теории и методики обучения истории, исторический факультет УрГПУ.

⁵ Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263).

Таблица № 1

Индекс	Формулировка компетенции	Результаты обучения (показатели формируемой компетенции)	Результаты обучения, формируемые в процессе освоения дисциплины
ПК – 1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; - основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. - законодательные акты в сфере образования; - способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов, как для базового, так и профильного уровней; - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности обучающихся; - применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять выбор современной методики, технологии как организации образовательной деятельности обучающихся, так и диагностики, оценивания качества образовательного процесса для конкретной учебной ситуации; - способность применять современные методики и технологии как организации образовательной деятельности обучающихся, так и диагностики, оценивания качества образовательного процесса в конкретной учебной ситуации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития отечественного исторического образования на протяжении XX- начала XXI века; - подходов к преподаванию истории в старших классах советской и современной общеобразовательной школы; - актуальные проблемы теории и методики обучения истории в старших классах советской и современной общеобразовательной школы; - основные документы отечественного образования и основные положения в них о процессе преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы; - технологий, методов и средств обучения истории в старших классах в отечественной школе XX- начала XXI века; - специфику подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать нормативные документы отечественного образования, учебно-методическую литературу по истории, средства обучения истории изучаемого периода; - проектировать основные компоненты содержания исторического образования для старшей ступени общеобразовательной школы; - применять полученные знания в школьном преподавании истории на старшей ступени общеобразовательной школы; - применять методики и технологии организации образовательной деятельности старшеклассников в процессе обучения истории; - применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать полученные знания в конкретной учебной ситуации в процессе обучения истории старшеклассников

ПК – 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать сущность и компоненты образовательной среды, инновационной образовательной политики; - способы и средства формирования образовательной среды обучающихся; - задачи инновационной образовательной политики и требования к профессиональным знаниям и умениям педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать способы и применять средства формирования образовательной среды обучающихся; - уметь использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять выбор способов и средств формирования образовательной среды с учетом особенностей обучающихся; - способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации конкретной задачи инновационной образовательной политики и демонстрировать их в педагогической деятельности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать сущность и компоненты образовательной среды старшеклассников общеобразовательной школы; - различные способы и средства формирования образовательной среды старшеклассников в процессе обучения истории в общеобразовательной школе; - знать и понимать сущность Единого государственного экзамена по предмету «история», специфику его организации; - знать и понимать значение и назначенные способов и средств подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ по истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные способы и средства формирования образовательной среды старшеклассников в процессе обучения истории в общеобразовательной школе; - осуществлять подготовку обучающихся старших классов к ЕГЭ по истории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять выбор способов и средств формирования образовательной среды старшеклассников в процессе обучения истории; - способностью использовать профессиональные знания и умения в организации подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории.
--------	---	---	---

Из таблицы видно, что в результате освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы» у магистрантов формируются необходимые элементы заявленных профессиональных компетенций.

По учебному плану магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» на дисциплину «Теория и методика преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы» отводится 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы. Из этого количества часов аудиторно магистранты занимаются только 18 часов, а остальные 90 часов отводится на их самостоятельную работу¹.

Основными формами организации занятий дисциплины являются лекции, семинары и практикумы. Лекционный курс дает основные теоретические знания по дисциплине, а профессиональные компетенции у студентов формируются в процессе занятий практического блока. В соответствии с Рабочим учебным планом магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01– Педагогическое образование» аудиторно отводится 6 часов на лекционные занятия и остальные 12 часов на занятия практического блока (6).

На лекционных занятиях преподаватель обзорно дает обобщенную информацию обучающимся по трем темам курса:

Тема № 1. Подходы и особенности преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы СССР.

Рассмотрение данной темы в формате лекционного занятия позволяет преподавателю акцентировать внимание магистрантов на научных разработках формационного подхода исследователей советского периода, а также специфике преподавания истории в старших классах советской общеобразовательной школы.

Тема № 2. Реализация современных образовательных подходов в процессе обучения исто-

¹ Учебный план магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование.

риш на старшей ступени общеобразовательной школы.

На данном лекционном занятии преподаватель предлагает обучающимся вспомнить и рассмотреть современные подходы в изучении истории, а также образовательные подходы, выявив их особенности в процессе обучения истории на старшей ступени современной общеобразовательной школы.

Тема № 3. Подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену по истории.

В рамках этого лекционного занятия магистранты вспомнят и систематизируют знания о сущности, истории возникновения и развития Единого государственного экзамена в нашей стране. Особое внимание преподаватель должен уделить специфике подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории.

Практический блок дисциплины представлен: двумя семинарскими, двумя лабораторно-практическими и одним практическим занятиями.

Семинарское занятие № 1

Тема: «Тенденции и проблемы развития современной общеобразовательной школы и школьного исторического образования».

План:

1. Тенденции и проблемы развития современной общеобразовательной школы.
2. Тенденции и проблемы развития современного школьного исторического образования.

Цель занятия: выделить, обсудить и охарактеризовать основные тенденции и проблемы развития современной общеобразовательной школы и школьного исторического образования.

Преподаватель предлагает обучающимся до занятия найти и ознакомиться с рекомендованной литературой, а также составить конспект одного из предложенного источника информации. В качестве рекомендованной литературы можно предложить следующие издания:

1. Баранов П. А. О тенденциях развития современного исторического образования // Преподавание истории и обществознания. – 2001. – № 3. – С. 21-26.

2. Иоффе А. Н. Основные стратегии преподавания // Преподавание истории в школе. – 2005. – № 7. – 25 с.

3. Кобрина Л. М., Косинова Е. П. Проблема развития общеобразовательной школы в современных социально-культурных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://file:///C:/Users/Александр/Downloads/problema-razvitiya-obsheobrazovatelnoy-shkoly-v-sovremennyh-sotsialno-kulturnyh-usloviyah.pdf> (дата обращения: 18.02.2018).

4. О тенденциях развития современного школьного исторического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4190429/> (дата обращения: 18.02.2018).

5. Сластенин В. А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/st2.pdf> (дата обращения: 18.02.2018).

6. Стрелова О. Ю. Стандарт из дня вчерашнего // Преподавание истории и обществознания в школе: науч.-теорет. и метод. журн. – 2005. – № 9. – С. 62-68.

На занятии может быть реализована как фронтальная, так и групповая работа обучающихся. В начале занятия преподаватель предлагает магистрантам обсудить подготовленные ими дома задания, придерживаясь плана семинара. В итоге этих обсуждений и, возможных, дискуссий обучающихся в микрогруппах способны обобщить и систематизировать всю информацию по теме в виде схемы, таблицы, интеллект-карты и других условно-графических средств.

Практическое занятие № 1

Тема: «Реализация современных образовательных подходов в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы».

Преподаватель, продолжая тему лекции, предлагает магистрантам осуществить сравнительный анализ современных школьных учебников истории с целью определения способов реализации образовательных подходов в рамках их содержания. Обучающиеся работают в парах, осуществляя сравнительный анализ двух учебников. В конце занятия выполненное задание выносится на обсуждение.

Лабораторно-практическое занятие № 1-2

Тема: «Исторические курсы на старшей ступени общеобразовательной школы в концентрической и линейных структурах школьного исторического образования».

Основной целью этих двух лабораторно - практических занятий является установление закономерностей и специфических особенностей реализации исторических курсов на старшей ступени общеобразовательной школы при концентрической и линейной структурах школьного исто-

рического образования XX- начала XXI века. Преподаватель предлагает магистрантам разделить на четыре группы, выбрав тему для выполнения задания:

1. Исторические курсы отечественной истории в линейной структуре школьного исторического образования в XX – начале XXI века.
2. Исторические курсы отечественной истории в концентрической структуре школьного исторического образования в XX – начале XXI века.
3. Исторические курсы зарубежной истории в линейной структуре школьного исторического образования в XX – начале XXI века.
4. Исторические курсы зарубежной истории в концентрической структуре школьного исторического образования в XX – начале XXI века.

Задание для всех групп: на основе анализа предложенных источников заполните таблицу и сформулируйте основные выводы о закономерностях и специфических особенностях реализации исторического курса на старшей ступени общеобразовательной школы в конкретном варианте структуры школьного исторического образования XX – начала XXI века.

Источники для анализа в группе: нормативные документы (государственные образовательные стандарты и учебные программы исторических курсов), школьные учебники истории для старших классов советской и современной общеобразовательной школы.

Характеристика исторического курса (название курса), реализуемого в (название варианта) структуре школьного исторического образования в XX- начала XXI века

Класс	Кол-во часов	Крупные темы/разделы	Хронологические рамки	Понятия	Подход изучения истории	Образовательный подход

По итогам выполнения задания каждая группа представляет свои материалы для обсуждения.

Семинарское занятие № 2

Тема: «Особенности реализации современных технологий в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы».

План:

1. Особенности реализации технологии проблемного обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.
2. Особенности реализации технологии развития критического мышления у старшеклассников в процессе обучения истории.
3. Особенности реализации технологии дискуссионной деятельности в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.

Цель занятия: выявить, обсудить и охарактеризовать основные особенности реализации современных технологий в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.

В качестве предварительного задания преподаватель предлагает обучающимся до занятия разделить на три группы (в соответствии с планом), познакомиться с рекомендованной литературой, а также составить опорный конспект по выбранной технологии. В качестве рекомендованной литературы можно предложить следующие издания:

1. Классификации современных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/266379/tablitza-pedagogicheskie-tehnologii-klassifikatsiya-po-g-k-selevko-klassifikatsiya-sovremennyih-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-dou-po-fgos-tablitza> (дата обращения: 18.02.2018).
2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf (дата обращения: 18.02.2018).
3. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899> (дата обращения: 18.02.2018).
4. Современные педагогические технологии в реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-realizacii-fgos-1560318.html> (дата обращения: 18.02.2018).
5. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://somc.ru/wp-content/uploads/2015/10/sovremennye-tehnologii-obucheniya-teoriya.pdf> (дата обращения: 18.02.2018).

На занятии преподаватель предлагает магистрантам представить подготовленные ими дома групповые задания, придерживаясь плана семинара. По итогам выступлений каждой группы организуется свободное обсуждение и, возможно, дискуссия.

Практическое занятие № 2

Тема: «Подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену по истории».

Цель: рассмотреть и обсудить варианты подготовки старшеклассников к ЕГЭ по истории.

Преподаватель в первой половине занятия предлагает обучающимся, работая в микрогруппах, познакомиться с предложенными материалами, а во второй части занятия организуется обсуждение. Итогом практикума является самостоятельное составление магистрантами тезисов по данной теме.

Перечень предлагаемых материалов:

1. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskie-rekomendatsii-pri-podgotovke-k-ege-po-istorii.html> (дата обращения: 18.02.2018).

2. Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed-star.ru/podgotovka-k-ege.html> (дата обращения: 18.02.2018).

3. Система и принципы подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/10/21/sistema-i-printsipy-podgotovki-uchashchih-sya-k-ege-po-istorii-i> (дата обращения: 18.02.2018).

4. Формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formi-i-metodi-podgotovki-obuchayuschih-sya-k-sdache-ege-po-istorii-i-obschestvoznaniyu-759499.html> (дата обращения: 18.02.2018).

5. Хлытина О. М. Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nimro.ru/uploads/elfinder/Hlitina_istor.pdf (дата обращения: 18.02.2018).

По итогам изучения дисциплины магистранты получают зачет. Преподаватель может его провести в традиционной форме – устно по билетам. В этом случае за месяц обучающимся предлагается перечень вопросов к зачету и критерии оценивания устного ответа.

Оценивание устного ответа обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«зачет»	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперируя понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ был изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умения выделять существенные и несущественные моменты материала
«незачет»	дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Примерные вопросы к зачету

1. Тенденции и проблемы развития современной общеобразовательной школы.
2. Характеристика формационного подхода к изучению истории.
3. Особенности преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы СССР.
4. Реализация компетентностного образовательного подхода в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.
5. Реализация системно - деятельностного образовательного подхода в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы
6. Исторический курс отечественной истории на старшей ступени общеобразовательной школы при концентрической структуре школьного исторического образования.
7. Исторический курс зарубежной истории на старшей ступени общеобразовательной школы при концентрической структуре школьного исторического образования.

8. Исторический курс отечественной истории на старшей ступени общеобразовательной школы при линейной структуре школьного исторического образования.
9. Исторический курс зарубежной истории на старшей ступени общеобразовательной школы при линейной структуре школьного исторического образования.
10. Особенности реализации технологии проблемного обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.
11. Особенности реализации технологии развития критического мышления в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.
12. Особенности реализации технологии дискуссионной деятельности учащихся в процессе обучения истории на старшей ступени общеобразовательной школы.
13. Варианты подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории.

Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы» как вариативного курса магистерской образовательной программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01– Педагогическое образование» у обучающихся формируются заявленные профессиональные компетенции.

Источники и литература:

Все о магистратуре в России и за рубежом [Электронный ресурс]. URL: <http://www.begin.ru/add/magistratura> (дата обращения: 16.02.2018).

Магистратура: новые возможности для карьеры [Электронный ресурс]. URL: <http://www.begin.ru/add/magistratura/novie-vozmozhnosti.html> (дата обращения: 16.02.2018).

Магистратура – что это и зачем это нам? / Российский новый университет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosnou.ru/useful/magistratura/> (дата обращения: 16.02.2018).

Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 N 35263) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 15.02.2018).

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания истории в старших классах средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс] / составитель: О. А. Лыжина, доцент, кафедры теории и методики обучения истории, исторический факультет УрГПУ. URL: <https://uspu.ru/education/docs> (дата обращения: 15.02.2018).

Рабочий учебный план магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: <https://uspu.ru/education/docs> (дата обращения: 17.02.2018).

Учебный план магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01- Педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: <https://uspu.ru/education/docs> (дата обращения: 16.02.2018).

УДК 378.1(47)

ББК Ч448.4(2Рос)

ГСНТИ 00.08

Код ВАК 13.00.01

А.В. Меликян, А.В. Богомолова¹

Липецк

ПАДЕНИЕ АВТОРИТЕТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее образование, безработица, биржа труда, подготовка специалистов, финансирование преподавателей.

Богомолова Алла Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления, заведующий кафедрой управления ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; г. Липецк; e-mail: uprav-lgpu@yandex.ru.

Меликян Ани Ваграмовна, студент 3 курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; г. Липецк; e-mail: ani-2020@mail.ru.

Alla V. Bogomolova, candidate of social Sciences, associate Professor of the Department of management, head of the Department of management of fgbou VO "Lipetsk state Pedagogical University named after p. p. Semenov-Tyan-Shansky".

Ani M. Vagramova, 3rd year student of specialty "State and municipal management" of FSBEI "Lipetsk State Pedagogical University named after p. P. Semenov-Tyan-Shansky".