

К.И. Коурова¹

Екатеринбург

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ЭЛЕМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профориентация студентов, профориентационная деятельность, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, педагогические вузы, молодежь.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается профориентационная деятельность, история развития, современный этап и профориентационная деятельность в УрГПУ. Показаны задачи и направления профориентации для абитуриентов.

K. I. Kourova

Yekaterinburg

CAREER-ORIENTED ACTIVITIES AS AN ELEMENT YOUTH POLICY

KEYWORDS: vocational guidance of students, vocational guidance activities, professional orientation, professional self-determination, pedagogical universities, youth.

ABSTRACT. The article deals with career guidance activities, history of development, modern stage and career guidance activities in USPU. Shows the tasks and fields of vocational guidance for students.

Мир профессий огромен. Он включает в себя тысячи разных специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Выпускников школ привлекают десятки профессий.

На практике мы можем отметить, многие люди испытывают затруднения в выборе карьерного пути по самым различным причинам. Эти причины заметно отличаются в зависимости от возраста и положения человека, но есть и присущие практически всем без исключения.

Для понимания профориентационной деятельности необходимо познакомиться с термином профориентации. **Профессиональная ориентация** (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка)².

Для более глубокого понимания профориентационной работы обратимся к истории профориентационной деятельности.

История профориентации уходит в глубину веков. Уже в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания всех четырех арифметических действий.

В III тысячелетии до н.э. в Китае существовали элементы профориентационной деятельности при отборе молодых людей на должность правительственного чиновника. Тему экзамена часто давал император, он же проводил непосредственную проверку знаний на заключительном этапе многоступенчатого конкурсного отбора претендентов.

Если обратиться к более современной истории профориентации то, основателем научного изучения индивидуальных различий считается английский ученый Френсис Гальтон.

В январе 1908 года в г. Бостоне, начало работу первое бюро профориентации молодежи для оказания помощи подросткам в определении трудового пути. Деятельность этого бюро и принято считать началом профориентации. Затем аналогичное бюро учредили в Нью-Йорке. Бюро вело свою ра-

¹ **Коурова Ксения Игоревна**, магистрант II курса ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: k.kourova@yandex.ru.

Kseniya I. Korova, student of II course of the Ural State Pedagogical University.

© Коурова К. И., 2018

² Пряжников Н. С. Активизирующая профориентационная методика // Педагогическая диагностика. 2007. № 5. С. 150-158.

боту в контакте с учителями, пользуясь тестами и анкетами. Опыт деятельности широко распространился в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах¹.

Активная профориентационная работа также проходила и в нашей стране. Уже с 80-х гг. XIX в. в России стали систематически выпускаться различные справочники, "Адрес-календари", "Студенческие альманахи", указывавшие место расположения учебных заведений, правила приема, программы, профиль специальностей. В 1905 г. впервые вышел специальный справочник для женщин, желавших получить высшее образование.

Для первых профориентаторов важно было дать молодежи представление и о самих профессиях, которые можно в этих заведениях получить. Для этих целей был создан целый ряд профориентационных изданий: К.К. Вебера "Рассказы о фабриках и заводах", выдержавшая с 1871 по 1912 гг. 9 изданий. Вопросам ориентации молодежи в мире наук и областей их практического применения, а также знакомству с соответствующими факультетами университетов и институтов были посвящены книги Н.И. Кареева "Выбор факультета и прохождение университетского курса" (1897), Л.И. Петражицкого "Университет и наука" (1907). В разнообразных источниках в популярной и занимательной форме описывались существенные для выбора профессии данные.

В сборнике "На распутье" (1917), который открывался статьей профессора Н.А. Рыбникова "Психология и выбор профессии", было опубликовано 22 таких описания профессий, требующих высшего образования. Были приведены описания профессии актер, музыкант, художник, архитектор, работник дошкольного воспитания, народная учительница, учитель средней школы, работник внешкольного образования, ученый, журналист, священник, кооператор, статистик, фабричный инспектор, чиновник, коммерсант, медик, агроном, ветеринарный врач, коммерческий служащий, железнодорожный служащий, инженер, почтово-телеграфный чиновник, моряк².

В Советской России вопросы профориентации начали разрабатываться еще в 20-е годы XX века.

В 1921 году было подписано постановление Совета труда и обороны о создании Центрального института труда как центрального научно-исследовательского учреждения по труду в стране по указанию В.И. Ленина.

В 1927 году в Ленинграде при институте им. Герцена создана педагогическая лаборатория, в функции которой входило проведение психотехнического обследования выпускников школ и профконсультация.

В 1930-е гг. Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору стала разрабатывать систему школьной профориентации.

В 1937 г. произошла отмена трудового обучения в школе и резкое свертывание профориентационной работы. В период сталинского режима профориентационная работа прекратилась.

И только в конце 1950-х гг. наблюдается оживление профориентационной работы, вновь обращено внимание к проблеме выбора будущего для молодежи, появляются кандидатские и докторские диссертации на профориентационную тему.

1980-е годы ознаменовались появлением центров профориентации молодежи в большинстве крупных городов.

В период 1990-х гг. школьная профориентация была почти разрушена, резко сократилось финансирование школы и особенно профориентации.

27 сентября 1996 года было принято "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". В положении содержится описание понятия профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы³.

Исходя из Положения, на современном этапе профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В последние годы более пристальное внимание обращено на профориентационную работу как элемента молодежной политики. В школах проводятся занятия по профориентации, экскурсии в ВУЗы, посещение образовательных выставок, марафонов и научных сессий университетов для

¹ Антипов А. Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 2. С. 148.

² Антипов А. Профориентация молодежи: сегодня и завтра // Человек и труд. 2012. № 7. С. 26.

³ Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 2. С. 145.

абитуриентов. Профорientационные вузовские отделы организуют и осуществляют взаимосвязь со школами, колледжами, предприятиями, помогают в формировании студенческого контингента для довузовской подготовки на разные специальности и направления, облегчают приемной комиссии качественно отбирать абитуриентов. Ими устанавливаются и укрепляются постоянные контакты со школьными коллективами.

В Высших учебных заведениях создаются структурные подразделения, работающие с абитуриентами, старшеклассниками и выпускниками колледжей. Так, в УрГПУ приказом ректора А.А. Симоновой 1 марта 2015 года, был создан отдел профориентации и продвижения образовательных программ, возглавляемый А.Н. Нефедовой.

Цель профориентационной работы УрГПУ – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии¹.

Приоритетные направления деятельности отдела профориентации и продвижения образовательных программ:

Организация довузовской подготовки

- подготовительные курсы к ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовительное отделение.

Организация мероприятий для школьников

- экскурсий по УрГПУ для организованных групп;
- педагогических и психологических мастерских;
- конференций, олимпиад и круглых столов;
- профессиональных проб;
- Дней открытых дверей;
- профориентационного тестирования;
- Школы юных ученых.

Во время экскурсии по университету сотрудники отдела профориентации и продвижения образовательных программ и отдела "Приёмная комиссия" знакомят абитуриентов с направлениями подготовки в УрГПУ и условиях поступления, о возможности подготовки к ЕГЭ и экзаменам УрГПУ на подготовительных курсах и возможности поступить по целевому направлению, о многообразии студенческой жизни в стенах университета. Ребята могут посетить Музей истории УрГПУ. Абитуриенты могут посетить как общую экскурсию, во время которой узнаете о каждом из институтов и факультетов УрГПУ, так и целенаправленно посетить один из них.

Важнейшим мероприятием по профориентации современных ВУЗах являются «Дни открытых дверей», как общеуниверситетские, так и отдельных факультетов.

Дни открытых дверей отдел профориентации УрГПУ проводит несколько раз в год. У абитуриентов есть возможность окунуться в атмосферу студенческой жизни и узнать много интересного. Как стать студентом УрГПУ? Какие образовательные программы предлагает университет? Чем живут студенты после занятий? На все эти и многие другие вопросы ребята получают развернутые ответы от работников Университета.

Одним из крупных проектов отдела профориентации УрГПУ является работа педагогических классов, способствующих формированию у обучающихся 10-11 классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. Обучение в педагогическом классе поможет развить коммуникативные и лидерские качества, подготовить к социальным взаимодействиям в системе «человек-человек», сформировать современное научное мировоззрение, определиться с выбором предметной сферы педагогической деятельности (гуманитарная, естественнонаучная, математическая, художественно-эстетическая).

В 10 классе занятия направлены на общее развитие интеллекта, формирование современного научного мировоззрения; развитие коммуникативных, лидерских качеств, профессиональную ориентацию на профессию педагога, на самоопределение в предметной сфере будущей педагогической деятельности. В рамках этих занятий осуществляется приобщение обучающихся педагогического класса к новым формам учебной деятельности (педагогический КВН, педагогические ассамблеи, педагогические олимпиады), к поисково-исследовательской и волонтерской деятельности. Осуществляются различного рода мероприятия и занятия гуманитарной, естественнонаучной и художественно-эстетической направленности для всех учащихся педагогического класса.

¹ Уральский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. URL: <https://uspu.ru/> (дата обращения: 15.02.2018).

В 11 классе происходит деление учащихся на три группы (социально-гуманитарная, естественнонаучная/математическая, художественно-эстетическая), в рамках которой учащиеся индивидуально или в группах готовят научно-просветительский проект (школьное мероприятие, научно-популярная лекция, концерт, выставку и т.п.), которое обязательно проводится обучающимися в своей школе и других образовательных организациях в качестве педагогической практики).

Отдел профориентации УрГПУ активно помогает будущим профессионалам определиться с будущей карьерой. Сегодня проблема профориентации приобретает особый вес, так как условия жесткой конкуренции на рынке труда затрудняют адаптацию подростков в обществе. И здесь грамотная профориентационная работа специалистов может сыграть свою позитивную роль в воспитании молодого поколения профессионалов различных профилей.

Источники и литература

Антипов А. Профориентация молодежи: сегодня и завтра // Человек и труд. 2012. № 7. С. 26-28.

Антипов А. Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 2. С. 147-150.

Пряжников Н. С. Активизирующая профориентационная методика // Педагогическая диагностика. 2007. № 5. С. 150-158.

Столбова Э. А. Профориентация – ступень профессионального самоопределения подростков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1. С. 23.

Уральский государственный педагогический университет [Электронный ресурс]. URL: <https://uspu.ru/> (дата обращения: 15.02.2018).

УДК 378.016:93

ББК ТЗр

ГСНТИ 00.08

Код ВАК 13.00.01

О.А. Лыжина¹

Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МАГИСТРАНТОВ-ИСТОРИКОВ УрГПУ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональные компетенции, магистратура, подготовка будущих учителей, студенты-педагоги, учебные дисциплины, педагогического вуза, методика преподавания истории, методика истории в школе, старшеклассники, общеобразовательные учебные заведения.

АННОТАЦИЯ. В статье представлена характеристика дисциплины «Теория и методика преподавания истории в старших классах общеобразовательной школы», которая реализуется на второй ступени высшего образования магистерской программы «Теория и методика преподавания истории» по направлению «44.04.01– Педагогическое образование» очной формы обучения.

O. A. Lyzhina

Yekaterinburg

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS-HISTORIANS USPU THROUGH THE STUDY OF DISCIPLINE "THEORY AND METHODOLOGY OF HISTORY TEACHING IN SENIOR CLASSES OF SECONDARY SCHOOL»

KEYWORDS: professional competences, master's degree, preparation of future teachers, students-teachers, educational disciplines, pedagogical university, methods of teaching history, methods of history in school, high school students, general educational institutions.

Лыжина Ольга Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения истории ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

Olga A. Lygina, С. р. М., Assoc. Department of Theory and methods of teaching the history of the Ural state pedagogical University.