

Еще одной немаловажной составляющей образа советского педагога является процесс его взаимодействия с учениками. Как правило, данное взаимодействие презентуется в позитивном ключе – учащиеся уважают и любят педагога. Позиция педагога описывается в некоторых сюжетах издания: «В отношении к студентам ... проявлял какую-то особую, ему свойственную, сердечную тактичность, а вместе с тем и требовательность»<sup>1</sup>. Более акцентировано-воспитательная функция педагога выражена в следующем сюжете: «... она была тем серьезным и умным другом, тем политическим, партийным руководителем, который мог оказать огромное влияние на старшеклассников»<sup>2</sup> (1. С. 10).

Таким образом, можно отметить, что образ педагога, конструируемый на страницах журнала «Смена» 1946–1953 гг. посредством визуальных и текстовых сюжетов, характеризовался следующими качествами: ответственность, самоотверженная преданность делу, идейность и нравственность, требовательность к ученикам. В целом, данные качества полностью соответствовали образу советского человека – строителя коммунистического общества, выкованному советской пропагандой и презентуемому через различные каналы СМИ. На страницах издания нет сюжетов, в которых критикуется деятельность педагогов, либо они предстают в негативном свете. Идеологическую стерильность образа педагога не нарушает даже житейская событийность: ни в одном из сюжетов «Смены», посвященном педагогам, нет ни слова об их семьях (мужьях, женах, детях); нет информации об учительских предпочтениях и хобби, покупках; нет информации о дружеских и приятельских взаимоотношениях. Обозначенный в сюжетах круг общения педагогов ограничен: учениками, коллегами, родителями учеников. В результате конструируемый имидж строится исключительно в профессиональной плоскости. Это, несомненно, обеспечивает целостность учительского образа – как воспитателя и наставника, но, в то же время, существенно обедняет его, лишая живости и превращая в стерильный образец – символ советской пропаганды.

#### **Источники и литература:**

- Александрова Н. Классный наставник // Смена. 1949. № 5.  
Асеев Н. Учительница // Смена. 1948. № 5.  
Вильямс В. Вильямс и студенты // Смена. 1949. № 21.  
Вознесенский А. Советская школа // Смена. 1949. № 5.  
Воронков А. Педагог гуманист // Смена. 1947. № 9.  
Гордиенко Ю. Кто они такие // Смена. 1949. № 17.  
Дмитриев Г. Инициалы // Смена. 1948. № 13.  
Кожевина Г. Спор в семье Некрасовых // Смена. 1949. № 5.  
Левушкин А. Первый урок // Смена. 1949. № 17.  
Недосекин Р. Учительница // Смена. 1952. № 17.

**УДК 378.183**  
**ББК Ч448.043**

**ГСНТИ 00.21**

**Код ВАК 13.00.01**

**О.А. Конюк, А.А. Щербакова<sup>3</sup>**

Екатеринбург

#### **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ВУЗЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** политическая социализация, правовое регулирование, студенческое самоуправление, высшие учебные заведения, нормативно-правовые акты, студенты, направление деятельности.

<sup>1</sup> Вильямс. В. Вильямс и студенты // Смена. 1949. № 21. С. 12.

<sup>2</sup> Александрова Н. Классный наставник ... С. 10.

**Конюк Ольга Андреевна**, магистрант 1 года обучения Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: olgakoniuk@mail.ru.

**Щербакова Анна Андреевна**, магистрант 1 года обучения ИМиП, факультета юриспруденции Уральского государственного педагогического университета; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: anya-mal16@yandex.ru.

**Olga A. Konyuk**, undergraduate 1 year students of the Institute of pedagogy and psychology of childhood of Ural state pedagogical University.

**Anna A. Shcherbakova**, undergraduate 1 years of study, IMEP, faculty of law of Ural state pedagogical University.

**АННОТАЦИЯ.** По мнению авторов статьи, создание системы студенческого самоуправления в ВУЗах способствует формированию политических взглядов и интересов молодежи посредством привлечения студента к общественной деятельности. Данная статья помогает ответить на вопрос о регулировании студенческого самоуправления в вузе. При написании статьи были рассмотрены и изучены формы студенческого самоуправления, проведен анализ нормативно-правовых актов регулирования студенческого самоуправления в вузе, выделены формы, признаки и принципы студенческого самоуправления. Рассмотрены направления деятельности студенческого самоуправления в вузе.

**О.А. Koniuk, А.А. Shcherbakova**

Yekaterinburg

**STUDENT SELF-GOVERNMENT IN THE UNIVERSITY  
AS ONE OF THE PRIORITY AREAS OF YOUTH POLICY**

**KEYWORDS:** political socialization, legal regulation, student government, higher educational institutions, normative legal acts, students, activity.

**ABSTRACT.** According to the authors of the article, the creation of a system of student self-government in higher education institutions contributes to the formation of political views and interests of young people by involving the student in social activities. This article helps to answer a question about regulation of student government in higher education institution. When writing article forms of student government have been considered and studied, the analysis of normative legal acts of regulation of student government in higher education institution is carried out, forms, signs and the principles of student government are allocated. Activities of student government in higher education institution are considered.

Период обучения в вузе и получение высшего образования является определенной вехой в жизни каждого человека, а также одним из важных этапов социализации личности, способствующих формированию ее мировоззрения. Важную роль в процессе социализации играет среда и социальные институты, такие как семья, образовательные организации, средства массовой информации и другие<sup>1</sup>.

Политической социализации в современном мире уделяется большое внимание, так как благодаря четко отлаженным процессам погружения личности в общественно-политическую жизнь, в конечном счете, обеспечивается политическая стабильность, формируется устойчивая политическая система региона и страны. В работе «Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация» К.В. Рубчевский трактовал процесс политической социализации следующим образом: «...процесс усвоения личностью социального и политического опыта, накопленного обществом и сконцентрированного в культурных традициях, в групповых и коллективных ценностях, нормах, статусного и ролевого поведения»<sup>2</sup>. Таким образом, политическую социализацию можно определить как процесс вовлечения и погружения индивидуума в политику и функционирования его в ней. В рамках этого процесса человек приобретает представление о существующей политической системе и формирует свою позицию. Важным субъектом воздействия на политические убеждения и поведение молодежи являются общественно-политические движения и организации<sup>3</sup>.

Необходимо отметить, что на современном этапе общественного развития России возрастает активность студенческой молодежи. Она выражается, прежде всего, в развитии студенческого движения. Во всех субъектах Федерации с каждым годом появляется все больше разнообразных студенческих общественных организаций. Условно все общественные организации можно классифицировать по сфере деятельности (политические, экономические, социальные, культурные, спортивные и др.) и по территории (международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, местные)<sup>4</sup>.

Государством поддерживается и поощряется развитие студенческого самоуправления. В целях наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества создаются условия, способствующие самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.

---

© Конюк О. А., Щербакова А. А., 2018

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об общественных объединениях» [Текст]: федерал. Закон. М.: Ось-89, 2008. С. 20-21.

<sup>2</sup> Студенческое самоуправление. Из опыта территориальных организаций Российского союза молодежи. СПб., 2003. С. 149.

<sup>3</sup> Асаул, А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики [Текст]: А. Н. Асаул, Б.М. Капаров / под ред. д.э.н, проф. А. Н. Асаула. СПб.: «Гуманистика», 2007. С. 4.

<sup>4</sup> Савельев, Б.А. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений высшего профессионального образования [Текст] / Учеб.пособие для студентов вузов / Б.А. Савельев. М.: Б.и., 2004.

В настоящее время является актуальной тема правового регулирования студенческого самоуправления в вузе, потому что благодаря студенческому самоуправлению студент может с легкостью адаптироваться к учебной и внеучебной деятельности в вузе. Важность состоит в том, что молодежь посредством данной формы взаимодействия формирует свои профессиональные и личностные компетенции, реализует свои идеи, социально-значимые проекты. Деятельность студентов, студенческого самоуправления регламентируется нормами права и является обязательной в вузе. Высшее учебное заведение осуществляет образовательную, воспитательную, научно-исследовательскую, внеучебную деятельность. Направления деятельности вузов реализуется через студенческое самоуправление<sup>1</sup>.

По мнению А.С. Белкина, студенческое самоуправление – это добровольное общественное объединение (организация) студентов образовательных учреждений, направленное на организацию студенческой жизни и самореализацию личности студента<sup>2</sup>. Целью студенческого самоуправления является создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни<sup>3</sup>. Студенческое самоуправление включает в себя следующие признаки: системность, автономность, иерархичность, связь с внешней средой наличие органов самоуправления, самодеятельность, целенаправленность. Выделяют 17 принципов студенческого самоуправления: принцип объединения, формализации, государственности, принцип фокуса внимания, системности, выборности, служения, представительства, автономности и др.<sup>4</sup>.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенческое самоуправление это институт, появление которого зависит от инициативы не только государства, но и самих субъектов студенческого самоуправления – собственно студенчества<sup>5</sup>. По нашему твердому убеждению, для действительно эффективной деятельности студенческое самоуправление должно заниматься как минимум пятью направлениями деятельности: развитие качества образования; вопросы, связанные с общежитиями и комфортным проживанием в них обучающимися; наука и инновации, работа с молодыми учеными, поддержка изобретателей; вопросы трудоустройства, самореализация. Также, в процессе отбора кандидатов на получение стипендии и ее присуждение, должен обязательно участвовать орган студенческого самоуправления, что сделает процесс более открытым. Студенческие организации могут служить хорошим инструментом обратной связи для Минобрнауки РФ, для региональных министерств. Таким образом, данное взаимодействие может помочь в решении вопросов, связанных с размером и распределением стипендии, проблемами с общежитиями, а также актуализировать и выполнять общественные запросы будущих работодателей для успешного трудоустройства выпускников<sup>6</sup>.

Однако не стоит забывать, что главная задача студенческих организаций – стимулирование людей к получению образования, подготовка высококвалифицированного социально адаптированного специалиста, способного реализовать себя в жизни. Как мы уже отметили, на сегодняшний день действительно наблюдается тенденция увеличения числа студенческих объединений, что с одной стороны ведет к активизации студенческого потенциала, возможности выбора и всестороннего развития личности, но с другой стороны рождается ряд недостатков: низкий уровень взаимодействия между объединениями; отсутствие налаженного взаимодействия, что противоречит «принципу партнерства»; слабый уровень информированности, и, как следствие, низкая посещаемость и качество проводимых мероприятий; наличие нездоровой конкуренции между объединениями. Поэтому очень важно понимать, каким образом построить процесс регулирования деятельности студенческого объединения так, чтобы свести к минимуму вышеперечисленные риски<sup>7</sup>.

Право студентов на участие в управлении образовательным учреждением, на свободу информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений, на участие в обсуждении и

<sup>1</sup> Студенческое самоуправление в вузе [Текст]: сб. науч.-метод. ст. и материалов / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. А. С. Белкина [и др.]. Екатеринбург: [б. и.], 2007.

<sup>2</sup> Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2004. С. 171.

<sup>3</sup> Попова Г. А. Студенческое самоуправление: система и диагностика [Текст] / Г. А. Попова // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 141.

<sup>4</sup> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» Государственная дума РФ от 29.12.2012. С. 24.

<sup>5</sup> Сулима Л. О. Школа социализации: студенческое самоуправление [Текст] / Л. О. Сулима / Студенчество. Диалоги о воспитании. 2007. № 2 С. 37.

<sup>6</sup> Роль студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов. Тезисы докладов участников Всероссийской конференции. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГУ-УПИ», 2005.

<sup>7</sup> Макарова С. В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ [Текст] / С. В. Макарова. М., 2007.

решении важнейших вопросов деятельности высших учебных заведений, в том числе через общественные организации и органы управления высших учебных заведений, гарантируется п. 4 ст. 50 Закона РФ «Об образовании», а также п. 2 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Особым видом общественных объединений в сфере высшего и послевузовского образования являются профессиональные общественные объединения работников высших учебных заведений. Деятельность этих объединений регулируется Федеральным законом от 12 января 1996 года № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Положения Закона распространяются и на студенческие профсоюзы, поскольку под работником в целях данного Закона понимается не только физическое лицо, работающее в организации на основе трудового договора (контракта), лицо, занимающееся индивидуальной предпринимательской деятельностью, но и лицо, обучающееся в образовательном учреждении начального, среднего или высшего образования.

Следует отметить, что важным шагом в развитии органов студенческого самоуправления в вузе стало «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования», утверждённое письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 октября 2006 года № АФ-234/06 (11).

Таким образом, подводя итог выше сказанному, можно с уверенностью отметить, что студенческое самоуправление в вузе помогает студентам развивать не только лидерские качества, организаторские способности, но и вырабатывать активную жизненную позицию, ответственность, и развивать свои способности в разных сферах деятельности. Главное в содержании студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно нравственного самоопределения.

#### **Источники и литература:**

Асаул А. Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики [Текст] / А. Н. Асаул, Б. М. Капаров; под ред. д. э. н., проф. А. Н. Асаула. СПб.: «Гуманистика», 2007.

Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2004. 171 с.

Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка [Текст]. М.: Рус. яз., 2006.

Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. М.: Норма: Норма-Инфра-М, 2002.

Макарова С. В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ [Текст] / С. В. Макарова. М., 2007.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы [Текст]: сб. норматив. док. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; сост. Л. А. Журавлевой, М. М. Кирилловой. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007.

О студенческом самоуправлении [Текст] // Письмо Федерального агентства по образованию от 19.02.2007 г. N 231/12-16.

Попова Г. А. Студенческое самоуправление: система и диагностика [Текст] / Г. А. Попова // Высшее образование в России. 2007. № 9.

Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования [Текст]: Письмо Минобразования от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06.

Роль студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов. Тезисы докладов участников Всероссийской конференции. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГУ-УПИ», 2005.

Рубчевский К. В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация // Общественные науки и современность. 2003. № 3.

Савельев Б. А. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений высшего профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Б. А. Савельев. М.: Б.и., 2004.

Студенческое самоуправление. Из опыта территориальных организаций Российского союза молодежи. СПб., 2003.

Студенческое самоуправление в вузе [Текст]: сб. науч.-метод. ст. и материалов / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. А. С. Белкиной [и др.]. Екатеринбург: [б. и.], 2007.

Сулима Л. О. Школа социализации: студенческое самоуправление [Текст] / Л. О. Сулима / Студенчество. Диалоги о воспитании. 2007. № 2. С. 20-21.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Государственная дума РФ от 29.12.2012 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон «Об общественных объединениях» [Текст]: федерал. закон. М.: Ось-89, 2008.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [Текст]: федерал. Закон. М.: Ось-89, 2008.