

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.

Философский словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. Изд. 3-е, перераб. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.

Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для вузов. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

УДК 37.035.6

ББК Ч420.052.2

ГСНТИ 03.01.45

Код ВАК 13.00.01

И.В. Даренская, И.В. Пичугина¹

Нижний Тагил

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социокультурные ценности, патриотическое воспитание, методы патриотического воспитания.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается актуальность формирования социокультурных ценностей и патриотического воспитания на современном этапе. Авторы анализируют формы и методы приобщения к социокультурным ценностям, психолого-педагогические условия, влияющие на формирование патриотизма на примере реализации программ дополнительного образования.

I.V. Darenskaia, I.V. Pichugina

Nizhny Tagil

THE FORMATION OF SOCIAL AND CULTURAL VALUES IN THE CONTEXT OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF PROGRAMS OF ADDITIONAL EDUCATION

KEYWORDS: socio-cultural values, Patriotic education, methods of Patriotic education

ABSTRACT. The article considers the relevance of the formation of socio-cultural values and Patriotic education at the present stage. The authors analyze the forms and methods of introduction to socio-cultural values, psychological and pedagogical conditions affecting the formation of patriotism on the example of the implementation of additional education programs.

В последние годы внимание российского общества все больше концентрируется на проблеме формирования мировоззренческих, социокультурных ценностей подрастающего поколения. В отечественном общественном сознании формируются и укрепляются установки на научно-концептуальное обоснование формирования социокультурных ценностей детей, молодежи и взрослых граждан Российской Федерации, позиционируемое как важнейшее условие повышения эффективности государства.

Формирование социокультурных ценностей – это сложное, многокомпонентное явление, процесс, который носит долгий характер, так как связан с развитием личности, возникновением и сохранением базовых ценностей. В основополагающих теоретических исследованиях по термину «ценность» понимается положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими о себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей,

Даренская Ирина Викторовна, кандидат исторических наук, Нижнетагильский государственный профессионально-педагогический институт (филиал) РГППУ.

Пичугина Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования, п. Новоасбест, Горноуральский городской округ.

Darenskaia I.V. candidate of historical Sciences, associate Professor, NTGSPI (f) RGPPU.

Pichugina I.V. teacher of additional education, p. Novoasbest.

© Даренская И. В., Пичугина И. В., 2018

социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях

Различают предметные ценности – это положительная или отрицательная значимость вещи и ценности сознания – нормативная, предписывающая и оценивающая функции сознания (знания). Как правило, субъектом ценностного отношения является человек, социальная группа, общество в целом. В применении к познавательному процессу понятие «ценность» также неоднозначно, во-первых, это отношение эмоционально окрашенное, содержащее интересы, предпочтения, установки и т. п., сформировавшееся под воздействием нравственных, эстетических, религиозных – социокультурных факторов в целом. Во-вторых, это ценностные ориентации внутри самого познания, в том числе и мировоззренчески окрашенные, на основе которых оцениваются и выбираются формы и способы описания и объяснения, доказательства, организации знания¹.

Под социокультурными ценностями понимаются нравственные ориентиры человека в процессе социокультурного развития, осуществляемого в процессе вхождения в контекст современной культуры, присвоения общечеловеческих и отечественных ценностей, социальных норм и традиций.

Нормативным документом, определяющим содержание и процесс формирования социокультурных ценностей, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Авторы концепции предлагают в виде современного воспитательного идеала высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённого в духовных и нравственных традициях многонационального народа РФ².

Данная концепция содержит перечень базовых национальных ценностей, в числе которых выделены:

- 1) Патриотизм;
- 2) Социальная солидарность;
- 3) Гражданственность;
- 4) Семья;
- 5) Труд и творчество;
- 6) Наука;
- 7) Традиционные российские религии;
- 8) Искусство и литература;
- 9) Природа и человечество³.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сказано, что приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В процессе трансляции социокультурных ценностей подрастающим поколениям можно выделить несколько направлений и акторов формирования:

- 1) семья и роль семейного воспитания;
- 2) репродуктивное овладение культурой;
- 3) переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству;
- 4) актуализация эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;

¹ Национальная философская энциклопедия.

² Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. 2009. № 17. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации.

³ Концепция духовно-нравственного развития...

5) рефлексивный анализ социокультурного опыта с ориентацией на ценностные представления и др.

В настоящее время в условиях осложнения международной ситуации и обострения социально-экономического кризиса в качестве приоритетной социокультурной ценности выделен патриотизм и значительное внимание педагогического сообщества направлено на приобщение детей к патриотическим ценностям.

Подробный анализ нормативной базы формирования патриотизма представлен в исследовании И.С. Огоновской¹.

В документах федерального и регионального уровней (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», «Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года» и т.д.), регламентирующих процесс формирования патриотизма, дается следующее определение патриотизма, которым мы будем пользоваться в рамках данного исследования². На личностном уровне патриотизм – это устойчивая характеристика человека, выражающаяся в мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения по отношению к большой и малой Родине, проявляющейся в поступках и деятельности. На социальном уровне под патриотизмом понимается форма общественного сознания, позволяющая хранить историческую память, передавать конструктивный опыт от поколения к поколению. Само же понятие «патриотическое воспитание» трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность семьи, общества, органов власти, учреждений и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга»³.

Таким образом, система патриотического воспитания – это «совокупность субъектов и объектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс целенаправленно-организуемых мероприятий по формированию патриотических чувств и патриотического сознания граждан РФ»⁴.

Формирование патриотизма как социокультурной ценности – сложный процесс, который критериально трудно измерить. В настоящее время в нормативной документации процесс формирования патриотизма трактуется как это «систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у растущих граждан патриотического сознания, убеждений, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Обобщая в достаточном количестве разрабатываемые нормативные документы, И.С. Огоновская отмечает, что основными направлениями в сфере патриотического воспитания детей является решение следующих задач: развитие гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств современных детей, ориентация их на вечные ценности, такие как: Человек, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, Природа; развитие правовой культуры детей, культура толерантности; развитие социального поля ребёнка, освоение им социальной среды⁵.

Одним из ключевых аспектов в процессе приобщения к социокультурным ценностям является обязательный учет возрастных особенностей, обобщенных знаний возрастной психологии и психологических характеристик жизненного пути человека.

Поскольку большинство программ дополнительного образования реализуются для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также в силу значимости этого возрастного отрезка для формирования социокультурных ценностей, охарактеризуем его более подробно.

Дошкольный и младший школьный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относятся и

¹ Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016.

² Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 гг.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015. №1493.; Закон о патриотическом воспитании граждан Свердловской области, принятый Законодательным собранием Свердловской области 9 февраля 2016 года. № 11-О.; Стратегия патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2020 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 11.06.2014 № 486ПП.

³ Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание... С. 45.

⁴ Государственная программа «Патриотическое воспитание...»; Стратегия патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2020...

⁵ Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание... С. 45.

патриотические чувства. Применительно к дошкольному возрасту процесс приобщения детей к социокультурным ценностям имеет ограничения, обусловленные особенностями возраста, к которым относится усвоение ограниченного количества ценностей, образный характер усвоения ценностей, необходимость насыщения процесса усвоения эмоциями для увеличения эффективности процесса.

В целом процесс приобщения к социокультурным ценностям включает в себя ряд компонентов. Н.С. Ежкова и И.С. Чуканова выделяют основные компоненты процесса социокультурного развития детей на этом этапе становления ценностей:

1) познавательный-нормативный компонент, в контексте которого формируется представление о ценностях своего государства; знание норм поведения, общения в соответствии с культурой общества;

2) коммуникативно-творческий компонент, в контексте которого ребенок усваивает необходимость соблюдения правил взаимодействия в повседневной практике общения;

3) деятельностный компонент, в контексте которого ребенок может выразить свое отношение к различным сторонам жизни с ориентацией на ценности¹.

Основными методическими приемами, которые могут быть использованы в процессе формирования патриотических чувств как социокультурной ценности являются: придумывание сказок, сюжет которых содержит элементы патриотической риторики, проведение игр с элементами драматизации; использование по ходу рассказа наглядного материала (фотографий, репродукций картин, слайдов, схем, рисунков мелом); осуществление регулярной обратной связи (вопросы детям, учет их мнения, призыв к совместному рассуждению, этому помогают такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные занятия, обращение к опыту детей, игровые приемы), широкое использование прогулок, экскурсий.

Важным аспектом является обращение к семейной истории, когда в работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей включаются и родители на правах полноправных участников образовательного процесса: они знакомят детей с семейными традициями, инициируют помощь в оформлении и устройстве мини-музея в группе.

На формирование патриотизма в детском возрасте оказывает влияние содержание и направленность детских игр, особенно игр с патриотическим значением, в результате которых происходит процесс интенсивного развития ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста характерно конкретно-образное мышление, которое активно развивается именно в игровой деятельности, в общении с другими людьми и в процессе чувственного познания. Активно используется в процессе формирования патриотических чувств детская литература. Например, ребенок стремится подражать действующим лицам, которые ему нравятся, и старается не повторять поступки героев, которые ему неприятны. Таким образом, в игре ребенок получают духовный и нравственный опыт. Литературой, которая приобщает ребенка к духовной жизни является, прежде всего, устное народное творчество: загадки, считалки, поговорки².

Проанализированные аспекты были нами использованы при реализации программы дополнительного образования «Я родился в поселке Новоасбест». Данная программа направлена на организацию индивидуальной и коллективно-творческой деятельности по приобретению новых знаний об истории, природе родного края, творческую переработку информации и создание самостоятельных проектов, в ходе которых формируются определённые социокультурные ценности.

В качестве основных принципов отбора содержания программы мы определили: доступность (учет возрастных особенностей детей; адаптированность материала), систематичность и последовательность (постепенная подача материала от простого, к сложному; частое повторение усвоенных знаний), наглядность и занимательность (предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза), динамичность, дифференциация (создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком).

Для реализации программы использовались следующие методы (наглядный; словесный; практический; игровой; демонстрационный проектный) и приемы: интерактивные экскурсии (по достопримечательностям поселка, его улицам); чтение стихотворений («Моя родня», «Семейный

¹ Ежкова Н. С., Чуканова И. С. Социокультурные ценности и проблема приобщения к ним детей // Молодой ученый. 2016. № 13.2. С. 34.

² Жесткова Е. А., Коваль А. Н., Малыгина А. Н. Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №8-4. С. 748-750.

альбом», «Родина», «Урал»; рассматривание картин, книг, фотографий, открыток, известных людей поселка; дидактические игры («Найди пару», «Убери лишнее»); организация наблюдений за природой; фольклорные праздники; беседы и разговоры с детьми; создание уголков и макетов на тему о родном поселке; рисование на тему семьи (изображение на листе бумаги «Образ семьи» «Герб семьи», групповое создание макета центральной улицы поселка» (техника коллажа), создание уголка «Моя родина – Урал», оформление стенда «Новоасбест теперь и прежде»), практикумы (например, «Генеалогическое древо»); проекты «Профессии в семье», «Наши традиции» и др.; благотворительные акции («Рождественский подарок – каждому ребенку» и др.), мастер – класс («Как сохранить традиции в семье»).

По нашему мнению, именно реализация программ, имеющих серьезный региональный компонент, станет тем инструментом, который будет содействовать становлению патриотизма и гражданственности в обществе, нравственно-патриотическому самоопределению детей.

Источники и литература:

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.

Ежкова Н. С., Чуканова И. С. Социокультурные ценности и проблема приобщения к ним детей // Молодой ученый. 2016. №13.2. С. 32-34.

Жесткова Е. А., Коваль А. Н., Малыгина А. Н. Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-4. С. 748-750.

Закон о патриотическом воспитании граждан Свердловской области, принятый Законодательным собранием Свердловской области 9 февраля 2016 года № 11-О.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. 2009. № 17. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: www.vestnik.edu.ru/proect.html.

Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://terme.ru/termin/cennosti-v-roznanii.html>.

Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: методическое пособие для педагогов / И. С.Огоновская. Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. 176 с.

Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 11.06.2014 № 486ПП.

УДК 37.035.6:37.01:27

ББК 4420.052.2+Э37р

ГСНТИ 03.23.55

Код ВАК 13.00.02

И.М. Клименко, С.С. Карский¹

Екатеринбург

ВЕЗДЕ ЛИ НУЖНА СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ? О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воинствующий атеизм, священнослужители, Русская Православная Церковь, учебные курсы, православная культура, духовно-нравственные традиции, светские школы, патриотическое воспитание, литературное творчество, миссионерские методы, учителя истории.

АННОТАЦИЯ. В статье описана ситуация вокруг проблем введения в российскую светскую школу предметов, изучающих христианство, рассмотрены подходы к использованию большого опыта русской православной церкви по воспитанию патриотизма в молодежной среде.

I. M. Klimenko, S. S. Karskiy

Yekaterinburg

EVERYWHERE THERE NEED SECULARIZATION? THE APPROPRIATENESS

Клименко Иван Михайлович, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. Теории и методики обучения истории, УрГПУ; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: dekanurgpu@yandex.ru.

Сергей Сергеевич Карский, УрГПУ; 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: dekanurgpu@yandex.ru.

Klimenko I.M., Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Ural State Pedagogical University.

Karskiy S.S., Ural State Pedagogical University.