

Литература

1. Бородич А. М. Методика развития речи: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкол. Педагогика и психология». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1981. – С. 56-57.
2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 279 с.
3. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – С. 235-242.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

УДК 372.46

ББК 4410.241.3

Чуйкова Ирина Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогического и специального образования, БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», Россия, г. Сургут

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВЕННОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования коммуникативных качеств речи у детей дошкольного возраста. Анализируются научные подходы к проблеме формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста, которые обеспечивают эффективность коммуникации, т. е. возможность решать поставленные коммуникативные задачи с использованием речевых средств. Рассматривается структурно-содержательная модель, целью которой является формирование действенности речи у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Предлагаются методические рекомендации, способствующие

формированию действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: социализация, коммуникативные качества речи, действенность речи, эффективная коммуникация, структурно-содержательная модель, педагогические условия.

Chuikova I. V., Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Department of Pedagogical and Special Education, Surgut State Pedagogical University, Russia, Surgut
IVChuikova@yandex.ru

STRUCTURAL-CONTENT MODEL FOR FORMING THE EFFECTIVENESS OF SPEECH IN CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract. The actual problem of formation of communicative qualities of speech in children of preschool age is considered in the article. Analyzed are the scientific approaches to the problem of the formation of the effectiveness of speech in children of the senior preschool age, which ensure the effectiveness of communication, i.e., the ability to solve the communicative tasks with the use of verbal means. The structural-content model is considered, the purpose of which is the formation of the effectiveness of speech in children of the senior preschool age, when acquainted with works of fiction. Methodical recommendations are proposed that contribute to the formation of speech effectiveness in children of senior preschool age.

Keywords: socialization, communicative qualities of speech; effectiveness of speech; effective communication; structural-content model; pedagogical conditions.

Интерес к коммуникативной проблематике со стороны представителей самых разных научных направлений во многом объясняется тем, что коммуникацию можно считать необходимым и всеобщим условием жизнедеятельности человека и одной из фундаментальных основ существования общества. В связи с этим, каждый, кто интересуется результатами научных исследований в данной области, сталкивается с богатым спектром точек зрения, аспектов подходов к исследованию и пониманию коммуникационного процесса.

В связи с этим проблема социально-личностного развития – развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром – становится не просто актуальной на данном современном этапе, но и одной из самых важных.

Социально-педагогическая деятельность в условиях ДОУ – это та работа, которая включает деятельность педагога, направленную на помощь ребёнку в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Социализация – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения.

В процессе социализации ребёнка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств. Ребёнок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т. д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т. е. ребёнок должен стать частью социума.

По нашему мнению, формирование коммуникативных качеств речи будет способствовать правильной социализации ребёнка-дошкольника.

К 7-ми годам дети овладевают элементарными умственными операциями конкретно-действенного характера, причинными связями, могут связно излагать мысли, пользуются грамматически, лексически и фонетически правильной речью. Именно в этом возрасте вырабатывается интеллектуальная регулирующая планирующая функция речи, умение ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, а также отбирать языковые средства

воздействия на слушателя (Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова, А. М. Леушина, А. А. Люблинская и др).

Во всех исследованиях речевого онтогенеза, особенно в исследованиях последних двадцати лет, выполненных в рамках теории речевой деятельности (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя и др.) достаточно эксплицитно звучит мысль о том, что критерием качества речевой продукции субъекта любой возрастной группы, а, следовательно, и критерием его речевой зрелости, являются не столько отдельные количественные накопления в речевом развитии, как например, увеличение словарного запаса, сколько существенные качественные показатели, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника. Иными словами, важно не то, сколько слов употребил ребенок в своем высказывании, а насколько действенным это высказывание является для собеседника и насколько отвечает целям вербального поведения ребенка, т. е. подготавливается мысль о включенности речевого развития в общий контекст общения, коммуникативной деятельности. Адекватность высказывания целям речевого поведения субъекта определяет коммуникативную ценность данного высказывания. Отсюда развитие ребенка правомерно рассматривать не только с точки зрения совершенствования отдельных речевых функций и накопления речевых умений, но и с точки зрения того, как и насколько успешно ребенок продвигается в своем коммуникативном развитии, насколько эффективно осуществляет общение с другими людьми. Достижение ребенка к концу дошкольного возраста в области речевого развития настолько значительны, что можно говорить не только об овладении им фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, но и развитии таких качеств, как содержательность, точность, выразительность, логичность, действенность и др. Речь является важным средством самовыражения ребенка. С этой точки зрения особое значение имеет действенность как качественная характеристика речи. По нашему мнению, действенность речи обеспечивает эффективность коммуникации, способствует донесению смысла высказывания до слушателя в ходе решения различных коммуникативных задач. И. А. Зимняя [3] и Т. С. Путиловская отмечают, что из всех форм устного общения у дошкольника более всего развита задача

сообщения, которая по своей психологической природе сходна с описанием, и вопрос. Коммуникативные задачи описания и объяснения начинают опознаваться дошкольниками как самостоятельные формы воздействия. В ролевой игре развиваются новые формы речевого высказывания: инструктирующие, повествующие и другие. Ребенок вырабатывает умение ориентировать свое высказывание на различных партнеров и разные ситуации общения. Иными словами, у дошкольника происходит интенсивное развитие продуктивной устно-речевой деятельности, создаются предпосылки для выработки умения оказывать коммуникативное воздействие на партнера общения.

На основе вышеизложенного можно констатировать, что у детей старшего дошкольного возраста, возможно, сформировать первоначальные элементы действенности речи. По нашему мнению, действенность речи детей старшего дошкольного возраста – это такое коммуникативное качество, которое обеспечивает в ходе эффективной коммуникации возможность ребенком решать перед слушателем поставленные коммуникативные задачи. От того насколько будет действенна речь дошкольника, насколько легче ребенок будет устанавливать контакт со сверстниками и со взрослыми, настолько успешнее будет проходить формирование его личности.

По мнению А. А. Мурашова [4], В. Ф. Русецкого, действенность речи означает умение влиять на собеседника определенным образом, достигать задачи общения, и формировать у другого желание поступать в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего.

Б. Н. Головин [2] определяет данное коммуникативное качество в соотношениях «речь – сознание» и «речь – адресат» и рассматривает действенность в рамках коммуникативного процесса.

И. А. Зимняя, Т. С. Путиловская отмечают, что критерием качества речевой продукции субъекта любой возрастной группы, а, следовательно, и критерием его речевой зрелости, являются не столько отдельные количественные накопления, как, например, увеличение словарного запаса, сколько качественные показатели, связанные с умением правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника. По их мнению, важно не то, сколько слов употребил ребенок в своем высказывании, а то,

насколько действенным это высказывание является для собеседника и насколько отвечает целям вербального поведения ребенка, его коммуникативным задачам.

Таким образом, действенность речи детей старшего дошкольного возраста – это коммуникативное качество речи, которое обеспечивает эффективность коммуникации, т. е. возможность решать поставленные коммуникативные задачи с использованием речевых средств.

Анализ научных подходов к проблеме формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста позволил теоретически обосновать предлагаемую структурно-содержательную модель, целью которой является формирование действенности речи у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с произведениями художественной литературы.

Для реализации данной цели необходимо решить задачи, которые мы разбили на три блока. *Первый блок:* 1) в процессе ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы сформировать у дошкольников представления о коммуникативных качествах речи и о речевых средствах воздействия на адресата; 2) способствовать формированию у детей интереса к партнеру по общению, желания общаться, устанавливать контакт; 3) способствовать формированию представлений о действенности речи и эффективности коммуникации; 4) способствовать формированию у детей умений достигать результата при решении различных коммуникативных задач с использованием языковых средств. *Второй блок:* 1) углубить у педагогов ДОО теоретические знания о коммуникативных качествах речи, в том числе действенности, и комплекс педагогических условиях их формирования; 2) обеспечить педагогов методическими приемами формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской книгой. *Третий блок:* 1) повысить уровень педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста; 2) организовать сотрудничество с родителями по формированию действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание процесса формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, определяется следующими компонентами развития личности:

когнитивным, оценочно-мотивационным и коммуникативно-поведенческим.

Структурно-содержательная модель процесса формирования действенности речи у детей 5-7 лет основывается на системном, деятельностном и проблемно-коммуникативном подходах. Системный подход в разработанной нами структурно-содержательной модели предполагает ее рассмотрение как комплекса взаимосвязанных элементов. Элементы модели образуют целостную систему, т. к. будучи взяты по отдельности, они способны обеспечить только решение ряда частных задач, тогда как их совокупность дает возможность достигнуть цели формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. Применительно к проблеме нашего исследования деятельностный подход означает трактовку процесса обучения дошкольников речи как организацию игровой, учебно-познавательной деятельности субъекта по овладению действенной речью при ознакомлении с произведениями детской художественной литературы. Следует отметить, что проблемно-коммуникативный подход является эффективным при формировании действенности речи у дошкольников.

В процессуальном блоке данной модели мы определили педагогические условия формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Первое условие – организация развивающей речевой среды в ДОУ. Среда может рассматриваться как развивающая, если будут обеспечиваться возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом собственных потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал. Речевая развивающая среда предполагает наличие таких элементов, которые бы способствовали уточнению, расширению и конкретизации представлений детей. Мы предполагаем для обеспечения речевой развивающей среды в ДОУ следующие мероприятия: систематическое обновление «Уголка книги», чтение и обсуждение произведений художественной литературы на занятиях и в свободное от занятий время, беседа с детьми, театрализация с

использованием различных видов театра, инсценировка любимых детьми произведений, драматизация и т. д.

Второе условие – акцентирование внимания детей на имеющихся в тексте коммуникативных задачах и активизация коммуникативной деятельности дошкольников в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы. Данное условие предполагает выделение коммуникативной задачи в произведениях художественной литературы, анализ средств решения коммуникативных задач, т. е. анализ средств, обеспечивающих действенность речи, а также оценка средств решения коммуникативных задач. В рамках данного условия мы знакомим детей с произведениями художественной литературы на занятиях и в свободное от занятий время, используя приемы: словесное рисование, чтение «с продолжением», совместный с педагогом анализ действенности средств коммуникации в речи литературных героев, проблемно-игровые ситуации, постановка этюдов по сюжетам художественных произведений, сценарное программирование.

Третье условие – взаимодействие ДОУ и семьи в аспекте формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. Учитывая положение, что результативность работы по формированию действенности речи у дошкольников может быть достигнута лишь посредством усилий всех участников процесса, мы считаем необходимым и особенно важным координацию деятельности педагогов и родителей, единство их позиций и требований. Исходя из поставленной цели, следует предусмотреть ряд форм работы с родителями: консультации, актуализирующие проблему формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста; родительские собрания; вечера вопросов и ответов; педагогическая гостиная; памятки для родителей, где помещены советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях и др. От процессуального блока переходим к технологическому.

Технологический блок представлен: формами работы (занятия по ознакомлению с художественной литературой, театрализованная деятельность); методами и приемами обучения действенности речи (чтение художественной литературы, аналитическая беседа, объяснение, показ, проблемные вопросы, постановка и решение коммуникативных задач, анализ коммуникативных ситуаций и др.);

средствами (детская художественная литература, театрализованная игра).

Методический блок предполагает работу по методическому обеспечению и информационному просвещению педагогов и родителей и представлен следующими формами работы: индивидуальные и групповые консультации, круглый стол, дискуссии, «Родительские вечера», проведение педагогического совета, теоретические семинары и семинары-практикумы, выставки, мастер-класс. Результативный блок включает критерии, показатели и уровни сформированности действенности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результатом разработанной модели является формирование действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. Приоритетным средством реализации данного процесса выступает детская художественная литература.

И в заключение отметим: пристальное внимание к развитию коммуникативных способностей поставила на повестку необходимость формирования действенности речи у детей старшего дошкольного возраста. По нашему мнению, это будет являться основой эффективной коммуникации, которая в дальнейшем будет положительно влиять не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и о своих возможностях, уверенность в собственных силах и эмоциональную комфортность.

Литература

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов. высш. и сред. учеб. заведений. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Головин Б. Н. Основы культуры речи: учеб. для вузов. – М. : Высш. шк., 1988. – 320 с.
3. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М. : Моск. психолого-социальн. ин-т, 2001. – 432 с.
4. Мурашов А. А. Культура речи: учеб. пособие. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та ; МОДЭК, 2004. – 272 с.