

**УДК 372.461**  
**ББК Ч410.241.3**

**Привалова Светлана Евгеньевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург

**Алексеева Заряна Валерьевна**, воспитатель первой категории МАДОУ детский сад № 38, Россия, г. Екатеринбург

### **УТОЧНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТАХ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье раскрываются некоторые возрастные особенности уточнения представлений о предметах ближайшего окружения у детей младшего дошкольного возраста. По мнению Т. И. Гризик, для трехлетнего ребенка предметное содержание действительности является основой мировосприятия. Поняв целевое назначение и функцию предмета, дошкольник начинает осознанно относиться к этим предметам, обозначая соответствующими терминами в своей речи. На базе теоретического анализа и практического опыта авторы приходят к выводу о том, что задачей педагога является выдвижение на первый план действий ребенка с предметами. В качестве примера приведены некоторые фрагменты тематического планирования по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

**Ключевые слова:** младший дошкольный возраст; словарь; представления; познавательное развитие.

**Privalova S. E.**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Department of Russian Language and Methods of Teaching in Primary School, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg  
privalovas.75@mail.ru

**Alekseeva Z. V.**, tutor, kindergarten № 38, Russia, Ekaterinburg  
zaryana09@yandex.ru

## UPDATE OF REPRESENTATIONS ON THE SUBJECTS OF THE NEAREST ENVIRONMENT IN CHILDREN OF A YOUNG PRESCHOOL AGE

**Abstract.** The article reveals some age-specific features of the refinement of ideas about the subjects of the nearest environment in children of younger preschool age. In the opinion of T.I. Gryzik, for a three-year-old child, the objective content of reality is the basis of the worldview. Having understood the purpose and function of the subject, the preschooler begins to consciously treat these subjects, referring to the corresponding terms in his speech. On the basis of theoretical analysis and practical experience, the authors come to the conclusion that the task of the teacher is to highlight the actions of the child with objects. As an example, some fragments of the thematic planning on the formation of a dictionary of children of younger preschool age in the process of mastering the educational field "Cognitive development" are given.

**Keywords:** younger preschool age; dictionary; representation; cognitive development.

Представление является одним из психических процессов. По Д. Б. Эльконину и Л. С. Выготскому представления дают более обобщенные отражения, в отличие от восприятия, т.к. это более высокая ступень познания, которая является переходом от ощущения к мысли. Представлять – значит мысленно видеть или мысленно слышать что-то, а не просто знать. Одной из особенностей представления является взаимопроникновение наглядного и обобщенного, где участвует первая сигнальная система (цветовое восприятие, различные запахи, формы предметов и т. д.), но обобщение происходит благодаря второй сигнальной системе в виде произнесенного слова [1; 5].

Главной потребностью ребенка раннего возраста является ориентировочные действия на познание свойств и качеств предметов, которые обнаруживаются им в процессе манипулирования и в процессе наблюдения за действиями взрослого с ними. Наши наблюдения показывают, что малыш, обнаружив свойство предмета, долго и целенаправленно воспроизводит те действия, которые дают возможность испробовать предмет в этом свойстве: открывать и закрывать крышку коробки, укладывать мишку в кроватку, кормить куклу и т. д.

По мнению Т. И. Гризик, для трехлетнего ребенка предметное содержание действительности является основой мировосприятия [3]. Предметы, явления, события воспринимаются малышом как единственное в своем роде, как единичное. Постепенно малыш накапливает в своем сознании разрозненные и плохо связанные между собой представления о них. Другими словами, ребенок познает предметы, но не видит, а значит, не познает связи между этими предметами. Назначение окружающих вещей не осуществляется одновременно, поэтому основная задача педагога в этой возрастной группе – знакомить с предметным миром, продолжая эту работу на протяжении всего периода детства.

Реальный мир непосредственно воздействует на дошкольника, является неким «информационным полем», где постигаются научно достоверные, реально существующие сведения и факты. Часто создается мнение, что ближайшее окружение не такое уж богатое и разнообразное, что оно не может обеспечить должное развитие познавательной сферы ребенка. Взрослые стремятся скорее «обогатить» его более интересной и важной информацией о большом мире. Иной раз создается перетягивание ребенка «во взрослый» и пока не совсем понятный ему мир, полноценно постигать который он не может. Таким образом, ближайшее окружение является истоком познания, где познавательные потребности выражаются вопросами, которые он ставит перед собой и окружающими его взрослыми.

Первый вопрос, который ребенок задает взрослому при столкновении с чем-то новым, – кто это или что это? Т.к. взрослеющего дошкольника интересуют различные свойства и качества конкретного предмета, то следующий вопрос, который возникает при столкновении с новым, – какой предмет? Как показывает практика, на второй вопрос (какой?), в отличие от первого вопроса (кто или что?), ребенок чаще находит ответ сам с помощью действий с предметами.

Материальные предметы имеют внешнее и внутреннее содержание. Внешнее содержание характеризует то, что воспринимается с помощью сенсорики (органами чувств): величина, размер, форма, цвет и др. Внутреннее содержание включает скрытые характеристики, т.е. целевое назначение предмета и его функции.

Поисковая активность ребенка до трех лет направлена на изучение внешних характеристик. В дальнейшем появляется

потребность постичь внутреннее содержание предмета или явления: для чего нужен тот или иной предмет? Как им пользоваться? И на этом моменте требуется помощь взрослого, т. к. самостоятельно узнавать скрытые характеристики предметов малыш не может, действуя одним, известным ему способом: «увидел – попробую».

Внутренние характеристики предмета помогают осознать серьезные связи и зависимости нашего мира. Поняв целевое назначение и функцию предмета, дошкольник начинает осознанно относиться к этим предметам, обозначая соответствующими терминами в своей речи.

В определенный период дошкольник способен постичь несложные логические связи, которые объединяют предметы под общим названием: мебель – это то, на чем сидят и лежат. Одной из лексических задач является умение группировать предметы по способу употребления, таким образом, детей подводят к пониманию слов с обобщающим значением. Отношения между общим и частным осознаются своеобразно. Наши наблюдения показывают, что незнакомый предмет ребенок может назвать известным ему собирательным существительным, например, «мама купила большую посуду с крышкой» (электрическая скороварка) и т. п.

Но не стоит забывать о том, что не только дети и педагог являются участниками образовательного процесса, но и все окружающие люди вовлечены в этот процесс. В том числе и родители, чаще всего именно от них дети перенимают манеру говорить, передавая их интонацию в голосе. На третьем и четвертом году жизни ребенок уже знаком со многими предметами – это игрушки, одежда, посуда, продукты питания, мебель. Однако он еще не всегда знает, как некоторые из них называются, для какой цели они служат, как ими пользоваться. Для того чтобы расширить представления ребенка об этих предметах, взрослые должны не только называть их, но и указывать на их назначение, обозначать некоторые свойства и качества. Ребенок не сразу использует новые слова в речи, а лишь при многократном их повторении он включает эти слова в свой активный словарь.

Формирование словаря в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» происходит в различных видах деятельности. В младших группах работа имеет свою специфику:

- 1) по первичному ознакомлению с предметами;

2) по углублению знаний о предметах.

Наряду с играми, где в основном дети знакомятся с предметами и целостными явлениями, в группе следует запланировать некоторые виды деятельности по ознакомлению с качествами, свойствами предметов и материалом. Знакомясь с материалами, они убеждаются, что все вещи изготавливают, что существуют процессы превращения материала в вещи (шитье, вырезывание, лепка, склеивание и т. п.). У детей развивается способность видеть в любой вещи ее материал, устанавливать свойства материала некоторыми доступными способами обследования (надавить, согнуть, надорвать, ударить и послушать звук). Внимание детей привлекают к процессу изготовления предметов [2].

Нами был разработан план работы, направленный на формирование словаря в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие». Учитывались возрастные и индивидуальные особенности словаря, психическое развитие детей младшего дошкольного возраста в целом, а также текущие воспитательные задачи программы «Детство» [4]. Планирование направлено:

- на формирование в словаре детей названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ним, обобщающих слов;
- на формирование в словаре некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.);
- на формирование в словаре названий объектов и явлений природы: растений близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные, их детеныши, обобщающие слова.

При составлении плана работы были использованы следующие темы лексических единиц: цвета/оттенки, множества, геометрические фигуры, противоположности, сравнения; мой детский сад, семья, профессия, свойства предметов, дары природы; времена года, птицы, растения, домашние животные, деревья; игрушки, посуда, одежда, транспорт, размер.

В процессе уточнения представлений о предметах ближайшего окружения мы обращали внимание детей на то, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. Ознакомление с

предметным миром проводятся в форме игры-занятия, в основе которых лежат обследовательские действия детей.

В плане также отражаются некоторые методические приемы, необходимые для реализации данной темы: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, рассматривание иллюстраций, предметов, беседы, игры-путешествия, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры и продуктивная деятельность.

Наш детский сад удален от дорожных магистралей, поэтому, по возможности, одним из главных методов является наблюдение, целевые прогулки по пешеходным дорожкам и посещение некоторых объектов. Организуется наблюдение, рассматривание предметов ближайшего окружения – игрушек, посуды мебели, одежды и др.

В качестве примера приведем некоторые фрагменты тематического планирования по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Тема: «Круг и квадрат: сказка на новый лад».

Задачи: развивать умение различать и называть геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); геометрические фигуры. Лексические единицы: круг, квадрат. Средства: создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.

Тема: «Противоположности».

Задачи: различение, выделение, называние свойств в абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах. Лексические единицы: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий. Средства: сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы), конструирование, рассматривание картин, беседа.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Тема: «Мы обедаем».

Задачи: прививать правила организации приема пищи, правила поведения за столом. Лексические единицы: предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка,

чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности). Средства: дидактическая игра «Накроем обеденный стол», лексические упражнения.

Тема: «Кто работает в детском саду».

Задачи: знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками». Знакомство с профессией повара, с кухонной утварью. Лексические единицы: название инвентаря – ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п. Кухонная утварь – кастрюля, половник, фартук, колпак, плита и другие. Средства: экскурсия по групповой комнате, экскурсия на кухню, беседа, рассматривание иллюстраций.

Тема: «Предметы – созданные природой».

Задачи: познакомить с природным материалом, предметами из природного материала. Лексические единицы: шишки, желуди, песок, глина, кора, береста. Средства: рассматривание природного материала, беседа «Что сделано руками человека и создано природой», изготовление поделок из природного материала.

### **Ознакомление с миром природы**

Тема: «Птицы».

Задачи: отметить характерные особенности строения птиц, окраску, повадки. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие, перелетные и зимующие. Лексические единицы: особенности строения птиц (крылья, клюв, хвост). Названия некоторых птиц: воробей, голубь, синица, сорока. Обобщающее слово – птицы. Средства: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, чтение произведения В. Стоянова «Воробей».

Таким образом, познавательная деятельность младших школьников развивается полноценно, становится более целенаправленной при условии активного пополнения знаниями о предметах ближайшего окружения, установления первых связей и зависимостей, осознания роли и значения предметов в жизни человека.

### **Литература**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3-4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 168 с.

3. Гризик Т. И. Назови и рассказы: Пособие для детей 3-4 лет. – М. : Просвещение, 2007. – Ч. 1. – 189 с.
4. Детство. Пример. основ. общеобразоват. программа дошкольного образования / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; науч. ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 528 с.
5. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Академия, 2007. – 384 с.

**УДК 376.37-053"465.99/.07"**

**ББК Ч457.091**

**Привалова Светлана Евгеньевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет, Россия, г. Екатеринбург

**Баранова Елена Александровна**, учитель-логопед, Филиал МБДОУ детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад № 477, Россия, г. Екатеринбург

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые особенности становления монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Раскрываются лингвистические особенности монологической речи, в частности, повествовательный тип речи. С учетом лингвистических особенностей данного типа текста по О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной выделены общие умения, показатели которых, конкретизируются в рамках дошкольного возраста. Дан общий анализ результатов исследования монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР без подробных характеристик по уровням и показателям. Данные диагностические результаты позволяют выявить индивидуальные различия в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. На базе теоретического анализа и практического опыта авторы приходят к выводу о том, что воспитатель должен конкретно представлять себе, какие трудности возникают у детей