

УДК 373.213.146  
ББК 4410.241.3

Кузнецова Ирина Викторовна, учитель-логопед, ВКК МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 464, Россия, г. Екатеринбург

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ, МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Значимым приобретением дошкольника можно назвать овладение родной речью, включающей многообразную деятельность. Наивысшей степенью речевого воспитания детей выступает овладение связной речью с увеличением словарного запаса, освоением звуковой культуры, пониманием грамматической составляющей. Развитие связной речи происходит во взаимосвязи с фонетической, грамматической и лексической составляющими. У детей с ограниченными возможностями здоровья с этим возникают серьезные проблемы. Несмотря на существование достаточного количества традиционных методов, необходимо включать в работу и инновационные педтехнологии, открывающие новые возможности обучения дошкольников. Использование проектного метода позволяет педагогу добиться лучших результатов. Практика показывает, что метод продуктивен: развивает коммуникативные навыки, эффективен для формирования умения грамотно формулировать мысли и излагать их при помощи логических умозаключений.

**Ключевые слова:** проектная деятельность; виды проектов; дошкольники; развитие речи; связная речь.

Kuznetsova I. V., teacher, Kindergarten № 464, Russia, Ekaterinburg  
mdou464ekb@mail.ru

## PROJECT ACTIVITY AS AN EFFECTIVE METHOD OF DEVELOPMENT OF COHERENT, MONOLOGIC SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

**Abstract.** A significant acquisition of a preschooler is the mastery of native speech, which includes a variety of activities. The highest degree of verbal education of children is the mastery of a coherent speech with an increase in vocabulary, the mastery of sound culture, understanding of

the grammatical component. The development of coherent speech occurs in conjunction with the phonetic, grammatical and lexical components. In children with disabilities, serious problems arise.

Despite the existence of a sufficient number of traditional methods, it is necessary to include in the work and innovative pedotechnology, which opens new opportunities for teaching preschool children. Using the design method allows the teacher to achieve better results. Practice shows that the method is productive: it develops communication skills, it is effective for forming the ability to correctly formulate thoughts and expound them with logical deductions.

**Keywords:** project activity; types of projects; preschoolers; development of speech; connected speech.

Умение говорить – целое искусство. Умение слушать – воспитываемая с детства культура. Устная речь – важный процесс публичного мышления, необходимый каждому, поскольку мы живем в цивилизованном обществе. Выражая свои мысли, мы импровизируем. Попробуйте понаблюдать, как общаются между собой и разговаривают дошкольники. Чтобы заметить наличие проблемы связной монологической речи, не нужно быть дипломированным специалистом.

Поскольку связная речь – основной компонент, обеспечивающий комфортное общение и взаимопонимание, одной из важных задач ДООУ является ее развитие. Об уровне речевого развития дошкольника можно судить по тому, как он строит высказывания, умеет ли мыслить логически, осмысливать и выражать мысли понятным окружающим его людям языком.

Во время работы в старшей речевой группе я убедилась в актуальности проблемы. У детей слабо развита связная речь, они не могут последовательно и логично пересказать прочитанные им сказки и события собственной жизни. Наблюдая и анализируя проблемы развития детской речи, я сделала несколько выводов:

- в общении между собой и со взрослыми людьми дошкольники используют короткие связные высказывания;
- в изложении наблюдается нарушение логики и последовательности, даже в тех случаях, когда ребенок хорошо знает и понимает, о чем говорит;
- предложения строятся из несвязанных между собой фрагментов;

– основная часть передаваемых сообщений малоинформативны, имеют недостаточное количество качественных и описательных составляющих;

– дети предпочитают использовать в разговоре нераспространённые предложения;

– большая часть детей с удовольствием готова поделиться впечатлениями и эмоциями о произошедших событиях, однако неохотно выполняют задание воспитателя составить рассказ по заданной теме.

Общение с детьми и использование наводящих вопросов позволяет сделать вывод, что сложности возникают не из-за того, что дошкольники не осведомлены в заданной им теме. Главная причина – не умение оформить мысли в последовательные и связные предложения.

Среди причин отставания речевого развития дошкольников стоит отметить:

– низкий уровень культуры и образованности родителей, социальный статус и благополучие семьи;

– нарушение коммуникативных связей ребенка со взрослыми, отсутствие необходимого для развития речи объема общения;

– чрезмерное времяпровождение ребенка за компьютером, лишаящее его полноценного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Таким образом, дети получают информацию извне в основном при помощи зрительного анализатора.

Родители, допускающие многочасовое просиживание детей у компьютера, становятся свидетелями того, что ребенок отстает в речевом развитии, использует в речи короткие фразы мультипликационных героев, испытывает сложности в общении с ровесниками, поскольку не умеет выражать свои мысли, имеет скудную речь, ограниченную односложными ответами и отдельными фразами. Они чаще слушают, чем говорят, не умея использовать основные механизмы активности речи. К сожалению, запущенное в дошкольном возрасте речевое развитие практически не восполняется во время обучения в школе.

Проблема современных родителей, упускающих активный период развития речи ребенка, заключается в том, что они не могут найти достаточного количества свободного времени для общения с

собственными детьми, плюс к этому часто не уверены в том, что это в их силах.

Нам часто приходится с тем, что родители самоустраняются и не хотят замечать очевидных проблем воспитания их детей. Всю ответственность они перекладывают на воспитателей, учителей, объясняя свою занятость работой, семейными проблемами, бытовыми заботами. Самая большая их ошибка в том, что они не понимают, насколько важен дошкольный период на становлении речи ребенка, не предпринимают достаточного количества воспитательных и образовательных мер, предпочитая освободить себя, разрешив ребенку смотреть телевизор, играть в компьютер неограниченное количество времени.

Описанная ситуация требует особого, деятельного подхода, обеспечивающего улучшение взаимосвязей внутри семьи. Таким средством и стала технология проектирования. Сегодня это один из самых эффективных способов организации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста.

Проведенное первичное логопедическое обследование наглядно продемонстрировало, что дети имеют недостаточно глубокое представление о собственной семье. Их знания ограничивались элементарными понятиями. Многие не могут назвать полное имя и отчество своих родителей, не знают своего адреса проживания. К сожалению, современные родители не воспитывают в детях семейные ценности, забывая о теплых душевных праздниках и добрых традициях. Именно поэтому и возникла идея создания проекта «Моя семья».

Цель проекта: развитие связной речи через формирование у дошкольников понятия «семья», развитие познавательных интересов, повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Оформление проекта представляло собой файлы, содержащие семейные фотографии. Используя их, каждый ребенок группы мог рассказать о своих близких, семейных традициях.

После семейного проекта был проведен еще один интересный и познавательный проект под названием «Что в имени тебе моём».

Цель проекта: помочь дошкольникам осознать важность имени и укрепить взаимоотношения в семье за счет осознания ребенком его значимости.

Став участниками этого проекта, многие дошкольники впервые узнали о том, почему родители выбрали ему именно это имя. Кроме того они узнали значение своего имени и попытались найти в себе и своем характере качества, приписываемые их имени.

К следующему проекту, который мы назвали «Овощи и фрукты-полезные продукты», педагогов подтолкнуло избирательное отношение детей к продуктам. По многолетним наблюдениям воспитателей многие дошкольники не любят не только овощи, но и отдельные фрукты, включая бананы и даже яблоки.

Цель проекта: дать детям представление о здоровом образе жизни, роли здорового питания, ценности витаминов. Рассказать о разнообразии и пользе натуральных овощей и фруктов.

Подведение итогов проекта состоялось в группе, где дети стали участниками кулинарного часа. В рамках прошедшего мероприятия они сами приготовили овощной «Винегрет» и салат из фруктов «Витаминка». Своими блюдами ребята угостили сотрудников детского сада и попробовали их сами.

Следующим проектом была книжка-малышка, ставшая важным звеном изучения лексических тем. В рамках совместной проектной деятельности дошкольники вместе с родителями делали книжки, которые потом представляли педагогам и ребятам группы. Дети с гордостью демонстрировали книжки и с удовольствием использовали их в сюжетно-ролевых играх (библиотека, семья и т.д.).

Поскольку дети коррекционных групп испытывают сложности с запоминанием зрительного образа изучаемых букв, они требуют особого подхода, который бы позволил быстрее освоить и отдельные буквы, и слоговое чтение. С учетом этого следующим нашим проектом стал «Вернисаж гласных букв».

Цель проекта: закрепление детьми коррекционной группы полученных ранее знаний о гласных звуках и буквах.

Участники проекта представляли выбранную ими гласную букву первого ряда, сочиняли смешные и забавные истории с участием буквы, готовили загадки, стихи и тематические творческие поделки из пластилина, природного материала.

Заключительным этапом проекта стала групповая сказка под названием «Почему буква А в алфавите первая» в формате пластилинографии. Содержание было придумано детьми вместе с педагогами, после чего родители помогли своим детям воплотить задуманное в виде главных героев из пластилина. Дошкольники

увлеченно «оживили» созданную ими сказку, озвучив действующих персонажей.

Завершающим этапом проектной деятельности стал проект «Города России».

Цель проекта: получение дошкольниками представление о Родине.

Этот проект с патриотической направленностью стал одним из самых ярких. Дети и их родители воплотили в нем накопленный ранее опыт совместной деятельности.

На каждом заключительном этапе организовывалась презентация проекта. Готовые проекты выносились на обсуждение, оценивались, после чего выбирались самые интересные. Авторы получали награды.

Применение проектного метода способствовало:

- развитию связной речи, активному использованию монологов (составление рассказов, построение связных высказываний, применение описания, повествования, рассуждения);
- повышение грамотности детских высказываний.

Работая над проектами, я отметила развитие у дошкольников инициативности, независимости, общительности и творческих склонностей. Дошкольники научились излагать мысли публично, получили опыт взаимного сотрудничества.

Проектный метод позволяет заменить традиционный путь передачи знаний действительно эффективными методами обучения. Опыт показал, что активная деятельность – самый результативный способ восприятия информации. Он затрагивает интеллект, чувства, эмоции, отношение к окружающему миру. Метод проектов в нашем детском саду был адаптирован ко всем возрастным группам.

### **Литература**

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. – М. : Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.