

УДК 372.881.161.1№371321
ББК Ч426.819=411.2-243

Никитина Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск

Милютина Анна Александровна, ассистент кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА – ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЯЗЫКОВОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Современное преобразование системы начального образования требует изменений в содержании языкового образования младших школьников, так как уже в 2012 году в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, отразившие особенности применения электронного обучения при реализации образовательных программ, что способствовало внедрению в образовательное пространство медиасредств и области медиа в целом. Поэтому данная статья посвящена проблеме формирования нового языкового портрета младшего школьника: он должен быть способен ориентироваться в области медиaprостранства, уметь применять знания, полученные по предмету «Русский язык» при виртуальной коммуникации, создавать простейшие правильные поисковые запросы, грамотно работать с учебным планшетом, соблюдая языковые нормы, следовать правилам речевого этикета при работе с электронной почтой, системой «Сетевой город. Образование» и т.д.

Ключевые слова: языковое образование; языковой портрет; медиасредства; младший школьник.

Nikitina E. Y., Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Russian Language, Literature and Methods of Teaching Russian Language and

Literature, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

elenaurievna@bk.ru

Milyutina A. A., Assistant of the Department of Russian Language, Literature and Methods of Teaching Russian Language and Literature, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk
milyutinaaa@cspu.ru

FORMATION OF MEDIA COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IS ONE OF THE COMPONENTS OF THE LANGUAGE PORTRAIT OF A MODERN JUNIOR STUDENT

Abstract. The modern transformation of the primary education system requires changes in the content of the language education of junior schoolchildren, since already in 2012 the Federal Law "On Education" was amended to reflect the specifics of the use of e-learning in the implementation of educational programs, which facilitated the introduction of media resources and the field in the educational space media in general. Therefore, this article is devoted to the problem of forming a new language portrait of a junior schoolboy: he must be able to navigate in the field of media space, be able to apply knowledge gained in the subject "Russian language" in virtual communication, create simple right search queries, competently work with the training tablet, norms, follow the rules of speech etiquette when working with e-mail, the system "Network City. Education ", etc.

Keywords: language education; language portrait; media resources; the younger schoolboy.

Проблема языкового образования младших школьников в настоящее время является достаточно актуальной и важной, так как невозможно игнорировать процессы, происходящие в мире: постоянное обновление медиаустройств, программ виртуального взаимодействия, представления информации в различных формах и видах и др. Всемирный прогресс движется быстро, поэтому ребенок при поступлении в школу должен ориентироваться в современных средствах обучения и уметь применять их в учебной деятельности. Чтобы быть грамотным, активным участником социальных и учебных отношений на разных ступенях образования, любой

школьник должен иметь необходимый сформированный багаж знаний умений и навыков в области медиа.

Начальная школа закладывает основы будущей жизни, и от того, как начнется языковое образование младшего школьника, зависит вся дальнейшая учебная деятельность, а, следовательно, будущее в целом. Не освоив основные разделы русского языка в должной степени, не сформировав определенные универсальные учебные действия (УУД), не достигнув результатов обучения в предметной области «Филология», учащийся не сможет осуществить элементарную виртуальную коммуникацию с участниками общения, ввести поисковый запрос, найти и синтезировать необходимую информацию, важный дополнительный материал, отделив его от второстепенного и лишнего. Взаимодействие ученика и учителя, учащихся между собой в медиаспространстве будет абсолютно не осуществимо без знаний по предмету «Русский язык», ведь сформированная даже на элементарном уровне медиакомпетенция является одним из важнейших качеств современного человека, определяющим его как успешного, значимого среди сверстников. Умение применять знания по русскому языку в Интернете (как социальных сетях, так и при работе с любым браузером), при работе с программами компьютера для создания демонстрационного материала во время выполнения домашнего задания, представления правил и т. д. является важнейшей составляющей сформированной медиакомпетенции младшего школьника.

Ведь еще У. Поттер говорил о том, что «чем больше у нас опыта контактов с медиа и с реальным миром, тем больше наш потенциал для более высокого уровня его развития» [5, с. 18]. А самое главное, что современный Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирует учителя начальной школы на обучение ребенка применению знаний в учебной деятельности, а затем и в профессиональной, а именно «научить учиться» [3]. Это значит, что любой младший школьник должен получить актуальные для настоящего времени знания, умения и навыки, а также стремиться познавать новое и применять достигнутое в своей практической деятельности. ФГОС НОО ориентирует и на создание портрета выпускника начальной школы, одними из черт которого является любознательность, активность и заинтересованность к познанию мира, владение основами умения учиться. А как познавать современный медиамир, использовать

результаты освоения по предмету «Русский язык», не имея элементарных знаний в области этого познания? Ответа на этот вопрос сегодня не существует. Поэтому главной проблемой современного начального языкового образования определяем формирование нового языкового портрета младшего школьника.

Языковое образование в школе осуществляется с первого класса, основным предметом для формирования УУД в этой области является «Русский язык». Кроме научно-теоретических знаний и практических навыков этот предмет также воспитывает у учащихся культуру речи, учит правильно, точно и выразительно выражать свои мысли, развивает речь, обучает соблюдению различных норм, является главным средством общения между людьми и т. д. Таким образом, с помощью данного предмета младший школьник может овладеть всеми богатствами русского языка. При этом, учитывая формирование нового современного портрета ученика, ребенок должен демонстрировать достигнутые результаты не только в учебной деятельности при проверке домашнего задания или во время проверочных работ, но и при работе с медиасредствами. Это связано с тем, что ими учащиеся пользуются постоянно, причем в основном для развлечения, не понимая, что область медиа можно успешно использовать и в учебной деятельности.

«Русский язык» является одним из тех предметов, на которых учащиеся могут применять теорию в практической деятельности, и это может происходить на каждом уроке, даже «Открытия новых знаний», так как в рамках данного типа урока учитель все равно использует на этапе актуализации знаний или самостоятельной работы с самопроверкой по эталону элементы уже пройденного материала, на этапе первичного закрепления учащиеся уже совместно с учителем в практической деятельности учатся использовать полученные на уроке новые знания. В этой связи в содержании данного предмета возможно включение различных форм, приемов, методов работы по формированию медиакомпетенции в различные этапы урока, не нарушая при этом, учебный процесс. Можно также обучать младших школьников работать с наглядным материалом, осуществлять поиск информации при помощи браузера, формируя кроме предметных еще и метапредметные действия. Таким образом, языковой портрет современного младшего школьника полностью зависит от того, каким образом учитель будет вести работу по предмету «Русский

язык». Невозможно закрыть глаза на произошедшие в мире изменения, на уровень развития общества и осуществлять образовательный процесс только в рамках традиционных форм, методов и приемов. Современные условия жизни требуют формирования новой личности, способной использовать медиамир. Поэтому и представляем медиакомпетенцию как одну из составляющих современного языкового портрета младшего школьника.

Формирование медиакомпетенции рекомендуем осуществлять в третьем классе, так как первый и второй классы являются адаптационным временем для многих младших школьников (в первом классе ребенок привыкает к школе, а во втором к отметочному обучению). В данный период учащиеся также начинают осваивать новую деятельность – учебную, адаптация сменяется от физиологической к устойчивому приспособлению, кроме этого нельзя не отметить особенности личностной и социальной адаптации, которая формируется не у всех учащихся даже к концу первого класса [1]. Так как формирование медиакомпетенции незначительно, но влияет на увеличение учебной нагрузки по предмету «Русский язык», то внедрение данной работы нежелательно для учащихся в первом и втором классах.

Третий же класс отмечается психологами как трансформация любознательности уже в активные познавательные интересы, нарабатываются способы нахождения и представления информации в различных видах, увеличивается объем представлений, понятий и сведений, формируется индивидуальный опыт, знания становятся более точными, глубокими (приобретают осмысленный характер) и ученик способен управлять ими.

Что касается предмета «Русский язык», то в первом классе его изучение начинается во втором полугодии и имеет когнитивно-коммуникативную направленность [2]. Во втором классе продолжается формирование языковой, коммуникативной, культурологической и лингвистической компетенций, однако в этот период у младшего школьника они присутствуют на недостаточном уровне (не сформирована языковая интуиция, приобретено и систематизировано недостаточное количество знаний, необходимых для учебной деятельности с областью медиа и т.д.). Поэтому целесообразно осуществлять внедрение области медиа в учебный процесс именно в 3-4 классах начальной школы.

Кроме того, что медиакомпетенция является одной из составляющих языкового портрета современного младшего школьника, ее формирование еще и способствует развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», так как формы организации учебной деятельности на уроке, методы и приемы, используемые учителем, влияют на его уровень по отношению к изучаемому предмету.

Доказав необходимость формирования медиакомпетенции именно на уроках русского языка и в рамках периода 3-4 классов, необходимо определить, какими способами возможно осуществление этого процесса.

В настоящее время электронное образование используется во всех образовательных учреждениях в соответствии с изменениями в Законе РФ «Об образовании» от 2012 года. Медиасредства применяются учителями начальных классов, но происходит это в основном в виде наглядности на уроке, медиасредства, компьютерные классы не используются, хотя возможности этих средств для учебного процесса, создания нового языкового образовательного медиапространства огромны [4]. Необходимо сконструировать такой комплекс форм, методов, приемов, которые будут способствовать формированию медиакомпетенции на уроках русского языка и созданию нового современного языкового портрета младшего школьника. Этот комплекс должен соответствовать возрастным особенностям учащихся и содержанию уроков русского языка в 3-4 классах. Парадигмой формирования медиакомпетенции младших школьников считаем действие от получения теоретических знаний из области медиа к практике работы с медиа средствами, от простейших операций в медиаспространстве под руководством учителя к самостоятельной творческой работе в области медиа. Поэтому формы, методы и приемы, избираемые учителем должны отражать эту парадигму и быть универсальными (их применение должно быть возможным в рамках любой системы начального образования по предмету «Русский язык»). Таким образом, выясняется, что только лишь комплекса недостаточно, соответственно нужна методика формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка. Она должна включать теоретические знания, которые должен получить младший школьник, практические действия, которые он должен осуществить

для более глубокого понимания и осознания области медиа, а также демонстрацию уровня сформированности медиакомпетенции на уроках русского языка.

Эта методика будет способствовать созданию современного языкового портрета младшего школьника, что позволит каждому ребенку стать успешным профессионалом в выбранной области познания.

Литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М. : «Логос», 2000. – 376 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mosmetod.ru/metodicheskoe_prostranstvo/documentiprimerna_ya-osnovnaya-obraz-programa-nachalnogo-obshego-obrazov.html.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2018. – 53 с.
4. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность в обществах знаний // ЮНЕСКО между этапами Всемирного саммита по информационному обществу. – М. : Изд-во Института развития информационного общества, 2005. – С. 329-339.
5. Potter W. J. Media Literacy. Thousand Oaks – London : Sage Publication, 2001. – 423 p.

УДК 372.881.161.1:373.31

ББК Ч426.819=411.2-243

Свиридова Анна Валерьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия, г. Челябинск

К ПРОБЛЕМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ В УЧЕБНИКЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПО КОНЦЕПЦИИ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Аннотация. В настоящее время актуальной проблемой является избрание концепции обучения русскому языку как родному в начальной школе в соответствии с новыми ФГОС и