

Литература

1. Багичева Н. В. «Пальнѐм-ка пулей в Святую Русь!»: ревизия образа Родины в пространстве интернета // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: материалы Международной научной конференции, Москва, 21 апреля 2017 г. – М. : МХПИ, 2017. – С. 3-8.
2. Багичева Н. В., Чикаева Т. А. «Свиток, на котором отмечены все тайны бытия»: архетипы Родины-Матери в русском менталитете // Филологический класс. – 2017. – № 3 (49). – С. 34-40.
3. Жикеева А. Р. Влияние двуязычия на языковое сознание жителей Костанайской области республики Казахстан // Личность и общество: проблемы взаимодействия: материалы VII Международной научно-практической конференции / Челябинский филиал Университета РАО, 24 апреля 2014 г. – Челябинск : Издательский дом «Монограф», 2014. – С. 277-281.

УДК 37.035.6(091)

ББК Ч403(2)6+Ч400.522

Багичева Надежда Васильевна, кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

«СЧАСТЛИВУЮ И ВЕЛИКУЮ РОДИНУ ЛЮБИТЬ НЕ ВЕЛИКА ВЕЩЬ»: ЕЩЕ РАЗ О ТРУДНОСТЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Патриотическое воспитание – важнейшая государственная проблема. Решение данной проблемы связано с необходимостью поиска новых путей и обобщения положительного исторического опыта. В статье рассматривается советский опыт формирования коннотативно положительного образа Родины через пионерскую песню. Отмечается, что задачи патриотического воспитания эффективно решались через пионерскую и комсомольскую организации благодаря социальной иерархии и «идеологической семье» общественных организаций. В деле

патриотического воспитания значительное место отводится языковому образованию.

Ключевые слова: любовь к Родине; патриотизм; патриотическое воспитание; государственная программа; система советского воспитания; пионеры, комсомольцы, «идеологическая семья».

Bagicheva N. V., Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of the Russian Language and Methods of Teaching in Primary School, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg
espoir17@mail.ru

"A HAPPY AND GREAT MOTHERLAND TO LOVE NOT THE GREATER THING": ONCE AGAIN ABOUT THE DIFFICULTIES OF PATRIOTIC EDUCATION

Abstract. Patriotic education is the most important state problem. The solution to this problem is related to the need to find new ways and generalize positive historical experience. The article examines the Soviet experience of forming a connotatively positive image of the Motherland through a pioneer song. It is noted that the tasks of patriotic upbringing were effectively solved through the Pioneer and Komsomol organizations due to the social hierarchy and the "ideological family" of public organizations. In the matter of patriotic upbringing, a significant place is given to linguistic education.

Keywords: love of the Motherland; patriotism; patriotic education; Government program; system of Soviet upbringing; pioneers, Komsomol members, "ideological family".

Существует ли проблема патриотизма в нашей стране? Станный, казалось бы, вопрос. Ведь любой выпускник средней школы, готовясь к ЕГЭ по русскому языку, «прорабатывает» тему *истинного и ложного патриотизма*. Каждый из них знает имена *истинных* патриотов: это Наташа Ростова, которая уступила раненым свои подводы, это Андрей Соколов, отказавшийся пить за победу немецкого оружия, это Пьер Безухов, оставшийся в Москве, чтобы убить Наполеона, это Петр Гринев, который... В общем, истинный патриот – тот, кто любит Родину, готов отдать за нее жизнь и никогда не предаст ее. Все это отражение нашей ментальности: *Кто отечество предает, тот нечистой силе свою душу продает; Кто родиной торгует, того кара не минует; Кто*

служит родине верно, тот долг исполняет примерно; Не любишь свою страну – любишь не Бога, а сатану; Не отрекайся от земли русской – не отречется и она от тебя; Одна у человека родная мать, одна у него и родина; Предать родину – опозорить мать и отца; Родина-мать, умеи за нее постоять; Родина краше солнца, дороже золота; Родина любимая – мать родимая.

Казалось бы, всё ясно, тем не менее на разных интернет-форумах поднимаются вопросы: *Зачем любить Родину? Что такое патриотизм?* ([Электронный ресурс] URL <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/327022-nuzhno-li-vozpityvt-patriotizm-a-nuzhen-li-patriotizm-voobsche.html> Дата доступа 29.03.2018). И здесь участники обсуждений гораздо более ясно, нежели при подготовке к ЕГЭ, отвечают на поставленные вопросы: *«Патриотизм – это иммунная система государства. До тех пор, пока государство «здоровое» – наличие патриотизма, или его отсутствие не играет большой роли ни для государства, ни для каждой отдельной личности в государстве. А вот если государство оказывается под воздействием угроз (всё равно, внутренних или внешних), если «здоровью» государства что-то грозит – наличие или отсутствие патриотизма может сыграть роковую роль для страны»* ([Электронный ресурс] URL <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/327022-nuzhno-li-vozpityvt-patriotizm-a-nuzhen-li-patriotizm-voobsche.html>).

Вопросы о том, зачем любить свою Родину, будоражили русское сознание и столетия назад, но до окончания XX века «презрение к родине» считалось «нечто худшим, чем вражда и ненависть» (П. Столыпин) [1]. Тогда же, столетие назад, великий русский мыслитель и философ В. Розанов говорил о методических, если можно так назвать, ошибках в деле воспитания патриотизма и последствиях таких ошибок. Вспоминая свое детство, В. Розанов писал: «Только доучившись до шестого класса гимназии, узнал, что «был Сусанин», и «сердце замирало от восторга о Сусанине, умирающем среди поляков... И очень многие гимназисты до IV класса не доходят: все они знают, что у человека 32 позвонка и не знают, как Сусанин спас Царскую Семью... Потом университет. У них была Реформация, а у нас нечесаный поп Аввакум. Там – римляне, у русских же Чичиковы. Как не взять бомбу, как не примкнуть к партии «ниспровержения существующего строя» [5].

Что должно представлять из себя патриотическое воспитание, прописано в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [4]: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Одной из задач государственной программы является «совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан». Таковой «успешно зарекомендовавшей себя», на наш взгляд, является советская система патриотического воспитания.

Упомянутая система сложилась не сразу с победой революции, она последовательно отражала все этапы формирования советской идеологии. В 1922 году на 2-ой Всероссийской конференции комсомола было принято решение о создании пионерских отрядов. Пионерская организация учила детей жизни в социалистическом обществе, способам сосуществования со сверстниками. Пионерское движение с момента возникновения носило государственный характер и ставило своей целью идеологическое воспитание детей в качестве граждан, преданных партии и государству.

У юных пионеров страны Советов не возникало вопроса, нужно ли любить Родину. Вступая в ряды пионерской организации, они торжественно клялись «перед лицом своих товарищей» «горячо любить свою Родину; жить, учиться и бороться как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия».

Надо отметить, что клятва Родине появилась не сразу, так как после революции рабочий класс отрекся от какой-либо родины в пользу мировой революции и всеобщей свободы. Поэтому и в клятве пионеров были первоначально такие слова: «Честным словом обещаю, что буду верен рабочему классу, буду ежедневно помогать своим трудовым братьям». В редакции клятвы 1923 года пионеры обещали «твёрдо стоять за дело рабочего класса в его борьбе за освобождение рабочих и крестьян всего мира». Первым законом

пионеров стал такой закон: «Пионер предан Родине, партии, коммунизму. Пионер чтит память погибших борцов и готовится стать защитником Отечества».

Пионеры, «дети рабочих», в «светлые года» «радостным шагом» выступали «за комсомолом» («Взвейтесь кострами, синие ночи!» А. Жаров), активным помощником и резервом Коммунистической партии Советского Союза, являющейся руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций. Тем самым обозначалась некая социальная иерархия: октябрёнок – пионер – комсомолец – коммунист, которая была сродни семье и давала ребёнку ощущение надёжности и любви. Эта «идеологическая семья» и социализировала советских детей и подростков. Показательна с этой точки зрения появившаяся в 1951 году «Песня о четырех братьях» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского):

*Твёрд и стоек в каждом деле,
В каждом слове прям и чист,
Нас ведёт к заветной цели
Старший брат наш – коммунист.
Ты взгляни вновь и вновь
На просторы любимого края.
«Будь готов! Будь готов!» –
Говорит нам Отчизна родная.
Нашу землю любим свято –
Ей верны мы с детских лет!
Нас четыре, нас четыре брата,
И дружнее братьев нет!
Там, где колос зреет в поле,
Там, где мачты встали в ряд,
Держит вахту комсомолец,
Наш второй по счёту брат!
С детства с братьями шагая,
С них во всём берёт пример,
**Верный сын родного края –
Ясноглазый пионер!**
Кто идёт с флажком крылатым
В дружной стайке октябрят?
Вы знакомы с ним, ребята.*

Это самый младший брат!

В свою очередь, Устав ВЛКСМ гласил: «Священный долг комсомола – готовить молодежь **к защите** социалистической **Родины**, воспитывать самоотверженных **патриотов**, способных дать решительный отпор нападению любого врага». Задача комсомола – воспитание у юношей и девушек глубокого уважения к государственным Гербу, Флагу, Гимну СССР, олицетворяющим героическую историю, мощь и величие социалистической Отчизны – представлена в Уставе предельно ясно. По сути, эта задача практически в такой же формулировке вошла в Государственную программу по воспитанию патриотизма [4].

О сложности воспитания чувства Родины мы уже говорили [2]. Вспоминая слова В. Розанова о том, что счастливую и великую родину любить не велика вещь, что «мы ее должны любить именно когда она слаба, мала, унижена, глупа, наконец, даже порочна», мы понимаем, что облик такой Родины не может быть использован на ранних этапах патриотического воспитания. Да и сам В. Розанов так говорил об этом: «У нас нет мечты своей родины. У греков есть она. Была у римлян. У евреев есть. У француза «Chere France», у англичан «Старая Англия». У немцев «наш старый Фриц». Только у прошедшего русскую гимназию и университет – «проклятая Россия». Как же не удивляться, что всякий русский с 16 лет пристает к партии «ниспровержения государственного строя».

Исходя из этого следует вывод: для формирования «мечты своей родины» должны быть использованы произведения искусства, литературы, примеры исторического служения Родине, понятные детям и воспитывающие у них чувство гордости за Родину.

Советская детская песня хорошо справлялась с этой задачей, формировала облик счастливой страны и счастливого детства. Пионеры – это «счастливые ребята» «солнечной страны!», «Отчизны родной» («Марш юннатов» М. Матусовский). Пионеры смело шагают вперед «по светлым, широким дорогам», по которым «Родина к счастью идет» («Дружное наше звено» Ц. Солодарь). В тексты всех пионерских песен о Родине, как нити основы, «вплетаются» слова **счастье, дружба, хорошо, прекрасные, ясные**, которые и являются своеобразным *коннотативным лейтмотивом* образа счастливой и любимой Родины:

*Мы счастливей всех на свете, / Хорошо в краю родном! /
Нашей Родине ответим / Прилежаньем и трудом. / Край родной! /*

Мы в одной, / Трудовой семье, всегда, / Ведь побед В жизни нет / Без упорства и труда./ Милый край, / Страна Советская! («Марш юных железнодорожников» С. Алымов).

Широкие пути, / Пути далёкие/ Открыла ты, Родина, нам. / Мы смело мечтаем/ И твёрдо шагаем / По этим прекрасным путям.../ О тех, кто в высоком полёте, / О дальнем походе в моря, / О честной, хорошей работе / Мечтайте, мечтайте, друзья... / Для тех, кто душою бесстрашен, / Дорога повсюду ясна. / Мечты пионерские наши / Бескрайны, как наша страна («Песня о пионерской мечте» Ц. Солодарь).

Готовы юные сердца / На всей земле дружить. / Мы верность миру до конца / Сумеет сохранить. / Мы солнца яркого отнять / У мира не дадим, / Мы будем жить и побеждать / Под небом голубым / Для нас без дружбы счастья нет, / Мы с каждым днём сильней. / Всё звонче смех, всё ярче свет, / Всё шире круг друзей. / Царит пусть дружба меж людьми / Различных стран и рас. / Мы все, друзья, стоим за мир, / И мир стоит за нас («Вальс дружбы» Г. Рублев).

Посмотри на леса и реки, / На широкие поля -/ Это наша с тобой навеки/ Советская земля./ По бескрайним просторам/ Поезд мчит нас туда,/ Где высоко над Москвою/ Светит счастья звезда («Близка Москва моя» Е. Скоромная).

Выходя из пионерского детства и вступая в комсомольскую юность, ребенок совершенно естественно воспринимал первый нравственный принцип комсомольца – любовь к социалистической Родине. По сути, это один из ожидаемых результатов современной государственной программы по патриотическому воспитанию.

Второе, о чем бы хотелось упомянуть в данной статье, связано с задачей «разработки новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания». Новые программы должны строиться с учетом результатов изучения изменчивости/постоянства архетипичных представлений о Родине. Как показывают наши исследования, в настоящее время наблюдается некоторое искажение архетипов образа Родины и разрушение святости этого образа [3].

Мы призываем не доверять тем, кто утверждает, что в деле патриотического воспитания мы проиграли, что наша молодежь полностью усвоила идеологию «западных звездочетов» [5]: *Ubi bene, ibi patria* (лат.: «Где хорошо, там (и) родина»). Около половины

студентов 1-2 курсов УрГПУ, участвовавших в ассоциативном эксперименте (март, 2018), на слово-стимул «Родина», не задумываясь, среагировали словом «мать». Архетипы сознания достаточно устойчивы, поэтому мы должны поддерживать их и не допускать разрушения. Воспитание патриотизма – государственная задача, поэтому на всех уровнях образования предусмотрена работа по воспитанию патриотизма.

И здесь самым активным и действенным, на наш взгляд, должно стать языковое образование. Замечательно об этом говорил в свое время К. Д. Ушинский: «В своем языке народ, в продолжение многих тысячелетий и в миллионах индивидуумов, сложил свои мысли и чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражалась в слове» [6]. Нужно в процессе изучения языка как основы национального самосознания формировать представление о Родине и усиливать положительную коннотацию образа Родины лучшими произведениями русской литературы, через которые, как через окно, по верному замечанию К. Д. Ушинского, ребенок будет узнавать свою Родину.

Литература

1. Багичева Н. В. «Пальнём-ка пулей в Святую Русь!»: ревизия образа Родины в пространстве интернета // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: материалы Международной научной конференции, Москва, 21 апреля 2017 г. – М. : МХПИ, 2017. – С. 3-8.
2. Багичева Н. В. «Скрытая теплота патриотизма»: как научить ребенка чувству Родины // Филологическое образование в период детства: ежегодник. Екатеринбург : УрГПУ, 2017. – С. 163-171.
3. Багичева Н. В., Чикаева Т. А. «Свиток, на котором отмечены все тайны бытия»: архетипы Родины-Матери в русском менталитете // Филологический класс. – 2017. – № 3 (49). – С. 34-40.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420327349>.
6. Сохряков Ю. Мыслитель и публицист Розанов Василий Васильевич (1856-1919) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/rozanov-read-262643-6.html>.

7. Ушинский К. Д. О первоначальном преподавании русского языка // Педагогические сочинения: в 6 т. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 4. – С. 15.

УДК 376.4:372.82

ББК Ч424.46+Ч456.683

Брызгалова Светлана Олеговна, кандидат пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, Екатеринбург

Бения Людмила Георгиевна, кандидат пед. наук, профессор, декан педагогического факультета Абхазского государственного университета, Республика Абхазия, г. Сухум

ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье освещена проблема освоения навыка осознанного чтения у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Особое внимание авторы обращают на то, что речь обучающихся с задержкой психического развития качественно отличается от речи нормально развивающихся сверстников. Разнообразие нарушений чтения у данной категории обучающихся, по мнению авторов, обусловлено не столько расстройствами устной речи, сколько недостаточностью ряда психических функций: внимания, памяти, зрительного гнозиса и др. На основе анализа результатов проведенного исследования по определению уровня сформированности навыка осознанного чтения у обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования выявлена следующая проблема: нарушения чтения как в техническом, так и в смысловом компоненте, что затрудняет освоение образовательной программы данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: чтение, навык осознанного чтения; дислексия; задержка психического развития; школьный возраст.