

Иваненко М. А., Галанина А. С.
Екатеринбург

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

Ключевые слова: старшие подростки; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; профориентация школьников; выбор профессии; социально-педагогическая деятельность.

Аннотация. В данной статье сделан акцент на социально-педагогической деятельности специалистов школы со старшими подростками по профессиональному самоопределению. В статье дана краткая характеристика старшего подросткового возраста; проанализированы понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение» и «социально-педагогическая деятельность»; рассмотрены: процессуальная модель, функции специалистов школы по данному вопросу, этапы и методы, которые применяются в социально-педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старших подростков.

Ivanenko M. A., Galanina A. S.
Ekaterinburg

TO THE ISSUE OF SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY TOWARDS VOCATIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS AT SCHOOL

Keywords: senior pupils; vocational self-determination; career work; career education; choice of future career; socio-pedagogical activity.

Abstract. The article focuses on socio-educational activity of the school specialists with senior pupils in the sphere of vocational self-determination. The article presents a brief summary of characteristic features of senior school age, and the authors analyze the concepts «self-determination», «vocational self-determination» and «socio-pedagogical activity». The article dwells on the procedural model, the functions of the school specialists in this sphere, and the stages and methods of socio-pedagogical activity towards vocational self-determination of senior pupils.

Каждый из нас по окончании школы начинает задумываться о своем профессиональном будущем. В этот период каждый из нас достаточно остро ставит перед собой вопросы: «Куда пойти учиться?», «Какую профессию я должен выбрать?» и т. д. Эти вопросы становятся центральными, в некотором смысле судьбоносными. От правильности выбора сегодня будет зависеть наш успех завтра.

Мы согласны с мнением С. Н. Пряжникова, что «важной особенностью выбора является то, что он ориентирован на ближайшую перспективу, а вся карьера – это чередующиеся выборы, которых в течение жизни множество» [11, с. 18].

Е. Ю. Пряжникова и Н. С. Пряжников отмечают, что «с одной стороны, планирование своих жизненных и профессиональных перспектив – это личное дело каждого человека,

это высшее проявление его свободы и ответственности за свое счастье. Но с другой стороны, человек живет в обществе и, чем он будет заниматься в этом мире, должно это общество беспокоить» [9, с. 14].

Кратко остановимся на характеристике старшего подросткового возраста.

Границы старшего подросткового возраста – от 14 до 17 лет. Старший подростковый возраст – это возраст больших противоречий. Для данного возраста характерны выраженные внутренние и внешние конфликты, личностные конфликты и межличностные конфликты с окружающими людьми.

Социальную ситуацию развития старшеклассников можно охарактеризовать с позиции расширения и освоения социальных ролей, гендерных представлений, развитием самостоятельности и активности в поведении

и общении. Сегодня можно говорить и о формировании психологической готовности старших подростков к самостоятельной жизни, завершения физического и психологического развития.

Необходимо отметить, что главным психологическим приобретением для старшего подростка является познание внутреннего мира, отношение к собственному «Я», которое связано со сменой управления, а именно – переходом к самоуправлению. Данный переход возможен при глубоком знании себя, понимании своей уникальности и неповторимости.

Также у подростков в данный период формируется чувство собственного достоинства и самоуважения, стремление соответствовать тем требованиям, которые он предъявляет сам к себе. Старший подросток начинает формировать свой стиль познания социальной реальности и познавательной деятельности в целом, который будет заключаться в систематизации и обобщении знаний об окружающем его мире и о себе самом.

Д. И. Фельдштейн считает, что личность подростка дисгармонична. Он отмечает, что свертывание установившейся системы интересов, протестующий способ поведения сочетаются с возрастающей самостоятельностью, с более многообразными отношениями с другими детьми и со взрослыми, со значительным расширением сферы его деятельности качественно меняют свой характер [12].

Нам хотелось бы также остановиться на такой черте этого возраста как формирование жизненных планов. Построение жизненного плана и его формирование старшим подростком это не только размышление о конечном результате, но и размышление о способах и путях достижения данного результата, о ресурсах, которые необходимы для достижения конечной цели. Как правило, жизненные планы – это план последовательных действий и шагов. И в первую очередь, жизненные планы касаются выбора будущей профессии.

В выпускном классе старшие подростки сосредотачивают свое внимание на профессиональном самоопределении. А это, в свою очередь, предполагает самоограничение и отказ от своих фантазий, в которых они могут стать представителями любой, самой привлекательной профессии.

Старшему подростку приходится порой самостоятельно ориентироваться в различных профессиях, а это для него совсем непросто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей,

знакомых, телепередач. Этот опыт обычно абстрактен, так как он не пережит.

С. Н. Чистякова отмечает, что нередко школьники попадают под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов, считая, что располагают достаточной информацией о той или иной профессии и именно этим объясняют свой выбор профиля дальнейшего обучения. Мы согласны с ее мнением, что в общеобразовательной школе должна быть создана целостная система вооружения учащихся универсальными знаниями, умениями и навыками, приобщения к самостоятельной деятельности, связанной с избранным профилем обучения и формирования ключевых компетенций, определяющих качество содержания образования [14].

П. А. Шавир указывает, что управление выбором профессии осуществляется через процесс профессионального самоопределения, который непосредственно обусловлен интересами и склонностями молодого человека, его самооценкой и уровнем притязаний, идеалами и ценностными ориентациями, эмоциональными установками и уровнем развития волевых качеств [15].

Профессиональное самоопределение – это одно из наиболее важных событий личности завтрашнего выпускника школы. Данный выбор сегодня осложнен экономическими обстоятельствами и социальными, а также незнанием старшеклассника востребованностью специалистов на рынке труда.

В. Д. Брагина рассматривает образ профессии как совокупность знаний субъекта об аспектах, отражающих социально-экономическую и общественную значимость профессии, производственно-техническую, производственно-педагогическую и социально-психологическую стороны профессии [2].

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества [16].

Рассмотрим понятия «самоопределение» и «профессиональное самоопределение». Изучением профессионального самоопределения в юности занимались Е. А. Климов, И. С. Кон, Н. С. Пряжников и др.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком свободы [7].

Е. А. Климов понимает самоопределение как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов [5].

Согласно И. С. Кону, профессиональное самоопределение – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентации, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений [6].

В. И. Белов пишет, что «профессиональное самоопределение понимается как процесс полноценного личностного развития специалиста, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие у него развитых интересов, способностей, высокого уровня самосознания [1, с. 5].

Е. Н. Перфильева отмечает, что «под профессиональным самоопределением понимается продолжительный процесс, охватывающий, по существу, всю жизнь человека и включающий не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов» [8, с. 23].

По мнению Н. С. Пряжниковой, профессиональное самоопределение – это конкретный выбор профессии и непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности [10].

Н. С. Пряжников обосновал содержательно процессуальную модель:

- Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.
- Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
- Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.
- Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
- Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
- Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей,

а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив [11].

Можно выделить четыре рода явлений приобщения старших подростков к труду.

1. Явления индивидуального самоопределения.

2. Явления, представляющие собой суммарный эффект самоопределения индивидов, относящихся к большим группам.

3. Область практических педагогических воздействий на профессиональное самоопределение каждого учащегося.

4. Практическое руководство профессиональным самоопределением молодёжи как массовым социальным процессом.

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение – это одно из проявлений психического развития личности, самоанализ и самооценка собственных возможностей и действий, а также их соответствие требованиям выбираемой профессии, осознание себя относительно выбранной профессии.

Рассмотрим цель профессионального самоопределения. По нашему мнению – это формирование у старших подростков внутренней готовности к самостоятельному выбору своей будущей профессии, построение и реализация перспектив своего профессионального и личностного развития, а также понимание социальной значимости выбранной профессии.

Остановимся на таком вопросе как социально-педагогическая деятельность.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям и молодёжи в процессе их социализации, социального развития, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе [3].

Н. Н. Калацкая рассматривает деятельность социально-педагогическую как деятельность, которая осуществляется человеком, имеет социально-педагогическую цель, педагогические средства, процесс деятельности и соответствующий результат [4].

М. А. Галагузова, Г. Н. Штинова и Ю. Н. Галагузова отмечают, что «определяющими компонентами деятельности являются субъект (деятельность всегда осуществляется кем-то), объект (она всегда направлена на конкретный фрагмент реальности) и цель (деятельность всегда целенаправлена)» [3, с. 30].

С. Н. Пряжников отмечает, что «поскольку карьерных выборов множество, важно постепенно обучить человека делать эти выборы грамотно, с учетом всех основных внешних и

внутренних факторов, а не только помогать при выборе профессии и места дальнейшего обучения» [11, с. 18].

Мы согласны с мнением И. В. Дубровиной, М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания. Поэтому работа по подготовке к выбору учащимися профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса и начинаться уже в младших классах. Вся работа, направленная на оптимизацию обучения и воспитания, в конечном итоге способствует активизации профессионального самоопределения школьников [13].

Социальный педагог сегодня должен не только иметь глубокие знания по разным отраслям науки, но и уметь работать с разными категориями населения, в частности – детьми и подростками, а также с их родителями. Необходимо отметить, что социально-педагогическая деятельность всегда адресна и локальна, она ограничена по времени, в рамках которого решается проблема клиента.

Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении представляет собой, в первую очередь, оказание помощи в выборе будущей профессии, расширении знаний о той иной профессии, в ознакомлении с потребностями рынка труда и профессионально-ролевой адаптации завтрашнего выпускника школы. Под профессионально-ролевой адаптацией мы будем понимать принятие правил, норм и требований, которые предъявляются к личности профессиональной средой, но с учетом потребностей и интересов самой личности.

Содержание социально-педагогической деятельности по вопросам профессионального самоопределения старших подростков предполагает развитие профессионально значимых качеств, передачу старшим подросткам специальных знаний, формирование специальных умений и навыков, а также ценностного отношения к профессии.

Специалистам образовательной организации необходимо в социально-педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старших подростков учитывать, что старший подросток получает информацию о профессиях не только от специалистов, но и учитывает следующие позиции по данному вопросу:

- 1) позицию членов своей семьи;

- 2) позицию своих сверстников;
- 3) личные профессиональные планы;
- 4) собственные способности и уровень их развития;
- 5) уровень притязаний на общественное признание.

Необходимо помнить, что старший подросток стремится выбрать тот вид деятельности, который, так или иначе, соответствует его пониманию собственных возможностей. А отсюда, чаще всего неудача, так как данное понимание не всегда соответствует реальности. Ведь старшие подростки могут себя как переоценивать, так и недооценивать.

Функции субъектов в профессиональном самоопределении старших подростков:

- 1) функции социального педагога – диагностическая, воспитательная, прогностическая, организационная, информационно-просветительская, посредническая и др.;
- 2) функции психолога – диагностическая, прогностическая, коррекционная, посредническая;
- 3) функции классного руководителя – воспитательная и прогностическая;
- 4) функции родителей – воспитательная, организационная и прогностическая.

Социально-педагогическая деятельность со старшими подростками по профессиональному самоопределению осуществляется специалистами школы в два этапа:

- психодиагностический, в ходе которого реализуются психологическая (психодиагностика) и посредническая (организация и координация) составляющие деятельности;
- психолого-педагогический, в ходе которого реализуется психологическая (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение), образовательная (обучение, воспитание) и посредническая (организация и координация) составляющие деятельности.

Социально-педагогическая деятельность со старшими подростками по профессиональному самоопределению строится по двум направлениям:

- 1) работа со старшими подростками;
- 2) работа с родителями.

Методы, которые применяются в социально-педагогической деятельности по профессиональному самоопределению старших подростков:

- педагогические методы – словесные, наглядные, практические;
- информационно-справочные и просветительские методы (экскурсии, встречи со специалистами, просветительские лекции, учебные фильмы и т. п.);

- диагностические (опросники, наблюдения, проективные личностные тесты и др.);
- методы морально-эмоциональной поддержки;
- методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Границы старшего подросткового возраста – от 14 до 17 лет. Старший подростковый возраст – это возраст больших противоречий. Социальную ситуацию развития старшеклассников можно охарактеризовать с позиции расширения и освоения социальных ролей, гендерных представлений, развитием самостоятельности и активности в поведении и общении.

Профессиональное самоопределение – это одно из проявлений психического развития

личности, самоанализ и самооценка собственных возможностей и действий, а также их соответствие требованиям выбираемой профессии, осознание себя относительно выбранной профессии.

Профессиональное самоопределение старших подростков – достаточно важный момент в их жизни, т. к. именно от данного выбора зависит удовлетворенность жизнью и самим собой в будущем.

Содержание социально-педагогической деятельности по вопросам профессионального самоопределения старших подростков, предполагает развитие профессионально значимых качеств, передачу старшим подросткам специальных знаний, формирование специальных умений и навыков, а также ценностного отношения к профессии.

Библиографический список

1. Белов, В. И. Формирование личности профессионала как непрерывный процесс [Текст] / В. И. Белов // Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации : сб. ст. / под общ. ред. В. П. Панасюка. – СПб. : ЛОИРО, 2015. – С. 5–9.
2. Брагина, В. Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи [Текст] : автореф. ...канд. психол. наук / В. Д. Брагина. – М., 1976. – 21 с.
3. Галагузова, М. А. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / М. А. Галагузова, Г. Н. Штинова, Ю. Н. Галагузова ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 260 с.
4. Калацкая, Н. Н. Введение в социально-педагогическую деятельность [Текст] : курс лекций / Н. Н. Калацкая. – Казань, 2014. – 80 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
6. Кон, И. С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1979. – 175 с.
7. Новейший философский словарь [Текст] / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. – Мн. : Книжный Дом, 1999. – 896 с.
8. Перфильева, Е. Н. Перспективы развития профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / Е. Н. Перфильева // Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации : сб. ст. / под общ. ред. В. П. Панасюка. – СПб. : ЛОИРО, 2015. – С. 23–27.
9. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 496 с.
10. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 400 с.
11. Пряжников, Н. С. Профориентология [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. – М. : Юрайт, 2016. – 405 с.
12. Психология современного подростка [Текст] / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 1987. – 390 с.
13. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др. ; под ред. И. Ф. Дубровиной. – М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
14. Чистякова, С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения [Текст] / С. Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 19–26.
15. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / П. А. Шавир. – М., 1981. – 96 с.
16. Шишкова, Т. А. Справочник социального педагога: 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. Т. А. Шишкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ВАКО, 2007. – 336 с.

Статью рекомендует

Н. В. Шрамко, кандидат педагогических наук, доцент