

Н. А. ЛЕМЯСКИНА

*(Воронежский институт развития образования,
г. Воронеж, Россия)*

УДК 372.881.161.1:373.31

ББК Ч426.819=411.2-243

ВАЖНЕЙШИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗА МИРА СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования языковой личности младшего школьника, формирования у ребенка составляющих национального образа мира, в частности, формирования у детей представлений о России и родном языке. Материалы опросов учащихся начальных классов выявили преобладание положительных коннотаций, связанных с оценкой размеров России, ее природы, национальных черт характера русского народа. Знания детей о родном языке свидетельствуют о сформированности лингвистической компетенции на базовом уровне, соответствующем возрасту респондентов.

Ключевые слова: Россия, родной язык, младший школьник.

Изучение языковой личности младшего школьника (с 1 по 4 класс) включает в себя исследование важнейших составляющих образа мира ребенка [Лемяскина 2004], производного от образа мира современного россиянина [Уфимцева 2010], а именно образа родной страны – России и родного – русского языка.

Общеизвестный факт – образ Родины, России для любого русского человека является сложным и многогранным понятием; это сложное ментальное образование, разные части и стороны которого едва ли могут быть актуализированы в сознании одновременно, все вместе как элементы единой картины или как непосредственно связанные между собой компоненты одного концепта [Гольдин 2008: 199].

С. Г. Тер-Минасова отмечает, что любовь к родине можно считать неотъемлемой чертой русского национального характера, и эта любовь всегда проявляется у русских открыто и эмоционально, и свидетельством тому является язык [Тер-Минасова 2002].

Проведенный опрос учащихся 1 – 4 классов г. Воронежа (250

чел.) позволил выявить актуальные признаки образа России в сознании детей данного возраста. Самые многочисленные ответы младших школьников связаны с большой площадью страны: *большая* (учащиеся 1 кл. – 50%, 2 кл. – 93%, 3 кл. – 96%, 4 кл. – 75%), *огромная* (дети 2, 4 кл.). При описании личного пространства отмечены ассоциаты с положительной коннотацией: *любимая* (1 кл. – 50%, 2, 3, 4 кл. – 19%), *родная* (1 кл. – 10%, 3 кл. – 28%, 4 кл. – 31%), *лучшая* (2 кл. – 22%, 3 кл. – 11%). При характеристике природы России дети также дают положительную оценку: *красивая* (1 кл. – 100%, 2 кл. – 85%, 3 кл. – 75%, 4 кл. – 50%), *цветущая* (3, 4 кл.), *в ней много цветов, деревьев и богатый урожай; богатая разными нефтяными скважинами и золотыми месторождениями; черноземом, в ней живут удивительные животные.*

Дети воспринимают и характеризуют Россию как одушевленное существо: *умная* (1 кл. – 9%, 3 кл. – 12%), *дружелюбная* (1 кл. – 32%), *гордая* (1 кл. – 23%, 4 кл. – 9%), *трудолюбивая, приветливая, ласковая, честная*, ей присущи отзывчивость и сострадание: *добрая* (1 кл. – 18%, 3 кл. – 43%, 4 кл. – 12%), *миролюбивая*, но в то же время *смелая* (3 кл. – 18%), *могучая* (3 кл. – 14%, 4 кл. – 19%) *боевая* (2 кл. – 11%), *очень надежная, умеет постоять за себя; готова защитить меня и моих близких.* Образ России в картине мира младшего школьника дополняется характеристикой граждан: *в России все умные; Россия – родина великих людей; знаменитых поэтов и писателей; мужественных людей, которые защищают ее от врагов; Сейчас в России президент Путин, он очень хорошо управляет Россией. Россия – верующая, православная (13 %), единая; Самое дорогое в этой стране – дружба. Россия – это мирные люди.*

Можно отметить высокочастотные ассоциации: *большая* (1 кл. – 50%, 2 кл. – 93%, 3 кл. – 96%, 4 кл. – 75%), *красивая* (1 кл. – 100%, 2 кл. – 85%, 3 кл. – 75%, 4 кл. – 50%), *великая* (1 кл. – 14%, 2 кл. – 11%, 3 кл. – 25%, 4 кл. – 38%), *добрая* (1 кл. – 18%, 3 кл. – 43%, 4 кл. – 12%), *великолепная* (1 кл. – 14%, 2 кл. – 10%, 3 кл. – 3%), *сильная.*

Следующим этапом исследования явилось изучение представлений младших школьников о родном языке, формируемых в течение периода социализации. Особенно интересны результа-

ты данного исследования на этапе реализации ФГОС НОО, т.к. стандарт ориентирован на развитие «интереса ... к языку (родному, государственному), уважение к нему, понимание его богатства, осознание себя носителем этого языка, желание им уметь пользоваться – как проявление элементов гражданского самосознания» [Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 2016: 5].

Нами был проведен опрос учащихся (113 чел.) 3 – 4 классов г. Воронежа. Ответы учащихся 3 класса показывают, что представления о родном языке у большинства (85%) детей сформированы:

Язык, на котором мы разговариваем с детства, и он нам понятен. (17%).

Язык, на котором я (мы) говорю с рождения. (10%).

Язык, который мы понимаем с рождения и разговариваем на нем.

Язык, на котором разговаривают на моей родине.

На котором говорили наши предки, а сейчас говорим на нем мы.

Язык, на котором мы разговариваем с мамой и папой и, конечно же, с родными. Это язык, которому нас учат учителя.

5% третьеклассников считают, что родной язык, это «язык, с которым я родился».

Полученные данные подтверждают, что все учащиеся 4 класса имеют сформированные представления о своем родном языке:

Язык, на котором мы разговариваем и освоили его с детства.

Русский язык, которому тебя учили с детства.

Язык твоей страны, который ты учил с детства.

Язык, на котором мы говорим, который мы изучали с детства и даже сейчас изучаем и пополняем свой словарный запас.

Ты его знаешь с детства.

В разных странах есть свой родной язык.

У нас в России свой родной язык, благодаря родному языку мы можем понять человека.

Язык, на котором мы говорим.

На уроке «русский язык» мы его изучаем.

Язык, на котором мы общаемся между собой, потому что

мы родились в России.

Это язык, на котором мы говорим с людьми, которые родились на нашей родине.

Язык, на котором говорит родная страна.

Речь, которую мы осваиваем с рождения. Русский человек учит русский язык.

Язык родной нам страны, язык, который мы учим с рождения.

Язык, которому нас научили на нашей родине. Его мы учим с детства.

Когда человек родился в какой-то стране, значит, и у этой страны есть свой язык, свой родной язык.

Это нам родной язык, богат множеством слов, он называется русский язык, все люди России разговаривают на нем.

Язык, на котором я говорю. Я изучил его в 2 года. Мой родной язык это русский.

Язык, на котором ты разговариваешь, где ты окружен людьми, которые говорят на том языке, на котором разговариваешь ты.

Язык, который будет сопровождать человека всю жизнь.

Язык, на котором мы разговариваем и которому нас обучали, и мы продолжаем его изучать.

Такой язык, с помощью которого тебе легко выражать все свои мысли, независимо от того, сколько ты знаешь языков.

Язык, на котором мы говорим, мы родились с ним и растем.

Дети дают оценку родному языку, преобладает ассоциат с положительной оценкой:

Это красивая речь, на котором мы разговариваем.

Язык, который я никогда не забуду, и буду знать его до конца жизни, как и мой дедушка. (3 кл.).

Родной язык нельзя просто забыть.

Родной язык – это как Родина!

Он тебе очень дорог, им надо дорожить, это твой язык. (4 кл.).

Интересен единичный ответ ребенка: Если ты переехал в другую страну, то и иностранный язык может стать родным.

При опросе учащихся 3 – 4 класса (102 чел.) на вопрос: «родной язык–какой...» 30% третьеклассников и 67% учащихся 4 класса отмечают, что это русский язык. Остальная часть опро-

шенных детей дает характеристику родному языку. Большинство ассоциаций имеют положительную коннотацию: *красивый* (38%), *богатый* (33%), *народный* (21%), *хороший* (17%), *любимый* (33%), *великий* (13%), *изящный* (13%), *теплый* (8%), *самый главный* (8%) и дают пояснения (*для тех, кто живет в Российской Федерации*), *свой, самый лучший, отличный, дорогой, великолепный, замечательный, звучный, протяжный, интересный, удобный, понятный, на нем мне легко говорить, легкий, его легко читать, Я никогда его не променяю на другой язык*. Но в то же время есть ответы, которые показывают, что некоторые дети испытывают затруднения при изучении языка: *немного сложный, сложный очень сложный, это один из сложных языков мира, довольно запутанный язык, иностранцам иногда бывает трудно его преодолеть*. Образу родного языка присущи признаки одушевленного существа: *вежливый* (17%), *добрый* (13%), *нежный, верный, аккуратный, радостный, могучий*.

В ответах младших школьников, на наш взгляд, достаточно полно отразилось коллективное языковое сознание, присущее «среднему носителю» русского языка. В целом образ *родного языка* в картине мира младших школьников это – *язык твоей страны, который ты учил с детства, он красивый, богатый, любимый*, что совпадает с утверждением Ю. Н. Караулова, который отмечает: «для среднего носителя языка... родной язык является совершенным инструментом, говорить и понимать с помощью которого столь же просто и естественно, как ходить и дышать... он расценивает свой язык как самый красивый, богатый и выразительный» [Караулов 1987: 261]. Следует отметить, что полученные данные совпадают с результатами наших исследований, проведенных ранее [Лемяскина 2004: 295].

ЛИТЕРАТУРА

Гольдин В.Е. Вербальные ассоциации сельских школьников / В. Е. Гольдин // Образ России извне и изнутри / сб. статей/ под ред. Е. Ф. Тарасова, Н. В. Уфимцевой, Е. А. Аршавской. – Калуга, 2008.

Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность –М., 1987.

Лемяскина Н. А. Языковая личность и коммуникативное сознание (на примере речевого поведения младшего школьника) –

Воронеж, 2004.

Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация – М., 2002.

Уфимцева Н. В. Языковое сознание как перекресток языка и культуры // Жизнь языка в культуре и социуме. – М., 2010.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М., 2016.

©Лемяскина Н. А., 2018