

12. **Стешенко, Н. И.** Диалектика и идеология [Текст] / Н. И. Стешенко // Философские науки. 1991. - № 1. - С. 168-174.
13. **Стёпин, В.С.** Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения [Текст] / В.С. Степин // Постнеклассика: философия, наука, культура. – СПб. : Мирь, 2009. - 672 с.
14. **Стёпин, В. С.** Теоретическое познание [Текст] / В.С. Степин. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.
15. **Федотова, В.Г.** Классическое и неклассическое в социальном познании [Текст] / В.Г. Федотова // Общественные науки и современность. 2012. - № 4. - С. 45-54.
16. **Хайлбронер, Р.Л.** Философы от мира сего [Текст] / Роберт Л. Хайлбронер. — М. : Изд-во КоЛибри, 2008. - 432 с.
17. **Шахов, М. А.** Реализм как общая основа религиозного и научного знания [Текст] / М. А. Шахов // Вопросы философии. 2008. - № 10. - С. 66 -77.
18. **Шацкий, Е.** Утопия и традиция [Текст] / Е. Шацкий. - М. : Прогресс, 1990. - 456 с.
19. **Eagleton, T.** Ideology: an introduction [Текст] / T.Eagleton. - London: Verso Books, 1991. - 242 p.
20. **Thompson, J. B.** Studies in the Theory of Ideology [Текст] / J. B. Thompson. — Cambridge, 1984. - 346 p.
21. **Voloshinov, V. N.** Marxism and the Philosophy of Language [Текст] / V. N. Voloshinov. - New York, 1973. - 205 p

ГРНТИ 15/14

УДК 159.96 + 377

Марамзина Наталья Юрьевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОСЛАБЛЕННЫМ СЛУХОМ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ослабленным слухом, слабослышащие дети, психическое развитие, психологическая

помощь, диагностика, наблюдение, коррекция психического состояния.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы психологической коррекции дисфункций развития у слабослышащих детей. Помощь психолога слабослышащим детям подразумевает диагностику, постоянное наблюдение и анализ изменений, коррекцию психофизического состояния через игровую деятельность и формирование личности ребенка. Кроме того, она подразумевает разработку психологами индивидуальных рекомендаций для родителей таких детей.

Maramzina Natalia Yurievna

PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN WITH IMPAIRED HEARING

KEY WORDS: children with impaired hearing, hard-of-hearing children, psychological development, mental health care, diagnosis, observation, correction of the mental state.

ABSTRACT. In the article the questions of psychological correction of dysfunctions of development in hearing impaired children are considered. Counselling hearing-impaired children involves diagnosis, continuous monitoring and analysis of changes, correction of psychophysical condition through play activity and personality formation of the child. It also involves the development of individual psychologists tips for parents of such children.

Французский философ XVI века Мишель Монтень считал, что глухота является не столько физическим, сколько социальным недостатком, ибо лишает человека главного канала связи с миром и его познания – способности быстрого и свободного общения. Однако, социальная сторона этого недостатка является только производной от специ-

фики психофизического развития человека, в частности ребенка.

Особенно проблемно психофизическое развитие и социализация проходит у детей с врожденной или рано приобретенной тугоухостью. Это объясняется тем, что нарушение слуха затрудняет их общение с окружающими, замедляет усвоение информации, обедняет личный и социальный опыт детей, что непосредственно отражается на формировании их личности, а точнее на выработке целого ряда комплексов и искаженных представлений о себе и мире.

Сразу необходимо оговориться, что в рамках данной статьи говорится только о детях с частичной потерей слуха – слабослышащих (тугоухость I, II, III степеней), так как психологическая и педагогическая работа с глухими и слабослышащими детьми имеет ряд существенных различий.

Действительно, для выявления специфики психического развития слабослышащего ребенка весьма существенен факт наличия не тотального, а частичного нарушения слуха, так как в отличие от глухого ребенка слабослышащий использует иные способы приспособления к своему дефекту и иные пути его компенсации (например, не за счет зрения, а за счет остаточного слуха), кроме того, он более интенсивно социализируется и развивается. А если сравнивать слабослышащего ребенка с нормально слышащим, то становится понятным, что у них наблюдается качественное отличие в использовании слуха как фактора развития речи. Кроме того, у слабослышащих детей, по данным психолого-педагогических исследований, проявляется ряд особенностей психического и интеллектуального развития.

Во-первых, у детей с нарушением слуха наблюдается расстройство основных функций речи (коммуникативной, обобщающей и пр.) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Это оказывает опосредованное влияние на формирование памяти. По исследованиям Т.В. Розановой, память слабо-

слышащих детей работает значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей. В связи с этим часто происходит «потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, уподобление предмета другому, хорошо известному» [1, с.43] и пр. Кроме того, у слабослышащих детей медленнее протекают процессы запоминания, сохранения и воспроизведения слов и предложений.

Во-вторых, в связи с тем, что у слабослышащих детей замедлено формирование речи и абстрактного мышления, затрудняется и развитие воображения – одного из важнейших факторов гармоничного развития и формирования личности в целом. Его медленное развитие объясняется небольшим и достаточно однообразным запасом представлений об окружающем мире, а также недостаточностью социального опыта ребенка с ослабленным слухом, «неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием» [1, с.57].

В-третьих, замедленный темп овладения словесной речью определяет развитие словесно-логического, наглядно-действенного и образного мышления детей с нарушениями слуха. Нарушение слуха оказывает также влияние на формирование всех мыслительных операций и приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

В-четвертых, психологи обращают внимание на эмоциональную возбудимость и повышенную психическую истощаемость, склонность к негативизму, двигательную расторможенность у большинства детей с нарушениями слуха. Среди слабослышащих детей наиболее часто наблюдаются замкнутые, мало контактные дети.

Все это приводит к «неадекватному формированию психологического опыта, отставанию в сроках формирования психических функций и качественным отклонениям в развитии психической деятельности в целом» [4, с.6]. Наи-

более ярко отставание в развитии, наблюдается у слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.

Однако, несмотря на серьезное в целом отставание в психическом и интеллектуальном плане от своих слышащих сверстников, особенности личности и поведения слабослышащего ребенка «не являются биологически обусловленными» [4, с.8] и при своевременном создании соответствующих условий в значительной степени поддаются психологической коррекции.

В связи с этим ранняя диагностика нарушения слуха и оказание психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями слуха является необходимым условием наиболее правильного развития такого ребенка и успешности его социализации.

Помощь психолога в данном случае начинается с самого раннего периода выявления дефекта, имеет комплексный, индивидуальный и продолжительный по времени характер и подразумевает работу в трех направлениях:

- диагностика общего психологического развития ребенка, анализ основных проявлений нарушения развития и связи между ними;
- постоянное наблюдение и анализ изменений психофизического состояния слабослышащего ребенка и его своевременная коррекция, а также работа по формированию его личности;
- разработка рекомендаций по наиболее эффективному психофизическому развитию и социализации слабослышащего ребенка, в том числе работа с родителями, воспитывающих слабослышащего ребенка.

При диагностике психолог всесторонне исследует особенности психического и физического развития слабослышащих детей. Чаще всего на этом этапе им используются традиционные методы и методики исследования – наблюдение, эксперимент, обычные общепотребительные тесты (в частности возможности Мюнхенской функцио-

нальной диагностики развития, которая создана в Мюнхенском университете и Институте социальной педиатрии (Г.И. Келер, Х.Д. Эгелькраут) и применяется для оценки общего психомоторного развития детей раннего возраста) и специализированные методики (методика Коса (англ. KohsBlockDesignTest) - специальная методика диагностики наглядно-действенного интеллекта, невербальный тест интеллекта, разработанный американским психологом С. Косом в 1920 году; корректурные пробы - наиболее известные и широко применяемые в психологии методики оценки внимания; при обследовании детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста используют фигурную пробу и пробу по Ландольту, в старшем школьном возрасте - цифровую и буквенную).

При диагностике проверяется состояние слуха, развитие вестибулярного аппарата, согласованности и развитости двигательных навыков, особенности развития речи, психических характеристик и реакций. Кроме того, наблюдение за ребенком в процессе предметной, игровой, учебной, трудовой деятельности, а также в процессе общения позволяет выявить «особенности познавательной сферы ребенка, мотивации, интересов, направленности личности» [5, с.158]. Большое значение для понимания влияния нарушения слуха на ход психического развития ребенка имеет изучение деятельности ребенка в динамике, позволяющее определить диапазон его потенциальных возможностей, «зону ближайшего развития» (это понятие, показывающее внутреннюю связь между обучением и умственным развитием ребенка; иными словами – это разница между тем, что ребенок может делать самостоятельно (уровень актуального развития) и тем, что он способен сделать под руководством взрослого; уровень актуального развития ребенка растет за счет формирующихся в зоне ближайшего развития процессов, то есть любое действие ребенка сначала может выполняться с помощью взрослого, и лишь затем самостоятельно).

При этом анализируется не только конечный результат деятельности, но и весь процесс ее выполнения: «способы действия, их рациональность, логичность, последовательность, настойчивость в достижении целей, отношение к избранным способам решения, критичность» [5, с.158].

Коррекция психофизического состояния слабослышащего ребенка идет чаще всего через игровую деятельность, целью которой является «развитие интереса к играм, обучения действиям с игрушками, формирование ролевого поведения, умение использовать предметы-заместители, воображаемые предметы и действия, умения отражать в играх действия людей и их отношений, разворачивать и обогащать сюжеты игр» [5, с.209].

Параллельно с коррекцией психофизического состояния психологом ведется работа по формированию личности слабослышащего ребенка в нескольких направлениях. Во-первых, формирование у ребенка с нарушениями слуха представления о нормах поведения, качествах и эмоциональных свойствах личности; во-вторых, обучение детей видеть проявления этих качеств в поведении других людей, формирование умения понимать поступки окружающих людей и давать им адекватную оценку; в-третьих, формирование адекватной самооценки, как основы регуляции собственного поведения, в том числе в ситуации конфликта, и залога успешного установления межличностных отношений. Работа по развитию личности ребенка идет также в направлении развития его самостоятельности.

Разработка рекомендаций психологом проводится в основном для родителей слабослышащего ребенка и имеет индивидуальный характер. Известно, что фундамент личности, нравственных чувств, навыков социального поведения ребенка закладывается в семье. Однако, нередко родители глухих и слабослышащих детей со сложными нарушениями развития с самого рождения ребенка испытывают ряд трудностей (стрессы, депрессии, неуверенность в своих силах, неумение найти контакт с собствен-

ным ребенком и т.д.), что приводит к замедлению развития слабослышащего ребенка, развитию неуверенности в себе, замкнутости и пр. Именно на преодоление этих трудностей, профилактику возможных нарушений, а также коррекцию некорректных, травмирующих психику ребенка стилей воспитания и должна быть направлена работа психолога. Работа может проводиться в виде тематических семинаров для родителей, индивидуальных консультаций, вечеров вместе с детьми. Главная цель – эффективное обучение родителей навыкам правильного общения со своим ребенком и способам выражения своей любви к нему.

Подводя итоги, можно сказать, что становление личности ребенка с нарушенным слухом, так же, как и слышащего, проходит долгий путь. Однако, специфика этого развития требует всесторонней и постоянной помощи со стороны взрослых – родителей, педагогов, психологов. И немаловажную роль в этом тандеме играет деятельность именно психолога, который не только диагностирует нарушения психофизического развития слабослышащего ребенка, но и является своеобразным поводырем для родителей, педагогов и самого ребенка в сложной для них ситуации взаимного общения и взаимопонимания.

Список литературы:

1. **Богданова, Т.Г.** Сурдопсихология: [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Т.Г. Богданова - М.: Академия, 2002, 203 с.
2. **Исаев, Д.Н.** Психология больного ребенка:[Текст] лекции / Д.Н. Исаев. - СПб.: Издательство ППМИ, 1993. - 76 с.
3. **Кондратьев, М.Ю.** Азбука социального психолога-практика. [Текст] / М.Ю. Кондратьев, В.А.Ильин - М.: ПЕРСЭ, 2007. - 464 с.
4. **Обухова, Т.И.** Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: [Текст] учебно-методическое пособие / Т.И. Обухова. - Минск: БГПУ, 2007. - 54 с.

5. **Основы специальной психологии:** [Текст] Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. - 480 с.

6. **Петшак, В.** Эмоциональное развитие глухих детей: Автореф. дис... докт. психол. наук. М.: НИИ дефектологии, 1991. - 33 с.

ГРНТИ 02.15

УДК 101

Пеннер Регина Владимировна

ОБУЧЕНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЩЕНИЯ К ПРАКТИКЕ ВИДЕОГРАУНДИНГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: медиа, медиаобразование, медиаграмотность, студент, видеограундинг, видеограундер, сериал

АННОТАЦИЯ. Современное российское образование вызывает ряд проблемных вопросов как у непосредственных акторов образовательной системы, так и у опосредованных наблюдателей. В эпоху иконического поворота рождается новая стратегия – медиаобразование, ключевым элементом которой выступает медиаграмотность. С пониманием специфики медиаграмотности в принципе вопросов не возникает (благо, существует масса авторитетной литературы по этой теме). Другой вопрос, как эту грамотность взрастить в современных российских студентах. Тем более, если речь идет о преподавании гуманитарных дисциплин. В предлагаемой статье представлена вариация на тему формирования медиаграмотности – практика видеограундинга, проиллюстрированная примером сопоставления классического философского (С. де Бовуар «Второй пол») и сериального текстов («OrangeIsTheNewBlack»)