

2. **Пак, Н.И.** О модели мышления и ментальных схемах [Текст] /Н.И. Пак // Практико-ориентированное обучение в профессиональном образовании: проблемы и пути развития : материалы научно-практической конференции в рамках XVIII Междунар. науч. конф. «Решетневские чтения». - Красноярск : СибГАУ, 2014. - С. 306–310.
3. **Пак, Н.И.** Умное образование: ответ на вызовы смарт-общества [Текст] / Н.И. Пак // Информатизация образования: теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. - Омск : ОмГПУ, 2014. - С. 75–82.
4. **Стариченко, Б.Е.** Организация учебного процесса в вузе на основе информационно- технологической модели обучения: материалы IV междунар. науч.-практ. конф. [Текст] / Б.Е. Стариченко, С.С.Арбузов Научно-издательский центр «Академический». - North Charleston, SC, USA, 2014. - С. 65–68.

ГРНТИ 14.35

УДК 303.83

378

*Князева Оксана Игоревна  
Забара Людмила Ивановна*

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Научно-исследовательская деятельность, студенты, федеральный государственный образовательный стандарт, педагогический университет, студенческое научное общество.

**АННОТАЦИЯ.** В статье анализируется понятие «научно-исследовательская деятельность», структура и основные элементы: субъект, объект, педагогические условия, функции, средства, результат. Описаны основные формы научно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом университете. Отмечены наиболее значимые

для студентов проблемы научно-исследовательской деятельности, а также ее перспективы.

*Knyazeva Oksana Igorevna  
Zabara Lyudmila Ivanovna*

## **STUDENTS' SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITIES AS ELEMENT OF THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

**KEY WORDS:** Scientific-research activity, students, Federal State Educational Standard, pedagogical university, student's scientific society.

**ABSTRACT.** The article is devoted to the analysis of the notion “scientific-research activity“, structure and basic elements: a subject, an object, pedagogical conditions, functions, facilities, result. Main forms and important problems of students' scientific-research activities in pedagogical university.

В соответствии с концепцией развития высшего профессионального образования в современном образовательном пространстве Российской Федерации приобретает значимость всесторонняя подготовка бакалавров, магистров и аспирантов, обучающихся в высших учебных заведениях (далее ВУЗах). Так, одной из важных составляющих в организации процесса подготовки студентов, наряду с образовательной деятельностью, является их включенность в научно-исследовательскую деятельность. Из федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (по уровням и направлениям подготовки) следует, что выпускник, освоивший программу бакалавриата/магистратуры/аспирантуры, должен быть готов «использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» [1, с.8]. Рассматривая каждую ступень образования, целесообразно отметить, что

чем выше уровень подготовки студента, тем более углубленные знания по определенному профессиональному направлению он получает. Согласно этому, обучаясь в бакалавриате, студент получает фундаментальную подготовку в широкой области знаний по выбранному направлению; обучение в магистратуре предполагает более глубокое освоение теории и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности; обучение в аспирантуре является основной формой подготовки в России научных и научно-педагогических кадров при ВУЗах, научных учреждениях и организациях. Соответственно, научно-исследовательская деятельность является одним из основных видов деятельности на всех уровнях высшего образования.

В современной психолого-педагогической литературе обозначилось несколько направлений изучения научно-исследовательской деятельности студентов (далее НИДС), которые условно можно разделить на три группы. К первой группе относятся труды, посвященные особенностям и специфике познавательной и исследовательской деятельности в целом (В.И. Андреев, Г.А. Балл, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.). Вторая группа работ включает в себя исследования по изучению особенностей студенческого возраста, их интересов, возможностей, достижений (С.И. Архангельский, Р.Р. Бибрих, Н.М. Борытко, А.А. Вербицкий, Е.П. Кораблина, Э.Коуэн, С.Е. Моторная, С.Д. Смирнов, М.К. Тутушкина, Э. Эриксон и др.). В третью группу вошли труды, связанные с изучением роли НИД в системе повышения качества подготовки студентов в высших учебных заведениях, формах, результатах этой деятельности (Г.П. Черноусов, Т.А. Алиев, Т.А. Заболотская, В.Р. Атоян, А.С. Железняков)» [2, с.173].

Само понятие «научно-исследовательская деятельность студентов» трактуется по-разному. Так, С.Н. Петрова, А.А. Кутумова и Т.И. Кушнир считают, что это «выполнение

творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, которая предполагает наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов)» [3, с.1804]. Э.А. Биштова рассматривает научно-исследовательскую деятельность как «процесс профессионального становления личности будущего специалиста, развивающий способности к научному и педагогическому исследованию, самостоятельности, инициативы в учебе, умений и навыков индивидуального и коллективного решения профессиональных задач» [4, с.256]. Р.Т. Жусупбекова под научно-исследовательской деятельностью студентов понимает «процесс совместной деятельности учащегося и педагога» [4, с.159].

На наш взгляд, научно-исследовательская деятельность студента - это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, который направлен на повышение уровня подготовки студента на основе привития ему навыков научных исследований применительно к избранной профессиональной деятельности (направлению подготовки).

Поскольку основным понятием выступает деятельность, то есть смысл на ней остановиться. В философии под деятельностью понимается «специфическая форма отношения человека к окружающему миру, содержанием которой является его целесообразное освоение и преобразование» [5, с.61]. В психологии под деятельностью понимается «динамическая система взаимодействия субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности» [6, с.78]. Структура научно-исследовательской деятельности представляет собой взаимосвязь таких элементов как субъект, объект деятельности, её средства и результат. Основным *субъектом* НИД выступает, прежде всего, студент, имеющий свою мотива-

цию, интересы, навыки исследовательской, проектной, поисковой деятельности. В качестве субъекта можно рассматривать и некоторый «коллектив единомышленников» - студенческий клуб, группу, объединенную общим интересом к предмету познания, коммуникационными связями, неформальными отношениями, опытом совместной деятельности. *Объектом* является то, на что направлен исследовательский интерес субъектов данной деятельности; как правило, это актуальные исследовательские темы, проекты, имеющие отношение к профессиональным интересам обучающихся. Чаще всего объект определяется научным руководителем, научной школой или кафедрой, в которой наиболее эффективно развивается научно-исследовательская и инновационная деятельность. Редко кто из студентов педагогических ВУЗов приходит в науку сам уже «вооруженный» и интересом, и навыками, и умениями. Для того, чтобы он захотел и смог стать субъектом научно-исследовательской деятельности, у него, как правило, необходимо сформировать мотивацию, интерес, а далее и навыки. Обратимся к педагогическим условиям, которые обеспечивают эффективность данной деятельности. Так, по мнению Т.И. Анисимовой и Л.А. Краснова такими *педагогическими условиями* выступают:

- включение студента в деятельность научных сообществ и объединений, его участие в научных мероприятиях, что развивает положительные мотивы к научной деятельности;

- широкое внедрение гуманитарных технологий (развитие критического мышления, языковых навыков, аналитической, исследовательской и проектной деятельности) в образовательный процесс, способствующих реализации индивидуального маршрута исследовательской деятельности студента;

- создание ситуаций успеха в исследовательской деятельности, порождающих у студентов отношение к ней как к ценности [7];

- овладение новыми информационными технологиями, коммуникативными навыками, способствующими развитию креативного мышления, творчеству.

Любая деятельность ориентирована на результат. Для субъекта научно-исследовательской деятельности *результатом* будет участие в научно-исследовательских конференциях и олимпиадах различного уровня, публикация материалов исследования, получение ГРАНТов для проведения исследований, удовлетворение собственных амбиций и, как следствие, возможность занять свое место в науке.

Обратим внимание на *функции*, выполняемые научно-исследовательской деятельностью в процессе обучения студентов в педагогическом ВУЗе. Так, А.А. Кутумова и Т.И. Кушнир выделяют следующие функции:

– образовательная: овладение теоретическими (научные факты) и практическими методами исследования, методикой проведения экспериментов, способами применения научных знаний;

– организационно-ориентационная: формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации;

– аналитико-корректирующая: рефлексия студента, самоанализ, коррекция учебно-познавательной деятельности;

– мотивационная: развитие интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей; стимулирование самообразования, саморазвития;

– развивающая: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; развитие способностей (познавательных, специальных способностей и др.);

– воспитывающая: становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекват-

ной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера [8].

Однако, на наш взгляд, к функциям научно-исследовательской деятельности также относится:

- информационная: возможность получения, обработки и трансляции информации, которую студент получает в рамках исследовательской деятельности;

- прогностическая: выстраивание индивидуальной исследовательской траектории развития студента в научной деятельности; ориентация на «научное будущее»;

- коммуникативная: формирование способности выстраивать научный диалог, выступать с результатами исследований; организация профессиональной коммуникации, способствующей формированию профессиональной корпоративной идентичности. Именно они говорят о зрелости субъекта, продуктивности результата НИД, востребованности её, так называемой «большой наукой».

В настоящее время, образовательные учреждения располагают необходимыми средствами для включения студента в научно-исследовательскую деятельность (исследовательские лаборатории, технопарки, научные инкубаторы и т.д.). Кроме того, необходимо отметить, что исследовательская деятельность студента во всех ВУЗах России является обязательной. Её основные этапы регламентированы учебным планом и рабочими программами дисциплин. Общепринятыми считаются следующие формы исследовательской деятельности:

1. индивидуальные:

- доклады, рефераты, статьи, сообщения;
- исследовательские, курсовые, дипломные проекты, выпускные квалификационные работы;

2. коллективные:

- студенческое научное общество (далее СНО);
- студенческие научные кружки. Формы работы научных кружков могут быть самыми разными - это доклады,

обсуждения, рецензирование, проведение опытно-экспериментальной работы, просмотр и обсуждение фильмов, экскурсии, изготовление наглядных пособий и оборудования для кабинетов, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми, конкурсы, олимпиады, КВНы, викторины, тренинги, дискуссии, игры (деловые, ролевые, интеллектуальные и др.);

- проблемная студенческая группа - объединение студентов (от пяти до пятнадцати человек), исследующих какую-либо проблему или её отдельные аспекты, обозначенные на основе основных направлений научной деятельности кафедры или выбранные самостоятельно. Целью организации работы проблемной исследовательской студенческой группы является развитие научно-познавательных и исследовательских компетенций студентов [9].

В Уральском государственном педагогическом университете (далее УрГПУ) сформировалась и успешно функционирует своя система организации НИДС. Наиболее эффективными ее формами являются: студенческое научное общество, научные кружки/общества в институтах, студенческие научные конференции, предметные олимпиады, ежегодные региональные, всероссийские конкурсы студенческих научно-исследовательских работ. Особой формой привлечения студентов УрГПУ к научной работе является деятельность студенческого научного общества. Студенческое научное общество дает возможность выделить и объединить одаренных студентов для занятий наукой. СНО состоит из научных студенческих объединений, функционирующих в подразделениях. Членом студенческого научного общества может стать любой студент независимо от формы и года обучения, изъявивший желание участвовать в научно-исследовательской деятельности, обязующийся выполнять требования устава общества. Студенческое научное общество УрГПУ – это добровольное студенческое объединение, организуемое в ВУЗе с целью привлечения студентов к научно-исследовательской

деятельности, распространения и обобщения опыта этой деятельности, повышения качества подготовки и воспитания будущих выпускников. На собрании студенческого научного общества студенты своим голосованием выбирают председателя, заместителя председателя и секретаря СНО университета. Для студенческого научного общества характерно именно коллективное участие студентов в научном поиске. Совместная работа формирует у студентов чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело; развивает мыслительные способности; воспитывает дисциплинированность, целеустремленность и четкость в работе, аккуратность и настойчивость. Кроме этого, в УрГПУ созданы условия для материального поощрения студентов, приносящих результативность по итогам НИРС. За победы в вузовских, региональных, всероссийских, международных конкурсах и конференциях студенты премируются, имеют возможность получать повышенные стипендии.

Анализируя данные по научно-исследовательской работе со студентами, можно отметить, что в УрГПУ каждый год проводится достаточно много мероприятий научно-исследовательской направленности. Особо стоит отметить, что УрГПУ с 1996 года является базовым вузом для проведения Областного конкурса научно-исследовательских работ студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования Свердловской области «Научный олимп» по направлению «Гуманитарные науки». В 2015 году прошел XVIII по счету областной конкурс НИРС, в котором приняли участие 349 студентов, 129 из которых - студенты УрГПУ. Важным является то, что в марте 2015 г. УрГПУ впервые стал площадкой для проведения отборочных соревнований III чемпионата Свердловской области по профессиональному мастерству WorldSkills Russia-2015. Кроме этого, студенческое научное общество УрГПУ ежегодно проводит международную научно-практическую конференцию «Молодежь в науке и образовании: пробле-

мы и перспективы развития», также ежегодным является мероприятие «Научная сессия», в рамках которой проводится цикл семинаров, тренингов и мастер-классов ведущих ученых, профессоров и доцентов по актуальным темам исследования. Большинство мероприятий проводятся силами студентов. Данные мероприятия имеют содержательный, воспитывающий, обучающий и формирующий характер, и отмечаются высокой подготовленностью, содержательностью. Лучшие доклады, научные статьи публикуются в сборниках студенческих научных работ и даже в журналах, включенных в список высшей аттестационной комиссии.

Несмотря на это, как показывает практика, научно-исследовательской работой в вузе занимается только треть студентов. Здесь нельзя не согласиться с мнением И.С. Алаторцевой, о том, что наиболее значимыми для студентов проблемами НИДС в ВУЗе остаются:

- недостаточность финансирования научных исследований, материального стимулирования субъектов научной деятельности;
- проблема послевузовского трудоустройства;
- отсутствие необходимой материально-технической базы в вузе;
- отсутствие регулярных научных контактов с российскими и зарубежными вузами, стажировок в российских и зарубежных вузах;
- отсутствие возможности внедрения студенческих научных разработок в производство;
- незаинтересованность преподавателей [10, с.82].

Эти проблемы есть и в педагогических ВУЗах. В первую очередь педагогические ВУЗы являются гуманитарными, соответственно специфика ВУЗа определяет характер исследований студентов; во-вторых, в большинстве ВУЗов отсутствуют современные технически оснащенные лаборатории, и, как следствие, необходимые материалы для проведения исследования; в-третьих, результаты науч-

ных исследований носят больше теоретический характер, поэтому возможность внедрения результатов исследования, что носит ограниченный характер.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов и аспирантов — самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Можно сказать, что именно такая деятельность позволяет говорить об инновационном потенциале как научных школ, так и университетской науки в целом. Наконец, научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и использовать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

#### **Список литературы:**

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.** Утвержден 04.12.2015 [Текст]. – Москва, 2015. – 19 с.
- 2. Алаторцева, И.С.,** Проблема активизации научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи [Текст] / И.С. Алаторцева // Высшее образование в России. 2007. - № 10. - С. 81-84.
- 3. Анисимова, Т.И.,** Подготовка бакалавров педагогического образования к научно-исследовательской деятельности [Текст] / Т.И. Анисимова, Л.А. Краснова // Образование и наука. 2011. - № 4(83). - С. 40-44.
- 4. Биштова, Э.А.** Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития студента [Текст] /

Э.А. Биштова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Аспирантские тетради. 2007. - № 20(49). - С. 253-257.

5. **Большой психологический словарь.** [Текст] / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 672 с.

6. **Жусупбекова, Р.Т.** Научно-исследовательская деятельность студента [Текст] / Р.Т. Жусупбекова // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. - № 1. - С. 158-161.

7. **Кутумова, А.А.,** Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки бакалавров профессионального обучения [Текст] / А.А. Кутумова, Т.И. Кушнир // Фундаментальные исследования. 2014. - № 11. - С. 1803-1807.

8. **Петрова, С.Н.** Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов [Текст] / С.Н. Петрова// Молодой ученый. 2011. - № 10. - С. 173-175.

9. **Стерхова, Н.С.** Формы и виды организации исследовательской деятельности студентов педвуза [Текст] / Н.С. Стерхова // Вестник Шадринского государственного педагогического института : науч. журн. Шадринск, 2013. С. 159-167.

10. **Философский энциклопедический словарь** [Текст]. – М.: Сов. энцикл., 2008. – 430 с.

ГРНТИ 02.31.21

УДК 162.6

*Летягин Леонид Иванович*

## **«ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЕ» ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ПОИСКАХ ИСТИНЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наука, идеология, эпистемология, истина, марксизм.