

автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 [Электронный ресурс]. Чебоксары, 2007. URL: <http://www.dslib.net/fiz-vozpitanie/formirovanie-polozhitelnogo-cennostnogo-otnosheniya-podrostkov-k-zdorovju-i.html>

3. **Загашев, И. О.** Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей. Методика «Вселенная Я». Взаимосвязь между личными целями и профессиональными целями [Электронный ресурс]. URL: http://lib.gmsib.ru/index.php?resource=10156&id_site=11

4. **Ядов, В. А.** О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Аспект-Пресс, 1975. – С. 89-105.

ГРНТИ 372. 82

37.017.93

УДК 21.31

Блинова Олеся Александровна

РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: религиозное образование, религиозное воспитание, духовно-нравственные качества личности.

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется многообразное воздействие, которое оказывает религиозное образование на формирование духовно-нравственных качеств личности. Выделяются субъекты религиозного образования, характеризуется их влияние на развитие духовно-нравственных качеств личности.

**THE ROLE OF THEOLOGICAL EDUCATION IN
EVOLUTION PERSONALITY'S SPIRITUALLY-
ETHICAL QUALITIES**

KEY WORDS: theological education, religious background, spiritually-ethical qualities of personality.

ABSTRACT. In this article I aim to analyze varied impact which theological education offers to formation spiritually-ethical qualities of personality. Here subjects of theological education are pointed and theirs impact on evolution personality's spiritually-ethical qualities is described.

На сегодняшний день в условиях ценностного плюрализма актуализировалась проблема религиозного образования в России. Образование в традиционной российской школе всегда было связано с православием, с его историей, традицией. Влияние византийско-христианского учения во многом способствовало развитию не только русского православия, но и религиозного образования в России. В начале XXв. И. Ильин, В. Зеньковский используют Византийскую традицию воспитания в человеке гражданской ответственности, основанную на развитие в людях таких качеств как чувство сплоченности, единения между собой.

В период начала перестройки в России возрастает тяга к познанию христианских основ как нового знания, отличного от коммунистического учения. У общества появляется живой интерес к религии. Но говорить о восстановлении религиозного образования как такового не приходится. Что касается светского образования, то оно не ставило перед собой цели введения в курс средней школы предметов, связанных с религией и религиозными ценностями. В качестве чуть ли не единственного островка религиозного образования можно выделить дисциплину «народное творчество», как региональный компонент в общеобразова-

тельной программе, в рамках которого изучались христианские праздники.

В конце 80-х – начала 90-х годов XX в. для многих людей было характерно метание между ценностями советской эпохи и ценностями возрождающегося православия. Религиозное образование снова начинает активизироваться, но теперь оно воспринимается не как направление, несущее христианские истины ради «спасения души», а как стремление подчиниться религиозной системе, отдать себя в руки священникам, таким образом, идёт отказ от своего индивидуального мнения и безучастное отношение к миру. Поэтому на данном этапе становления современной России религиозное образование остается недостаточно развитым для формирования духовно-нравственных качеств личности.

В начале XXI в. в России наблюдается заметный рост влияния религии на жизнь граждан. Восстанавливаются и открываются не только Церкви и Храмы, но и семейные воскресные школы для взрослых и детей. Развивается Церковное книгоиздательство, а так же выпускаются видео материалы на тему христианской жизни. Появились православные кинотеатры, на телевидение транслируется православный телеканал «Союз». Издаются православные газеты, ведётся сотрудничество православных священников со светскими СМИ, развиваются и продвигаются религиозные интернет-сайты.

На сегодняшний день социальный заказ современному образованию заключается в воспитании и формировании следующих духовно-нравственных качеств:

- социальная идентичность, то есть, осознание принадлежности к своей стране, ее истории и своему народу;
- патриотизм – «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом» [3. С. 18];
- ценность семьи, «как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации,

Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека» [3. С. 13];

- человечность, т.е. осознание и принятие многообразия культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Современный воспитательный идеал – «это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [3. С. 11].

На наш взгляд, помочь в реализации данной задачи может именно современное религиозное образование. Большая советская энциклопедия подразумевает под религиозным образованием «систему профессиональной подготовки служителей религиозных культов, специалистов-теологов, преподавателей богословия в духовных учебных заведениях и религиозное обучение населения, используемую церквями и миссионерами для распространения религии среди неверующих и иноверцев, вербовки прозелитов»[2]. Мы же своей задачей видим необходимость общекультурного и общефилософского понимания религиозного образования без ухода в миссионерство и прозелитизм. Другими словами, у нас нет цели христианизировать все население России посредством религиозного образования, напротив, нам важно выявить потенциал данного образования и его влияния на становление духовно-нравственных качеств личности. Поэтому, религиозное образование мы понимаем как систему образования и воспитания в контексте светского образования, основывающуюся на данных гуманитарных наук, где религия рассматривается как составная часть культуры в ее связи и взаимодействии с другими областями жизни и деятельности человека. Более

полно роль религиозного образования в развитии духовно-нравственных качеств личности станет видна, если рассмотреть религиозное образование во взаимосвязи его основных субъектов: церкви, школы, семьи и личности педагога.

Во-первых, вновь обретают актуальность и значимость, религиозные образовательные учреждения. К ним можно отнести возрождающиеся духовные семинарии и воскресные школы, и открывающиеся молодёжные клубы при церквях. Данные организации ставят своей целью приобщение человека к православию, к христианской традиции, способствуют выработке духовно-нравственных качеств личности. Педагогический состав воскресных школ включает современных, грамотных учителей, что немаловажно, так как вера, в отличие от знания, действует не через рассказ, а через наглядность. Воскресная школа непосредственно связана с Церковью, именно она объясняет религиозные истины. Религиозным образовательным учреждениям не чужд современный мир, как это видно, например, в деятельности молодёжного клуба при Храме Рождества Христова (г. Екатеринбург), где создаётся домашняя атмосфера с чаепитием, с разговорами на жизненные темы. Здесь отсутствуют официальность и формализм, что сближает между собой учеников и учителя, но при этом нет фамильярности в общении. Христианского педагога уважают и признают за ним право авторитета. Человек в такой обстановке раскрепощается, приобщается к коллективу и становится более восприимчив к обсуждению религиозных основ. Это содействует развитию гуманизма, уважения к человеческой личности, ее переживаниям и стремлениям.

В качестве второго субъекта религиозного образования можно выделить общеобразовательную школу. Здесь религиозное образование представлено предметом «Основы религиозной культуры и светской этики». В процессе введения данного предмета в общеобразовательную програм-

му возникло много споров о его необходимости. На наш взгляд, во введение данного предмета в общеобразовательной школе можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны.

Во-первых, введение предмета, ориентированного на воспитание духовных ценностей, очень важно для восстановления баланса между материальными и духовными ценностями. В современных условиях российского общества это очень важно, так как сегодня среди ценностей человеческого существования на первый план выходят материальная обеспеченность, финансовая и профессиональная успешность. Современные дети с детства ориентированы на материальный достаток, так как сегодня именно он обеспечивает многообразие возможностей, которые можно реализовать. В погоне за финансовым благополучием утрачивается значимость ценностей духовных. Такие ценности, как гуманизм, уважение к Другому лишаются своего смысла.

Во-вторых, введение «Основ религиозной культуры и светской этики» связано с проблемой мигрантов. На сегодняшний день в нашей стране проживает большое количество выходцев из республик бывшего СССР. Отношение к ним редко бывает дружелюбным и гуманным, что порождает межнациональные конфликты. И если взрослые могут противостоять грубости окружающих, то детям это удается редко, порождая неприязненные, жестокие отношения в детской среде. Поэтому введение данной дисциплины может сыграть положительную роль, а именно, научить детей принимать других людей, дать им представление о том, что окружающие люди имеют право исповедовать иные ценности, принадлежать к чуждой культуре и чтить непонятные, на первый взгляд, традиции.

Одним из отрицательных моментов, который представляется нам очень значимым, заключается в способе преподавания «Основ религиозной культуры и светской этики». Изучение данного предмета разделено на шесть блоков, из

которых родители (что тоже очень спорно) выбирают то, что, по их мнению, более интересно и полезно для их ребенка. Основной выбор падает либо на блок «светская этика», либо на блок «основы православной культуры», остальные аспекты остаются недоступными для учеников. Причина этого видится нам в недостаточной осведомленности самих мам и пап относительно основных положений той или иной религии, в силу чего изучение какой-либо религии равнозначно, в их понимании, вербовке ребенка адептами этой конфессии. На наш взгляд, данный предмет вызывал бы меньше споров, если бы носил общеознакомительных характер, знакомя учащихся с основными принципами и ценностями иных религиозных традиций, а также атеистов, чтобы дети научились ценить и уважать других людей просто за то, что они другие.

Еще один минус, мимо которого невозможно было пройти, это возраст учащихся. Десять – одиннадцать лет, это слишком маленькие, на наш взгляд, дети для изучения данной дисциплины. Они еще недостаточно знакомы с общекультурными ценностями, чтобы пытаться разобраться в ценностях частных культур.

Очевидно, что современные дети загружены предметами по основной образовательной программе, особенно в старших классах, чтобы отрывать у них время и силы на факультатив, но, тем не менее, мы считаем, что данный предмет более уместен у старшеклассников, когда подростки начинают коммуницировать с взрослым миром, когда проходит период детской жестокости и на его место приходит стремление научиться общаться, разрешать конфликты, понимать окружающих людей. Поэтому, мы считаем, что идея введения в общеобразовательную программу предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в целом способствует воспитанию духовно-нравственных качеств личности, заложенных в официальную концепцию, спорным же остается способ реализации

данной идеи, который требует более тщательного анализа и доработки.

Третьим субъектом религиозного образования является семья. Современная семья, ее роль в воспитании детей отличается от той, что была 20 – 30 лет назад. Сегодня ответственность за воспитание подрастающего поколения возлагается не столько на образовательные учреждения, сколько на семью. Современные дети находятся в водовороте такого потока информации, что для того, чтобы разобраться в нем, им нужна помощь взрослых. Но взрослые не всегда способны эту помощь оказать. «В современной семейной жизни, встреча двух людей, которые дорожат отношениями, умеют их хранить от бурь и невзгод, воистину радость несказанная!» [3]. Забота о достойном существовании себя и своей семьи занимает практически все время взрослых, что на детей сил практически не остается. Усталость, которая накапливается у взрослых, зачастую выплескивается на детей, в результате чего возникают конфликты, скандалы, непонимание, обиды в семье. В итоге дети, подростки вынуждены искать поддержки и понимания на стороне. Это приводит к тому, что они очень часто попадают под влияние различных религиозных сект и организаций, оказываясь в капкане манипуляций и не имея сил выбраться.

В связи с этим, нам представляется необходимым, чтобы родители научились выделять из своего плотного графика время на общение с детьми, объясняли им происходящие в обществе изменения, учили расставлять приоритеты и делать выбор. В том числе взрослые должны давать детям начальное религиозное образование, знакомить с религиями, существующими в мире, с положительными и отрицательными элементами религиозного взаимодействия. Задачей родителей является формирование нравственных основ личности их ребенка, научение его тому, «что такое хорошо и что такое плохо».

Четвертым субъектом является воспитательный процесс, непосредственно влияющий на систему образования, главная роль в котором отводится личности преподавателя.

Преподавателю необходимо дать ученику возможность реализовать себя в определенных условиях в результате приложения своих собственных сил в процессе саморазвития, самовоспитания и самореализации. Религиозное образование должно строиться на взаимодействии учителя и ученика, обеспечивающем целостность, как исследуемому предмету, так и восприятию окружающего мира. «Процесс воспитания – это организация осмысленной жизни в культуре, это реальные условия для свободного выбора нравственных ценностей и ценностного самоопределения, для выбора «лучшего себя» как «субъекта поступания», как субъекта собственной жизни» [1].

В процессе воспитания и образования человек должен как бы родиться второй раз. Образовательный процесс должен подготовить и обеспечить это «второе рождение» человека как личности. Но это рождение не сможет осуществиться силами одного только человека, для этого ему нужен посредник – педагог. Именно он владеет языком культуры и языком своего воспитанника и может соотнести их друг с другом, сделать так, чтобы их взаимодействие состоялось. Посредством педагога происходит реализация образовательного пути ученика. От него зависит создание культурного пространства и условий для самореализации, где учащемуся будет обеспечено свободное самоопределение своего подлинного Я. И в данном случае цель педагогики – «движение в сторону самостоятельности: в сторону само-деятельного, само-сознающего, само-устремленного (предельно индивидуализированного) субъекта, способного с некоторого момента к саморазвитию» [1].

В заключении хотелось бы сделать вывод о том, что религиозное образование не ставит своей целью воспитать

истинно верующего, воцерковленного человека. Религиозное образование направлено на социализацию учащихся через изучение религиозных ценностей, нашедших свое воплощение в обычаях и традициях и в теоретическом изучении основ вероучений. Его цель – воспитать уважение к нравственным основам другой веры и культуры, а так же способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности, выражающихся в построении межличностных отношений на принципах уважения, добра и любви, в уважении к своей стране, ее истории и ее народу, в принятии Другого, его инаковости, в толерантности к различным ценностным ориентациям.

Список литературы:

1. **Белкин, А. С.** Витагенный опыт и витагенный принцип – категории педагогической антропологии [Текст] / А. С. Белкин, Н. Г. Савина [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://journals.uspu.ru/i/inst/pedobraz/ped2007/ped_1_2007_3.pdf (дата обращения 20.03. 2016 г.)
2. **БОЛЬШАЯ СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ** / [Текст] / Под ред. С.И. Вавилова и Б.А. Введенского – М. : Изд-во «Большая советская энциклопедия» - 1949 – 1958. – Т. 36. – 672 с. – ст. «Религиозное обучение и образование».
3. **Данилюк, А. Я.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М. : «Промсвещение» - 2011. – 23 с.
4. **ИГУМЕН ЕВМЕНИЙ ПЕРИСТЫЙ** Духовность как ответственность [Текст] /Игумен Евмений Перистый [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://krotov.info/library/16_p/er/isty_16.htm (дата обращения 15.02. 2016г.)