

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ГРНТИ14.35.07

УДК37.01

Андрюнина Анна Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Ценностные отношения, студенты, будущие педагоги.

АННОТАЦИЯ. Статья затрагивает актуальные проблемы профессиональной аксиологии. В материале представлен обзор научных подходов к анализу категории ценность; описываются возможности формирования ценностного отношения к профессии у будущих педагогов в процессе вузовской подготовки. Также приводится опыт систематической работы в данном направлении, реализуемой в одном из педагогических вузов.

Andryunina Anna Sergeevna

FOMATION OF VALUABLE ATTITUDE OF THE PEDAGOGICAL PROFESSION IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION

KEY WORDS: Valuable attitude, students, future teachers

ABSTRACT. The article touched upon the relevant problems of professional axiology. In the given material one can find survey of scientific approaches to the analysis of the category of value possibilities of formation of valuable attitude among future teachers in the process of training at the university. Besides, there is some survey of experience concerning systematic work in this trend, realized in one of pedagogical universities.

Аксиология в последние годы становится все более востребованной в научном мире, ее понятийный и категориальный аппарат еще более детализируется и уточняется. Изучение ценностей в образовательном процессе происходит в рамках педагогической аксиологии, которую определяют как науку о ценностях образования: о системе значений, норм, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере и формирующих соответствующий компонент в структуре личности, их природе, функциях, взаимосвязях.

Идеология развития отечественной системы образования впервые за последние десятилетия включает в себя вопросы, связанные с ценностными основаниями. Так, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе *социокультурных, духовно-нравственных ценностей* и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4].

Категория ценностей является одной из важнейших для педагогики, и к ее изучению обращались такие исследователи, как Б.С. Брушлинский, В.И. Горюва, Т.И. Власова, Н.Д. Никандрова, В.М. Розина, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква, П.Г. Щедровицкий и др. При этом для педагогической аксиологии оказываются значимыми такие понятия, как система ценностей, ценностная установка, ценностная ориентация, ценностные отношения и др.

В.А. Бурцев определяет ценностные отношения как «побуждаемые и направляемые ценностными ориентациями поступки и действия личности, значимые для нее как сами по себе, так и по их результатам» [2]. Ценностное отношение складывается в социальной практике, закрепляется в сознании людей ритуалами и традициями. Ценностным может стать отношение к жизни, к профессии, к здо-

ровью, к природе, к обществу в целом, к окружающим, к самому себе и т.д. (А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, А. Маслоу, П. Менцер, М. Рокич, В.А. Ядов и др.) [1].

Одним из наиболее существенных факторов, оказывающих влияние на ценностное отношение к жизни и профессии, является трудовая деятельность, в связи с этим ряд исследователей (М.Я. Дворкина, И.О. Загашев, Н.Ю. Зыкова, В.А. Мальцев и др.) посвящает свои труды исследованию профессиональных ценностей.

Нами под ценностным отношением к профессии педагога понимается осознаваемая и разделяемая педагогом система ценностей, представлений, установок, связанных с профессией, определяющих общую направленность педагогической деятельности, а также выбор путей и средств овладения знаниями, умениями, которые необходимы для оптимального выполнения профессиональных функций. Очевидно, что аксиологические ориентиры по отношению к будущей профессии закладываются еще в процессе профессионального обучения – в педагогическом вузе, колледже. И именно они впоследствии должны стать базисом, определяющим характер всей трудовой деятельности индивида.

Сегодня все актуальней становится проблема формирования ценностного отношения к будущей профессии у студентов в процессе вузовского обучения. Часто выбор педагогического вуза при поступлении обусловлен ожиданиями менее жестких вступительных экзаменов, нежели действительным желанием посвятить себя профессии педагога.

В связи с этим ряд ученых считают необходимым ввести в обучение дополнительные спецкурсы, где студенты погружаются в педагогическую аксиологию, овладевают знаниями о ценностях их специфике их применительно к профессии педагога. Это связано с тем, что в процессе обучения ценности позволяют сформировать в сознании студента идеальную модель своей будущей профессио-

нальной деятельности, что станет мотивацией к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (И.О. Загашева, З.Н. Курлянд, Ю.А. Райсвих и др.) [3].

Однако только один спецкурс вряд ли сможет принципиально повлиять на формирование ценностного отношения к профессии. Очевидно, для будущих педагогов необходимо обеспечить условия, способствующие формированию профессиональных ценностей, значимых для работы учителем, воспитателем в интеграции различных форм обучения (аудиторной и внеаудиторной), профильно-ориентированных мероприятиях и т.д.

В связи с вышеизложенным в Институте педагогики и психологии детства УрГПУ были разработаны и поэтапно внедрены в образовательную практику организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессиональных ценностей у будущих педагогов.

На ориентационном этапе основной задачей является обеспечение атмосферы, благоприятной для формирования профессионально-ориентированных представлений у студентов о сути и специфике педагогической деятельности в целом. Предназначение данного этапа заключается в активизации у студентов (преимущественно младших курсов) интереса к учебной работе в вузе, общей ориентации на профессию педагога дошкольного образования, актуализации и расширении их опыта учебной деятельности.

Реконструктивный этап способствует принятию и осознанию студентами системы ценностей, представлений, установок, связанных с профессией педагога конкретной ступени образования (дошкольной, начальной). На данном этапе приоритетное значение отводится производственной практике, а также более насыщенной для студентов (предвыпускного курса) оказывается внеучебная работа, реализуемая через академические мероприятия (педагогические олимпиады, конференции), и более свободные формы – педагогические дебаты, конкурсы («Педагогический дебют»), педагогический кино клуб и др.

На конструктивном этапе реализации организационно-педагогических условий, направленных на формирование у студентов ценностного отношения к профессии, значимым становится не только осознание и принятие себя в этой профессии, но и трансляция ценностного отношения к профессии в целом, а также к субъектам, включенным в образовательную деятельность: детям, ученикам, их родителям, студентам, коллегам.

При этом студенты старших курсов становятся не только участниками проводимых мероприятий, но и их организаторами. Студенты выпускных курсов помогают в организации конференций и проектов: «Социальное развитие ребенка-дошкольника», «Педагогические династии УрГПУ», «Моя инициатива в образовании» и др.

Переход студентов с позиции исполнителя к ответственному организатору способствует более осознанному включению студентов в педагогическую деятельность, в результате чего происходит ценностное переосмысление мотивов профессиональной деятельности, оценка себя в качестве субъекта педагогической работы, овладение позитивным опытом в педагогической практике.

Не случайно 65% студентов выпускных курсов ИПиПД УрГПУ, согласно результатам диагностического эссе «Я через двадцать лет», видят себя именно в сфере образования, обосновывая свою позицию «возможностью самообразования и саморазвития», «желанием общаться с детьми», наличием «работы, приносящей удовольствие», уверенностью в «дружном педагогическом коллективе», «возможностью карьерного роста» и т.д.

В качестве выводов можно отметить следующее.

Ценностное отношение к профессии педагога дошкольного образования у студентов педвуза формируется в процессе актуализации таких аксиологических составляющих, как: понимание и принятие сути педагогической профессии, специфики ее реализации на дошкольной ступени образования, активное включение в деятельность с основными

ми субъектами образовательного процесса, осознание достигнутого уровня профессионально-педагогической компетентности и потребность в дальнейшем профессиональном саморазвитии.

Организационно-педагогические условия формирования профессиональных ценностей у будущих педагогов характеризуются: аксиологической направленностью содержания подготовки педагогов дошкольного образования, подразумевающей соответствующее отношение к профессиональной деятельности, к субъектам образовательного процесса ДОУ, к себе как активному участнику педагогической деятельности; сочетанием профильно-ориентированных форм и мероприятий аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета дошкольного образования; становлением субъектной, активной позиции студента в последовательном осознании, принятии и трансляции профессиональных ценностей педагога дошкольного образования.

Очевидно, что проблема аксиологической подготовки педагогических кадров относится к одной из вечных для педагогической науки. И, несмотря на общие подходы, варианты ее решения могут варьироваться как в содержательном аспекте, так и в разработке новационных подходов к формам обучения и воспитания, способствующих принятию, осознанию профессиональных ценностей студентами в процессе их вузовской подготовки.

Список литературы:

1. **Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. **Бурцев, В. В.** Формирование положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания :

автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 [Электронный ресурс]. Чебоксары, 2007. URL: <http://www.dslib.net/fiz-vozpitanie/formirovanie-polozhitelnogo-cennostnogo-otnosheniya-podrostkov-k-zdorovju-i.html>

3. **Загашев, И. О.** Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей. Методика «Вселенная Я». Взаимосвязь между личными целями и профессиональными целями [Электронный ресурс]. URL: http://lib.gmsib.ru/index.php?resource=10156&id_site=11

4. **Ядов, В. А.** О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Аспект-Пресс, 1975. – С. 89-105.

ГРНТИ 372. 82

37.017.93

УДК 21.31

Блинова Олеся Александровна

РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: религиозное образование, религиозное воспитание, духовно-нравственные качества личности.

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется многообразное воздействие, которое оказывает религиозное образование на формирование духовно-нравственных качеств личности. Выделяются субъекты религиозного образования, характеризуется их влияние на развитие духовно-нравственных качеств личности.