

**И. Б. Фирсова** **I. B. Firsova**  
Санкт-Петербург, Россия St. Petersburg, Russia

**ОСОБЕННОСТИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ  
ПО ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ РЕБЕНКА**

**Аннотация.** Исследуется взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам развития речи. Изучается отношение родителей к ДОУ, степень их заинтересованности во всестороннем развитии речи своих детей. Предлагается повышать успешность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, в том числе и в вопросах развития речи.

**Ключевые слова:** семья, речевое развитие, взаимодействие.

**Сведения об авторе:** Фирсова Илона Борисовна, аспирант.

**Место работы:** педагог-психолог ДОУ № 39 Центрального района г. Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), кафедра специальной (коррекционной) педагогики.

**Контактная информация:** 191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11/13, к. 220.

**E-mail:** sp\_pedappo@mail.ru.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга

**PECULIARITIES  
OF INTERACTION  
OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL  
ESTABLISHMENT  
WITH FAMILIES  
ON THE PROBLEM  
OF DEVELOPMENT  
OF A CHILD'S SPEECH**

**Abstract.** Interaction of pre-school educational establishment with a family on the problems of speech development is examined. Attitude of parents to pre-school educational establishment is studied, as well as their interest in diverse speech development of children. It is suggested that parents' interest to upbringing should be increased, including speech development.

**Key words:** family, speech development, interaction.

**About the author:** Firsova Iona Borisovna, Post-graduate Student.

**Place of employment:** Teacher-psychologist, Pre-school Educational Establishment, St. Petersburg Academy of Post-diploma Pedagogical Education, Chair of Special (Correction) Pedagogy.

и должны взаимодействовать для полноценного развития ребенка дошкольника [2, 6, 7].

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), одной из основных

задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Необходимость взаимодействия семьи и детского сада обусловлены: общей воспитательной целью, общим предметом и общим результатом педагогической деятельности. Следует учитывать сложность проблемы, заключающейся в том, что ребенок выступает здесь как объект общей педагогической деятельности и одновременно как субъект того процесса. Воспитатели и родители должны осуществлять специфическую форму сотрудничества, направленного на сохранение и развитие активной позиции ребенка, на помощь и поддержку ребенка в освоении им позиции субъекта в доступных ему видах деятельности.

Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе [5]. Педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на ребенка [1].

Л. В. Загик фиксирует следующие проблемы сегодняшней семьи относительно воспитания ребенка-дошкольника: малый опыт молодых родителей, ослабление

традиций семейного воспитания, уменьшение времени общения с ребенком, формализация отношений с ребенком, неумение разбираться в мотивах поведения ребенка», игнорирование духовных потребностей ребенка, незнание методов и содержания воспитания дошкольника, низкая культура внутрисемейных отношений [5].

Активная позиция дошкольного учреждения во взаимодействии с семьей предполагает дифференцированное влияние на родителей. Она не только обеспечивает повышение педагогического потенциала семьи, но и имеет прямое воздействие на изменение уровня воспитания и развития дошкольника. Таким образом, наиболее конструктивной формой взаимодействия семьи и педагогического коллектива является сотрудничество. Анализ литературы дает основание рассматривать сотрудничество как согласованную деятельность по достижению совместных целей и результатов, в которой творческие способности и возможности партнеров реализуются наиболее полно и достигают качественно нового уровня развития.

Крайне важно найти механизмы, повышающие успешность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, в том числе и в вопросах развития речи, с одной стороны, и реализовать родительские возможности анализа собственного эффективного опыта по взаимодействию со специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой [3, 4]. Неразра-

ботанность данной проблемы обусловила тему исследования. Одной из составляющих методики констатирующего эксперимента стало исследование, направленное на изучение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, в том числе по вопросу развития речи для определения оптимальных форм взаимодействия педагога с семьей дошкольника для решения вопроса развития речи.

На констатирующем этапе эксперимента нам было необходимо исследовать отношение родителей к дошкольному учреждению и провести анализ, который выявил степень заинтересованности родителей во всестороннем развитии речи своих детей, что в свою очередь помогло бы определить инициативную группу родительского сообщества. Для решения поставленной задачи нами был адаптирован тест-опросник отношения родителей к ДООУ (Т. Г. Семенова) [См. в: 5].

Цель опросника выявить степень заинтересованности родителей во всестороннем развитии речи своих детей и изучить особенности общения детей дошкольного возраста с родителями по вопросу развития речи. Опросник позволяет определить основные формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи по развитию речи.

Опросник состоит из 14 вопросов, оценивается по четырехбалльной шкале (от 0 до 3 баллов), ключом является сумма баллов. После подсчета баллов, определя-

ются — инициативная группа, эпизодическая группа и проблемная группа. Родители инициативной группы готовы к сотрудничеству со специалистами дошкольного образовательного учреждения, заинтересованы в вопросах развития речи своих детей, читают книги по развитию речи, считают себя ответственными за развитие речи детей, способны к рефлексии по данному вопросу.

Эпизодическая группа в целом согласна участвовать в работе по развитию речи своих детей, но не регулярно, у них часто не хватает времени, к рефлексии по данному вопросу не готовы, зависимы от обстоятельств.

Родители проблемной группы не считают себя ответственными за развитие речи детей, проблемой нарушение речевого развития своего ребенка не считают, к сотрудничеству со специалистами и рефлексии по данному вопросу не готовы.

В соответствии с полученными данными строится дальнейшая работа с родителями по развитию речи детей.

Часть вопросов данного теста была направлена на выявление педагогической компетентности, заинтересованности родителей в вопросах развития речи.

З. И. Теплова выделяет следующие этапы взаимодействия педагогов и родителей:

- трансляция родителям положительного образа ребенка (перестановка акцентов);
- трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены

ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками, его успехи в учебной деятельности и т. п.);

– ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка (важна партнерская позиция педагога в диалоге с родителями);

– объединение усилий по исследованию и формированию личности ребенка [3].

На основе данной теории родителям задавались вопросы:

– Следите ли Вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам развития речи?

– Читаете ли Вы книги по развитию речи?

– Какие вопросы развития речи остаются для Вас менее изученными?

- Взаимоотношения между детьми и родителями во время общения (коммуникации).
- Создание положительной мотивации к речевым играм, занятиям.
- Правильная организация занятий, способствующих речевому развитию ребенка.
- Развитие самостоятельности ребенка при работе с речевым материалом).
- Другое.

Далее проводилось изучение потребностей родителей на образовательные услуги с целью определения перспектив развития взаимодействия детского сада и семьи, форм и содержания образовательных проектов для взрослых по формированию активной позиции

родителей в развитии речи детей, повышение их степени участия в педагогическом процессе.

Родителям было предложено ответить на вопросы:

– В каких формах Вы хотели бы получать в детском саду информацию о развитии речи своих детей?

- На занятиях, в игровых формах.
- На родительских собраниях.
- На родительских конференциях.
- В индивидуальных беседах со специалистами.
- Другое.

– Желаете ли Вы участвовать в работе с детьми Вашей группы?

– Какому направлению развития речи Вашего ребенка Вы отдаете предпочтение?

- Занятия с родителями.
- Индивидуальные занятия.
- Музыкально-речевое.
- Театрализованно-речевое.
- Занятия с логопедом.
- Групповые занятия.
- Развитие мелкой моторики.
- Другое.

– Какой кружок Вы могли бы вести в группе по развитию речи?

- Кружок развития речи.
- Кружок «Поговорим».
- Кружок юного сказочника.
- Хоровой кружок.
- Кружок этикета.
- Театральный кружок.
- Другое.

Следующая часть вопросов была направлена на исследование родительской рефлексии по вопросу развития речи ребенка.

– Единодушны ли Вы с супругом в вопросах развития речи ребенка?

– Кого Вы считаете ответственными за развитие речи ребенка?

- Родителей.
- Государство.
- Социальную среду.
- Воспитателей (ДОУ).

– Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?

Результаты обследования взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения по вопросу развития речи детей контрольной группы (родители, имеющие детей с нарушениями речи) и экспериментальной группы (родители, имеющие детей без нарушений речевого развития) показали, что процент родителей, составивших инициативную группу родительского сообщества, — 28,6 %. Подавляющее же большинство родителей в своем отношении к детскому саду расположились в эпизодической группе — 55,4 %. 16,1 % составили проблемные родители. Существенных различий между результатами обследования контрольной и экспериментальной групп выявлено не было.

Большая часть родителей обеих групп плохо осведомлены в вопросах развития речи дошкольников. Только 26,8 % родителей интересуются вопросами развития речи, следят за статьями в журналах и программами на телевидении по данной проблеме. Родители крайне заинтересованы в развитии речи своих детей, получили информацию о нарушении и речи у своего

ребенка, консультируются у специалистов, сотрудничают с ними, заинтересованы в выполнении их рекомендаций. Совсем не интересуются этим вопросом 12,5 % родителей. Они считают, что вопрос о развитии речи своего ребенка имеет смысл поднимать позднее, возможно, в школьном возрасте. Иногда интересуются вопросом развития речи 60,7 % опрошенных родителей. Это связано с их занятостью, они не видят проблем. После консультаций у специалистов их активность повышается.

Только 19,6 % родителей регулярно читают педагогическую литературу по вопросам развития речи дошкольников. Иногда читают педагогическую литературу по данному вопросу 42,9 % родителей, никогда — 37,5 %.

Этот факт подтверждают ответы на вопрос: «Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?» Менее половины родителей (42,9 %) ответили на этот вопрос утвердительно. Примечательно, что более трети родителей однозначно ответили отрицательно, что не может не настораживать в данной ситуации. Данные родители говорили, что абсолютно не понимают своего ребенка, не знают о чем с ним говорить, отмечали сложности в совместной игре, занятиях и общении.

Распределение ответов родителей на вопрос «Какие вопросы развития речи остаются для Вас менее изученными?» показало, что почти половина родителей (48,21 %) ответили, что наименее изученным для них остается создание положитель-

ной мотивации к речевым играм, занятиям. Остальные ответы распределились следующим образом:

- развитие самостоятельности ребенка при работе с речевым материалом (рассматривание иллюстраций, речевые игры, чтение и др. — 17,86 %;

- правильная организация занятий, способствующих речевому развитию ребенка — 14,29 %;

- взаимоотношения между детьми и родителями во время общения (коммуникации) — 12,5 %.

Другие причины отметили лишь 7,1% опрошенных родителей.

Оценивая ответы родителей, мы видим, что они не совсем правильно понимают взаимосвязь всех четырех вопросов, предложенных экспериментатором. Развитие самостоятельности, взаимоотношения детей и родителей, организация занятий будут максимально успешными, если будет создан положительный эмоциональный настрой, обеспечена мотивационная сторона деятельности, способствующей формированию речи.

При выборе форм взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьей по информационно-просветительскому блоку родители отдали предпочтение:

- традиционным формам (родительские собрания — 33,93%, в индивидуальных беседах со специалистами — 25,0%),

- нетрадиционным (на занятиях, в игровой форме — 30,36 %, на родительских конференциях — 3,57 %, другое — 7,14 %).

Только третья часть родителей единодушны с супругом в вопросах развития речи (32,1 %). Большая часть родителей (70,9 %) не имеют взаимопонимания с супругами в вопросах развития речи детей, большей частью обсуждение данного вопроса вызывает конфликт.

Большинство родителей (76,8 %) хотели бы участвовать в работе с детьми в детском саду, однако при этом постоянно готовы сотрудничать лишь 28,57 %, эпизодически — 33,93 %, процент желающих сотрудничать родителей, но не имеющих для этого времени, составил 14,29 %. Чуть менее четверти всех родителей (23,21%) ответили отрицательно, мотивируя это тем, что данным вопросом должны заниматься только работники дошкольного образовательного учреждения.

При ответе на вопрос, какому направлению развития речи их ребенка они отдают предпочтение, чуть более трети родителей выбрали музыкальное направление (33,66 %), далее следовали занятия с родителями (17,82 %), занятия из серии «умелые ручки» (13,86 %), театрализованно-речевое (9,90 %), индивидуальные занятия (8,91 %) и групповые занятия и занятия с логопедом по 7,92 % соответственно. При дальнейшем обсуждении выяснилось, что родители, готовые индивидуально сами заниматься с детьми, не знают, как организовать эти занятия. Они не имеют четкого плана занятий, не готовы уделить время изучению данного вопроса, могли бы позаниматься с детьми

иногда, когда есть время и желание. Так же большинство родителей сомневались, что дети захотят с ними заниматься.

Вести кружок в детском саду по развитию речи изъявили желание только 31 родитель (21,43 %) в двух исследуемых группах. Остальные посчитали это сложным и не интересным занятием для детей дошкольного возраста.

При этом распределение ответов родителей по направлению кружковой работы показали, что среди родителей есть желающие вести кружковую работу по развитию речи, но предпочтение было отдано музыкальному кружку, кружок «Поговорим» и кружок юного сказочника оказались на последнем месте.

Таким образом, при изучении вопросов, касающихся взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения по вопросу развития речи детей, было установлено, что почти половина родителей составляет эпизодическую группу.

Менее трети родителей интересуются вопросами развития речи, следят за статьями в журналах и программами на телевидении по вопросам развития речи, регулярно читает педагогическую литературу по вопросам развития речи дошкольников лишь каждый пятый родитель, соответственно менее половины родителей ответили, что более или менее понимают внутренний мир своего ребенка. А более трети родителей однозначно ответили отрицательно, что не

может не настораживать в данной ситуации.

Почти для половины родителей наименее изученным является настрой на обучение речи. Однако при выборе форм взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьей по информационно-просветительскому блоку большинство родителей отдали предпочтение традиционным формам взаимодействия — родительским собраниям и индивидуальным беседам со специалистами.

Не может не настораживать и тот факт, что большая часть родителей не имеют взаимопонимания с супругами в вопросах развития речи детей, но при этом же большая их часть считают именно себя ответственными за развитие речи ребенка, и лишь пятая часть родителей считает ответственным воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

При этом более 75 % родителей хотели бы участвовать в работе с детьми в детском саду, однако при этом постоянно готовы сотрудничать лишь треть опрошенных родителей, и лишь пятая часть родителей изъявили желание вести кружок в детском саду по развитию речи.

В целом отмечается общая позитивная тенденция в отношении взаимодействия родителей и ДООУ в вопросах развития речи их детей: родители в целом заинтересованы в сотрудничестве с дошкольным образовательным учреждением, при этом существует определенная инициативная группа родителей, которые хотят активного взаимо-

действия с детским садом в виде как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия, основанных на партнерских отношениях.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Педагогическое сопровождение семьи на этапе дошкольного образования ребенка является реальным инструментом в решении общих воспитательных проблем связанных с подготовкой детей к школьному обучению. Использование потенциала семьи способствует эффективному развитию ребенка, в том числе и формированию у него коммуникативной культуры является необходимым условием для полноценной работы по развитию речи ребенка.

#### Литература

1. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений : сб. упражнений и метод. рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками / Т. А. Ткаченко. — М. : Гном и Д, 2003.
2. Тютрина, Г. А. Включение родителей в процесс сопровождения речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Совместная работа педагогов логогрупп ДОУ / Г. А. Тютрина // Логопед. — 2008. — № 2.
3. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада : в 2 ч. : пособие для студ. дефектологических ф-тов, практич. работников спец. учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М. : Альфа, 1993. — Ч. 1 : Первый год обучения (старшая группа).
4. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения : практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / М. Ф. Фомичева. — М. : Просвещение, 1989.
5. Цветкова, Л. С. Роль зрительного образа в формировании речи у детей с различными формами речевой патологии / Л. С. Цветкова, М. Пирцхалайшвили // Дефектология. — 1975. — № 5.
6. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3—6 лет) / Л. М. Шипицына [и др.]. — Детство-Пресс, 2010.
7. Щедровицкий, Г. П. Избр. тр. / Г. П. Щедровицкий — М. : Шк. культ. полит., 1995.