

О.В. Гурина
Екатеринбург

**Адаптация Гейдельбергского теста речевого развития
для учащихся 5-х классов (субтест «Образование
множественного числа имён существительных»)**

Ключевые слова: психодиагностика речевой способности, грамматический компонент языковой способности, морфологические нормы русского литературного языка.

Цель: определение соответствия/несоответствия знаний учащихся стандарту и нормам русского языка.

Гипотеза: выявление соответствий/несоответствий знаний учащихся возможно при следующих условиях:

- 1) если учащихся мотивировать на предлагаемый результат;
- 2) если учащимся дать точную инструкцию эксперимента;
- 3) если подобрать доступный материал для детей данного возраста.

Для доказательства выдвинутого предположения был проведен субтест: «образование множественного числа имён существительных» в 5 классе Ожгихинской основной общеобразовательной школе в конце учебного года. В данном тесте оценивается, может ли ребёнок выразить семантическое различие единственного или множественного числа имён существительных.

По программе учащиеся 5 класса должны **знать** три склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; **уметь** правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок, мест* и т.д.).

Инструкция для школьников:

Я провожу небольшое исследование, чтобы узнать, как вы усвоили тему «Образование множественного числа имён существительных». Сейчас я вам выдам карточки со словами-существительными в единственном числе (всего 18 слов). Ваша задача списать в столбик слова и образовать от них множественное число существительных. Обозначить ударение.

Задание: от данных существительных образуйте множественное число, обозначьте ударение.

Торт, договор, директор, инженер, герб, столяр, выбор, выговор, офицер, манго, лист, почерк, носок, адрес, зуб, очередь, луг, шёлк.

Критерии оценивания:

Всего даётся 18 слов.

- Полностью правильный ответ – 2 балла.
- За ошибочное употребление ударения – 1 балл.

75 %-100 % – высокий уровень

50 %-75% – хороший уровень

25%-50 % – удовлетворительный уровень

меньше 25% – низкий уровень.

При проведении эксперимента учитывались психофизиологические особенности учащихся. Учащиеся 5-7 классов относятся к подросткам. Подростковый возраст (от 11-12 до 14-15 лет) – возраст, в котором подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Как отмечает В.С. Мухина, отрочество при всей сложности психологических взаимодействий с другими людьми и имеет «глубинную привлекательность своей направленности на созидание». Стремление к созиданию проявляется как в поисках новых, продуктивных формах общения, так и в сфере осваивания идей и знаний. Большая часть подростков остро реагирует на свои восприятия, память, речь, мышление и старается придать им блеск и глубину; они переживают радость от общения к познанию, моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля), также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственно работая и столь же и интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

Для подростка все большее значение начинает приобретать способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире – в системе исторически обусловленной реальности человеческого существования. Он пси-

хологически погружен в реальности предметного мира, образно-знаковых систем, природы и социального пространства.

При обработке данных выяснилось, что все ученики 5 класса могут образовывать форму множественного числа имени существительного. Но некоторые учащиеся столкнулись с трудностями при образовании множественного числа и постановки знака ударения в словах: *договор* (Р.Е., С.Т., А.П), *директор* (Я.С, Н.В., П.Н.), *выговор* (С.Т., Н.В.), *манго* (П.Н.), *лист* (Р.Е., П.Н.), *почерк* (П.Н.), *адрес* (П.Н.), *луг* (П.Н.), получив при этом ноль баллов. Все обучаемые справились с заданиями в словах *инженер*, *выбор*, *офицер*, *очередь*, некоторые образовали форму множественного числа, но затруднились в постановке ударения (*торт*, *герб*, *столяр*). Все учащиеся написали только одну форму множественного числа у слова *зуб*, не подразумевая о значении слов (*зубы* и *зубья*), *лист* (*листы* и *листья*).

Все морфологические признаки характеризуются тем, что они имеют типизированное формальное выражение — выражаются формообразующими морфемами. Морфологические признаки слов могут выражаться:

1) внутрисловно-формообразующими морфемами самого слова (*герб-гербы*);

2) существительные типа сани, у которых как по отношению к одному предмету, так и по отношению к множеству предметов употребляется форма множественного числа (одни *сани* — множество *саней*, *манго* — много *манго*);

3) абстрактные существительные (в меньшей своей части): *мысль* — *мысли*, *звук* — *звуки*;

4) счетные конкретные существительные с формами обоих чисел (*луг* — *луга*, *лист* — *листья*, *листы*),

5) внутрисловное — окончания самого существительного; у существительных, имеющих формы только единственного (*листв-а*) или только множественного числа (*ножниц-ы*).

Дополнительно к этому у некоторых существительных используются следующие приемы:

наращение основы: *лист-•* — *листь-я*. Разные значения одного слова могут иметь разные формы множественного числа, например: *лист-•* — *лист-ы*, *листь-я*.

Причины типичных ошибок следующие:

- неправильная постановка ударения в словах,
- трудность при образовании формы имени существительного.

Всего можно было набрать 36 баллов. Наивысший результат 34 балла (94 %), А.П. – 32 балла (88%), К.С. – 30 баллов (83%), Р.Е., Я.С. – 29 баллов (80%), удовлетворительный уровень у П.Н. – 16 баллов (44%).

ВЫВОДЫ: Неплохие результаты свидетельствуют об усвоении учащимися учебного материала, но чтобы повысить уровень речевого развития детей необходимо:

- включать подобные задания при изучении других тем, лингвистических разминках в начале уроков и т.д.;
- работать над лексическим значением слов и на установление связи между грамматическими формами и лексическим значением;
- давать задания на исправление ошибок, нахождение четвёртого лишнего;
- ведение собственных орфоэпических словариков.

Задание: от данных существительных образуйте множественное число, обозначьте ударение.

Шофёр, крыло, фельдшер, вал, гантели, гнездо, жёрнов, шахтёр, рояль, чернила, тефтели.

Задание: запишите имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Продолжите перечисление: 1) названий орудий, труда, инструментов; 2) названий игр; 3) названий веществ.

1. *Грабли, плоскогубцы, _____*
2. *Горелки, жмурки, _____*
3. *Дрожжи, чернила, _____*

Задание: Прочитайте вслух. Выпишите существительные, которые имеют форму только множественного числа. Обозначьте безударные проверяемые гласные корни.

Алфавит, библиотека, верба, ворота, вьюга, заморозки, инструмент, километр, похороны, портфель, процент, тефтели, тиски, хлопоты, чернила.

© Гурина О.В., 2010