

**Е.Н. Романова  
Екатеринбург**

**К изучению межполушарной асимметрии учеников  
5-11 классов**

**Ключевые слова:** функциональная асимметрия головного мозга, психолингвистические основы обучения русскому языку, психодиагностика речевой способности учащихся.

Теория функциональной асимметрии полушарий головного мозга за последние десятилетия активно развивалась, накоплен значительный теоретический и практический материал. Однако в практической работе педагогов и психологов дошкольных учреждений и школ довольно редко учитываются данные об индивидуальном профиле функциональной асимметрии мозга ребенка. Основы функциональной специализации полушарий мозга являются врожденными. По мере развития ребенка происходит усложнение механизмов межполушарной асимметрии.

Часто переоценивается роль левого полушария и логического мышления в становлении мыслительной деятельности ребенка. Школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие, игнорируя, по крайней мере, половину возможностей ребенка, что подтверждается выражением французского исследователя И. Соньера: «Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг». Известно, что правое полушарие связано с развитием творческого мышления и интуиции. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное, тесно связанное с эмоциональной сферой. Это предполагает участие правого полушария в обучении, поэтому сдвиг межполушарной асимметрии в сторону абсолютного господства левополушарной стратегии мышления является не только биологической функцией взросления, но и результатом культурных традиций, социальных влияний и обучения. Добиться такого доминирования можно только ценой больших усилий учителя, родителей и ученика. Но всегда ли оправданы эти усилия?

Ведущий специалист в области нейропедагогики профессор Н.Н.Трауготт говорит: «Надо предостеречь школу от левополушарного обучения. Это воспитывает людей, не способных к реальным действиям в реальной ситуации» [Трауготт 1968]. Профессор Т.П. Хризман тоже предупреждает: «Исчезают правополушарники — генераторы идей. Вопрос стоит серьезно: надо спасти нацию» [Хризман 1991]. С ними соглашается и профессор Д.В. Колесов: «Истинное мышление — образное, комплексное, когда важно не только обозначить понятием, но и понять комплексно» [Колесов 1984]. Доказательством положительного воздействия развития правополушарности на общеинтеллектуальное развитие личности служат последние исследования американских, швейцарских и австрийских ученых, которыми были проведены эксперименты среди детей от пяти до пятнадцати лет. Контрольная группа обучалась по стандартной школьной программе, а в экспериментальной программе было увеличено количество уроков музыки за счет уменьшения часов занятий математики и языками. За три года дети не только не отстали от сверстников из контрольной группы, но даже показали лучшие результаты, особенно в изучении иностранных языков (вербально-аналитическое мышление).

Именно поэтому образование должно строиться с учетом преобладающего у детей образного мышления. Наиболее прогрессивно и целесообразно развитие обоих полушарий мозга. Так кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО Виктория Юркевич считает, что «нежесткое разделение полушарных функций способствует креативности (творческому мышлению), а жесткое — ее снижает» [Юркевич 2009].

В книге А.Л. Сиротюк «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения» говорится о том, что чем больше усилий приложено в процессе воспитания к доминированию логико-знакового мышления (левополушарное образование), тем больше усилий потребуется в дальнейшем для преодоления его ограниченности. Иными словами, для того чтобы раскрепостить образное мышление и высвободить творческие силы, надо заняться переделкой того, что было заложено в детстве. Перевоспитывать, как известно, сложнее, чем воспитывать.

вать. Автор утверждает, что при неврозах и психосоматических заболеваниях происходит как бы частичное изъятие правополушарного вклада, в результате снижается способность к нестандартным решениям. Другими словами, если ребёнок часто болеет из-за постоянного перегруза и стресса, то образное, то есть творческое мышление у него развивается плохо. Так как способность к воображению в детском возрасте является предпосылкой мышления взрослого человека, то ребёнок не получает должного развития. Но взрослый думает, что если малыш опережает сверстников в знании и умении, то у него лучше развито и мышление. Что же происходит, когда такой ребёнок оканчивает школу, а затем и высшее учебное заведение и приходит на работу? К сожалению, всё чаще руководители различных сфер отмечают, что современные молодые специалисты с высшим образованием менее креативны и самостоятельны в своих решениях, чем их предыдущее поколение.

В ходе своего исследования нами была проведена психодиагностика с целью выявить соотношение количества левополушарных и правополушарных учащихся в современной школе. В качестве испытуемых выступило 570 учеников 5-11 классов средней общеобразовательной школы № 2 г. Агрыз. Предварительный этап – невербальная диагностика по опроснику М. Аннет и пробам А.Р. Лурия.

Нами были получены следующие результаты:

Правополушарные – 22%

Равнополушарные – 20%

Левополушарные – 58%

Далее был проведен свободный ассоциативный эксперимент.

**Цель:** проанализировать характер полученных в ходе эксперимента реакций и их зависимость от типа ведущего полушария.

**Гипотеза:** стратегии ассоциирования будут отражать особенности мышления, связанные с доминантностью одного из полушарий головного мозга.

**Характеристика испытуемых:** в эксперименте принимало участие 24 ученика пятого класса с полным доминированием правого полушария и 37 учеников пятого класса с полным доминированием левого полушария головного мозга.

Ученикам пятого класса предлагалось выполнить несколько заданий, например: подберите ассоциации к следующим словам: *жилище, стакан, голодный*.

**Обработка результатов:**

В результате обработки полученных реакций выявлено ассоциативное ядро, зона ближней периферии и зона дальней периферии:

Учащиеся с полным доминированием левого полушария      Учащиеся с полным доминированием правого полушария

Слово-стимул *жилище*

Ядро: *дом* (10), *земля* (9)      *деревянный дом* (14), *уют* (9)

Зона ближней периферии: *юрта* (3), *многоэтажка* (4)

*наша крепость* (4), *покой* (3)      *особняк* (1)

Зона дальней периферии:

*большое* (1)

Слово-стимул *стакан*

*посуда* (12) *кухня* (8)

*стеклянный* (7),

*кружка* (5)

*с чаем* (5), *с соком* (3), *полный*

*пиалка* (1)

(4)

*разовый* (1)

Слово-стимул *голодный*

*несытый* (11), *не наелся* (9)

*пес* (5), *собака* (6), *волк* (8)

*не покушал* (3)

*пища* (3), *еда* (2), *Шарик* (2)

*три дня не ел* (1), *в животе*

*урчит* (1)

**Вывод.** Для правополушарных детей характерны мыслительные стратегии «от общего к частному», это четко продемонстрировано в полученных экспериментальных путём данных. Правое полушарие схватывает информацию в целом, оно легко образует различные ассоциации и с большой скоростью осуществляет их перебор. Именно правое полушарие хранит в себе такие сведения, которые позволяют толковать смысл слов. Правое полушарие осуществляет «толкования» или «пояснения» этого слова, в частности с помощью соответствующих зрительных (или вообще пространственных) и иных образов. Правополушарные реакции представляют собой стандартизированные клише, наподобие сочетаний «голодный пес». К тому же правое

полушарие отвечает за создание конкретных образов, и это прослеживается в полученных реакциях. Например, реакции на слово-стимул *стакан* более конкретны: *стакан с соком, стакан с чаем*. При доминировании левого полушария, реакции – синонимы и др. виды парадигматов. При этом основная мыслительная стратегия «от частного к общему», характерная для левого полушария, четко прослеживается на материале реакций, данных детьми с полным доминированием левого полушария головного мозга. Например, на слово-стимул *стакан* левополушарные учащиеся дают реакции *кухня, посуда*, обозначающие более общие понятия, ср., например, отношения между понятиями *стакан-посуда, стакан-кухня* – «от общего к частному». Для левополушарных характерно наличие четких логических связей между предметами, что также прослеживается в данных реакциях.

Как отмечают многие исследователи, наиболее грамотными являются равнополушарные учащиеся. Левое полушарие у них берет на себя основную работу по организации переработки зрительной и слуховой информации, моторного акта письма. Написав диктант, дети этой группы замечают и исправляют почти все допущенные ошибки.

Равнополушарный тип – отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий предполагает их синхронную деятельность в выборе стратегий мышления. Кроме того, существует гипотеза эффективного взаимодействия правого и левого полушария как физиологической основы общей одаренности.

Как мы выяснили, наиболее грамотными в обучении являются равнополушарные дети. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в современной школе необходимо уделить максимальное внимание развитию правого полушария именно левополушарных школьников, так как количество учеников с полным доминированием левого полушария головного мозга преобладает. Развитие правого полушария головного мозга осуществляется за счет внедрения в образовательный процесс творческих заданий, развивающих пространственно-образное, непосредственно-чувственное мышление, связанных с созданием целостных образов, символов, гештальтов. К тому же одной из важнейших задач современной школы является целенаправлен-

ное формирование творческой личности ребенка. Развитие творческих способностей учащихся — одно из требований, предъявляемых к организации учебного процесса в школе. Пробудить заложенное в каждом ребенке творческое начало, помочь сделать первые шаги в творчестве — задача не из легких. Как показывают результаты многих психолого-педагогических исследований детского творчества, у детей в школьном возрасте проявляется потребность в самовыражении. Следовательно, задача школы — создать такую обстановку, в которой возможно максимальное развитие творческого потенциала ребенка.

На основании проведенных диагностик мы разработали факультативный интегрированный курс по русскому языку «Комплексный анализ текста» для пятого класса, ставя в качестве одной из главных целей развитие правого полушария учеников с полным доминированием левого полушария. Данная цель достигается благодаря использованию многообразных творческих заданий, апробация и анализ которых будут проведены в следующем учебном году.

### Литература

*Колесов Д.В.* Предупреждение вредных привычек у школьников. — М., 1984.

*Трауготт Н.Н.* Очерки психофармакологии человека. — Л., 1968.

*Хризман Т.П.* Эмоции, речь и активность мозга ребенка. — М., 1991.

*Юркевич В.С.* Одаренные дети: проблемы воспитания и развития // Образование, ребенок, ученик. — М., 2009.

©Романова Е.Н., 2011

**Н.А. Синица  
Екатеринбург**

**Церковная речь в зеркале русской диалектной лексики\***

---

\* Исследование выполнено при поддержке госконтракта 14.740.11.0229 в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инноваци-