

Обучение орфографии в школе: психолингвистический аспект

Ключевые слова: конструкт урока, методика обучения орфографии, диагностика межполушарной асимметрии головного мозга и ведущей модальности восприятия учащихся.

В современных педагогических технологиях произошли изменения, которые в большей мере направлены на усиление аспектов проблемно-развивающего и лично ориентированного подходов к процессу обучения. Развитие ученика осуществляется в процессе учебной деятельности и является результатом обучения. Однако не всякое обучение ведет за собой развитие ученика: очень важно, в какую мыслительную деятельность он включен в процессе усвоения знаний и формирования умений и навыков, в какой мере он активен и какие мыслительные операции выполняет, в какой степени они ему понятны и интересны, как ученик мыслит в процессе выполнения познавательных и практических задач, заданий и упражнений, способствует ли обучение развитию нравственных качеств, эмоций, а значит, общему развитию личности.

Следовательно, применение учителем психолингвистического подхода к преподаванию русского языка повышает эффективность урока и развивает мотивацию обучения учащихся. Использование современным учителем знаний о ведущих модальностях восприятия и типах мышления учеников открывает возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации.

Существующая методика преподавания русского языка, отраженная в школьных учебниках, ориентирована, в основном, на левополушарных детей. Наиболее эффективно при обучении школьников русскому языку применять лично ориентированный подход. Поэтому при составлении конспекта урока по теме «Правописание НЕ и НИ» в 7 классе мы обратились к результатам вербальной и невербальной диагностики межполушарной асимметрии головного мозга и диагностике ведущей модальности восприятия учащихся.

Невербальные диагностики показали, что класс (26 человек) по типу мышления практически однороден: левополушарных учащихся 88% (23 чел.), правополушарных – 4 % (1 чел.), амбидекстров (равнополушарных) – 8 % (2 чел).

Вербальная диагностика показала, что только левополушарные стратегии в речевой деятельности использует 1 ученик, остальные се-

микласники в разных видах речевой деятельности используют как левополушарные, так и правополушарные стратегии.

В характере ведущей сенсорной системы учеников наблюдалось большее разнообразие: 50% (13 чел.) оказались аудиалами (доминирует слуховое восприятие), 27 % (7 чел.) - визуалами (доминирует зрительное восприятие), 23% (6 чел.) - кинестеты (доминирует обонятельное, осязательное, мышечное, вкусовое восприятие).

Так как большинство детей в классе являются левополушарными, мы выработали систему заданий, связанных с деятельностью, активизирующей вербально-логические мыслительные операции, учитывая при этом особенности интеллектуальной деятельности таких детей: способность мыслить элементами, классифицировать, обобщать, идти от частного к целому, делать логические выводы. Также мы учли тот факт, что в классе есть и правополушарные дети, которые способны мыслить целостно, могут подобрать примеры языковых явлений по образцу.

Кроме особенностей переработки информации и типа мышления учащихся при разработке урока необходимо учитывать и индивидуальные особенности восприятия. Хотя половина учащихся класса являются аудиалами, в материалы урока было включено равное количество заданий на слуховое и зрительное восприятие, а также использованы задания на развитие кинестетической модальности восприятия, так как важно развивать у детей все каналы восприятия информации.

Конспект урока русского языка по теме «Правописание частиц НЕ и НИ»

<i>Ход урока</i>	<i>Психолингвистическое обоснование</i>
<p>1. Организационный момент. - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок-обобщение. Обратите внимание на стихотворение – эпиграф к уроку (записан на доске).</p> <p>НЕ и НИ у нас частицы, Нам их нужно уважать. И при этом не лениться, И ни часу не терять.</p> <p>2. Тему урока мы сформулируем вместе с вами. А для этого послушайте, пожалуйста, внима-</p>	<p>Это задание активизирует визуальный канал восприятия информации.</p> <p>Этот блок заданий активизирует аудиальный канал восприятия информации.</p> <p>Активизация вербально-логических мыслительных операций (развитие обще-</p>

тельно стихотворение:

*Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица НЕ.
Посмотрел я вокруг с доуменьем:
Что за лепое положенье!
Но кругом было тихо-тихо,
И во всём была разбериха.
И на взрачной клумбе у будки
Голубые цвели забудки.
И погода стояла настная,
И гуляла собака счастливая.
И, виляя хвостом уклюже,
Пробегала пролазные лужи.
Мне навстречу без всякого страха
Шёл умытый, причёсанный ряха.
А за ряхой по травке свежей
Шли суразный дотёпа и вежа.
А из школы, взявшись за ручки,
Чинным шагом вышли доучки.
И навстречу всем утром рано
Улыбалась царевна Смеяна.
Очень жаль, что только во сне
Есть страна без частицы НЕ.*

- Скажите, как можно было бы озаглавить это стихотворение (о чём оно?)

(«Частица НЕ»)

-Назовите родственницу частицы НЕ.

(частица НИ)

-Как вы считаете, какова тема сегодняшнего урока?

(Правописание частиц НЕ и НИ)

-И какая проблема встаёт перед нами?

Различение на письме приставки НЕ и частицы НЕ, различение на письме приставки НИ и частицы НИ, различение частиц НЕ и НИ.

- Верно. Следовательно, цель нашего сегодняшнего урока: активизировать ваши знания по право-

интеллектуальных умений):

- выделение в предложенном стихотворительном материале единиц, относящихся к одному смысловому блоку;
- обобщение;
- классификация;
- логический вывод.

Задание на компрессию – диагностируются оба полушария головного мозга (по характеру названия можно выявить стратегии обработки текста).

Включаются кинестетическая и визуальная модальности восприятия.

Задействованы аудиальная и визуальная модальности восприятия.

С заданием подобрать примеры по образцу, иллюстрируя правило, успешно справятся правополушарные.

Развивается аналоговое мышление.

писанию НЕ и НИ с различными частями речи; развивать мышление, творческие и коммуникативные способности.

Откройте тетради, запишем дату, тему урока, эпиграф.

3. Скажите, пожалуйста, чем отличается приставка НЕ от частицы НЕ и приставка НИ от частицы НИ? Приведите примеры из домашнего задания.

Приставки НЕ и НИ со словами пишутся слитно, а частицы НЕ и НИ со словами пишутся раздельно.

*Например, было тяжело, неуютно и даже опасно. **Неуютно** пишем слитно, НЕ является приставкой, т.к. в предложении нет противопоставления с союзом А и данное наречие можно заменить синонимом без НЕ (плохо); **непременно** – пишем слитно, потому что данное наречие без НЕ не употребляется.*

В данном упражнении не оказалось слов с приставкой НИ. Приведите, пожалуйста, свои примеры на данную орфограмму.

***Никто** – пишем слитно, потому что отрицательные местоимения пишутся либо в 1 слово, либо в 3.*

А теперь давайте вспомним правило о правописании частиц НЕ и НИ. А примеры для иллюстрации правила можно взять из домашнего задания (упр.) + привести свои примеры.

***Правило:** Частица НЕ придаёт отрицательное значение всему предложению или отдельным его*

Повторение правила - алгоритмизация деятельности – включается левое полушарие.

Подключаются кинестетическая и визуальная модальности восприятия.

Задание способствует выявлению ведущих стратегий: правополушарные завершают гештальт, идут от целого к частному (вспоминают пословицу целиком, а потом ищут в столбике её окончание); левополушарные идут от частного к целому, т.е. выбирают логическое завершение пословицы из предложенных вариантов).

членам.

Теперь уж и НЕ вспомнить, сколько километров пройдено. Ещё НЕ увидено, НЕ прочувствовано, НЕ понято (НЕ с краткими причастиями пишется отдельно).

Частица НИ служит:

1) для выражения отрицания в предложениях без подлежащего:

Ни шагу назад.

2) для усиления отрицания, которое выражено частицей НЕ или словом НЕТ:

Не слышно ни шороха. Нет ни снежинки.

3) для выражения утверждения после слов кто, что, как, куда, сколько и т.п.

Например, сколько бы я НИ встречался со своими читателями.

4. А теперь давайте посмотрим, как вы усвоили эту тему и **выполним упражнения на закрепление данного материала.**

Упражнение 1

Ребята, в данном упражнении вам даны пословицы с частицами НЕ и НИ, но пословицы разделены, а их части перепутаны. Ваша задача – собрать пословицы, записать их в тетрадь, объясняя условия выбора частицы НЕ или НИ. В первой колонке – начало пословиц, во второй – окончание.

Слезам горю	рыбку из пруда.
Н(..) богу свечка,	который (н..) мечтает стать генералом.
Без труда (н..) выгатишь и	быть (н..) могут.
Два хозяина в одном доме	- во рту сладко (н..) станет.

Развиваются общеинтеллектуальные умения – находить основу для классификации.

Более успешно справятся левополушарные.

При классификации активна визуальная модальность восприятия, при проверке получившихся вариантов классификации подключается аудиальная модальность.

Активизируются визуальный и аудиальный каналы восприятия информации (ученик комментирует написанное на доске).

Задание способствует выявлению ведущих стратегий и модальностей восприятия информации.

Плох тот солдат,	(н..) чёрту кочерга.
Сколько (н..) говори «халва»	тот (н..) ест.
Кто (н..) работает,	(н..) поможешь.

Упражнение 2

Задание: расклассифицируйте данные словосочетания (разделите их на определенные группы по какому-либо признаку, дайте название каждой получившейся группе слов).

(Не) лепое поведение; (не) кого спросить; (ни) рыба, (ни) мясо; (не) делая выводы; остаться (ни) с чем; (не) плохая, а хорошая погода; ещё (не) решённая задача; (ни) чьи голоса; (не) был на уроке; (ни) каких способностей; (не) с кем посоветоваться; (не) навидел ложь; (ни) два, (ни) полтора.

Возможные варианты классификации:

1. 1) приставка НЕ; 2) приставка НИ; 3) частица НЕ; 4) частица НИ.
2. 1) НЕ; 2) НИ.

Упражнение 3

Задание: записываем предложения, объясняя условия выбора НЕ или НИ.

1. (Н..) кто (н..) о чём (н..) подозревал.
2. (Н..) хочу вас (н..) чем огорчать.
3. Обижаться (н..) на кого.
4. (Н..) разу (н..) побывал в Москве.
5. (Н..) откуда (н..) проникал луч солнца.
6. (Н..) кто (н..) ощущал (н..)

<p>какой тревоги. 7. (Н..) раз обращался к друзьям. 8. (Н..) сказал (н..) слова. 9. (Н..) откуда и (н..) от кого ждать письмо. 5. Домашнее задание: напишите мини-сочинение о частицах НЕ и НИ (в любом жанре).</p>	
--	--

Таким образом, в ходе урока можно не только создавать семиклассникам ситуацию успеха, обращаясь к ведущим полушариям и модальностям восприятия, но и работать над развитием неведущих модальностей и в разнообразных видах деятельности развивать умения, свойственные субдоминантному полушарию.

Литература

- Граник Г.Г.*, Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1991.
Давидюк Л.В. Современный урок русского языка. – Киев, 2011.
Шатова Е.Н. Урок русского языка в современной школе. – М., 2008.

© Соколова А.В., 2012

**Хемсакун Чанунпори
Бангкок-Екатеринбург**

Взаимосвязь лексико-семантических вариантов глагола «говорить» с его дериватами

Ключевые слова: лексическое значение слова, дериват, лексико-семантические варианты глагола.

Характерной чертой лексического значения, по мнению ученых (В.В. Виноградов, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев и др.), является индивидуальная принадлежность конкретному слову. Можно сказать, что лексические значения являются семантическими различиями между словами.

Известно, что слово в русском языке может иметь несколько значений, то есть, оно обладает способностью варьировать свое значение. Это объясняется тем, что одна и та же внешняя оболочка слова может быть связана в сознании человека с разными понятиями. Этот процесс вполне закономерен, так как в нем отражается закон экономии языковых средств. Слова, которые имеют несколько значений, называют