

*Русский язык*: учеб. для 2-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения./ М.Л. Закожурникова, Н.С. Рождественский, Ф.Д. Костенко, А.Н. Матвеева. – М., 1995.

*Русский язык*: учеб. для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.В. Берниковская, Е.С. Грабчикова, Н.П. Дёмина. — Минск, 2007.

*Русский язык*: учеб. для 5 - го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М., 2012.

*Русский язык*. Теория. 5 – 9 кл.: учеб. для 5 – 9 - го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 3 ч. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. и др. – М., 2011.

*Шахматов А.А.* Синтаксис русского языка. – Л., 1941.

© Кучумова Р.Г., 2012

**СН. Лучанинова, О. И. Масная**  
**Екатеринбург**

### **Индивидуальный подход в обучении русскому языку с учетом функциональной асимметрии полушарий головного мозга**

**Ключевые слова:** межполушарная асимметрия головного мозга, врождённый латеральный профиль, индивидуальные особенности учащихся.

Проблема успешности и эффективности обучения, несмотря на то, что к её решению педагоги и психологи подходили с разных сторон в течение многих десятилетий, до конца не исследована. Значимость её в настоящее время усиливается в связи с необходимостью организации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся. В последние годы в педагогической среде активно обсуждается вопрос об индивидуализации обучения и связанной с ней дифференциацией учеников.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании ребенка предполагает знание его личностных особенностей, специфики его когнитивной и эмоциональной сферы, стратегий обработки информации, когнитивных стилей, механизмов мыслительных и эмоциональных процессов. В психологии индивидуальных различий существует ряд противопоставлений, таких как: экстраверсия-интроверсия, конвергентность-дивергентность мышления, рефлексивный и импульсивный когнитивные стили. В основе этих дихотомий лежит функциональная асимметрия полушарий головного мозга.

Впервые асимметрия в функциях полушарий была обнаружена в

1836 году Марком Даксом [Дах 1863: 536]. Это был сельский врач, который установил связь между повреждением левого полушария и потерей речи у 140 больных, затем в 1861 году о функциональных различиях полушарий головного мозга заговорил английский невролог Х. Джексон, который и ввел термин «доминантность» [Джексон 1874]. В 1981 году американский ученый Р. Сперри за открытие специальных функций полушарий был удостоен Нобелевской премии, а в биологии появился термин асимметрия [Sperry 1964: 42-52].

Функциональная асимметрия мозга — это сложное свойство мозга, отражающее различие в распределении нервно-психических функций между его правым и левым полушариями. Она определяет особенности восприятия, запоминания, стратегию мышления, эмоциональную сферу человека. [Головин 1998:10].

«Индивидуальный латеральный профиль (профиль латеральной организации) — индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии. Количество сочетаний всех признаков асимметрий чрезвычайно велико. Именно это обстоятельство определяет многообразие латеральных профилей и, следовательно, индивидуальность и неповторимость нервных связей каждого человека, что, в свою очередь, влияет на его стиль учения» [Сиротюк 2003: 157]. Поэтому огромную пользу в работе педагога может оказать выявление типа доминирующей организации, т. е. определение индивидуального латерального профиля.

У каждого ребёнка есть некий **врождённый латеральный профиль**. С точки зрения онтогенеза сначала лучше развивается правое, а затем подключается левое полушарие. Созревание правого полушария осуществляется более высокими темпами, и поэтому его вклад в развитие ребенка на первоначальном этапе более весом. «Существует мнение, что до 9-10 лет ребенок «правополушарен» (для маленьких детей характерна непроизвольность, невысокая осознанность поведения, они очень эмоциональны, их познавательная деятельность имеет непосредственный и образный характер)». [Сиротюк 2006: 3] С нарастанием активности левого полушария происходит появление сложных понятий, развивается абстрактное мышление. Позже предпочтение отдаётся одному из полушарий. Какое из полушарий получит главенство, зависит от генетической схемы, а в дальнейшем оказывает влияние комплекс биологических и социокультурных факторов, в том числе и стиль воспитания. У взрослеющего человека **генетический латеральный профиль** (предпочтение полушарию, руке, глазу, уху, ноге) изменяется за счёт компенсаторных стратегий и **формируется рабочий латеральный профиль**.

Существует несколько типов функциональной организации

полушарий мозга: доминирование левого полушария (словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению); доминирование правого полушария (конкретно-образное мышление, развитое воображение); отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий.

Школьное обучение в основном по методам, приёмам и способам восприятия и обработки информации опирается на левое полушарие. Традиционный левополушарный характер обучения не дает возможности проявиться творческим, интуитивным началам ребенка в полной мере. Исключения составляют школы с эстетическим воспитанием, работа учителей с одарёнными детьми и те школы, которые стараются воспитывать творческую личность.

Чтобы избежать перегрузки левого полушария и компенсировать левополушарность в обучении, считаем целесообразным использовать на уроках русского языка виды заданий, направленных на развитие правополушарного способа переработки информации, которые не исключают, а предполагают развитие комплиментарно с ним взаимодействующего левополушарного способа.

1. Прочитайте текст и выполните задания «открытого» и «закрытого» типа. Задания «закрытого» типа предполагают выбор одного правильного варианта из предложенных. Задания «открытого» типа предусматривают продолжение начатых фраз.

#### **Человек будущего**

*Когда речь заходит о будущем, часто задают вопрос: как будет выглядеть человек? Останется ли он таким же, как сейчас, или как-то изменится? А если изменится, то каким именно образом. Одни утверждают, что биологическое развитие человека завершено, что теперь его физический облик останется таким же, каким мы привыкли его видеть. Противники такой точки зрения утверждают: физический облик человека всё время меняется, хотя очень медленно, почти незаметно.*

*Известно, что на протяжении предшествующих тысячелетий человеку всё реже приходилось есть сырую пищу - в результате челюсти стали меньше, а череп, наоборот, больше. Человеку всё чаще приходилось действовать сообща, поэтому стал более развитым речевой и мимический аппарат. Человеку всё чаще приходилось пользоваться одеждой, тёплыми помещениями, в результате — волос на теле стало меньше. Ускорятся все эти процессы или нет в современную эпоху? Когда человек больше времени проводит в закрытом помещении, в сидячем положении, когда глаза всё чаще имеют дело с книгами и компьютерами, руки - со сложнейшими*

*инструментами и мельчайшими деталями, уши - с сильнейшим промышленным или городским шумом?*

(По О. Писаржевскому)

**Выберите правильный ответ.**

**Учёные утверждают, что:**

- а) физическое развитие человека завершено;
- б) биологический облик человека останется таким же, каким мы его видим сейчас;
- в) физический облик человека меняется, хотя очень медленно, почти незаметно.

**Передайте основную прочитанную информацию, закончив следующие предложения.**

Речь идёт о...

Автор выносит на обсуждение вопрос...

Он приводит...

Аргументы второй точки зрения мне кажутся...

Физический облик человека будущего мне представляется...

По сравнению с современным человеком он станет ...

2. Прочитайте «портрет» солнца. Можно ли считать его юмористическим? (Да. Нет. Почему?) Объясните постановку знаков препинания в тексте.

*Весна идет!.. Солнце, все еще постукивая зубами от холода, улыбается иногда кисло-сладкою улыбкою и снова прячется за тучи, как во фланелевую фуфайку.*

Д.Д.Минаев

**Продолжите текст автора, создайте яркий подробный портрет солнца.** Обязательное условие: уместно используйте в тексте сравнительные обороты.

3. Для развития правополушарной стратегии переработки информации можно предложить следующее задание.

**Прочитайте предложение.**

*Наступила пасмурная минута, предшествующая обыкновенному рассвету, полная победы света над землёй. (Л.Н.Толстой)*

О какой минуте в природе говорит писатель? Почему он называет её, с одной стороны, пасмурной, а с другой - полной победы света над землёй? Что произойдёт в природе через минуту?

**Напишите об этом мини-сочинение,** используйте в описании обособленные определения и приложения.

4. Учитывая целостность восприятия у правополушарных детей, объяснение темы «приложение» лучше начинать с демонстрации

схемы (таблицы), включающей все элементы последующей информации по теме (определение понятия, виды приложений, дефис в приложениях). **Выполните творческое задание, используя стихотворения С. Есенина.**

Приложение – образное средство речи, в основе которого часто заключено сравнение (*березы-свечки, ветер-бродяга*). С.Есенин в своих стихотворениях часто использовал приложения-образы. Найдите их в текстах стихотворений поэта. (*«Изба-старуха челюстью порога жует пахучий мякиш тишины»... «Отрок-ветер по самые плечи заголил на березке подол»*). Предложите свои варианты приложения для слов *береза, ветер*.

5. При изучении темы «лексика» познакомьте сразу со всеми способами толкования лексического значения, так как одномоментная обзорность материала представляет собой важнейшее психологическое условие обучения правополушарных детей.

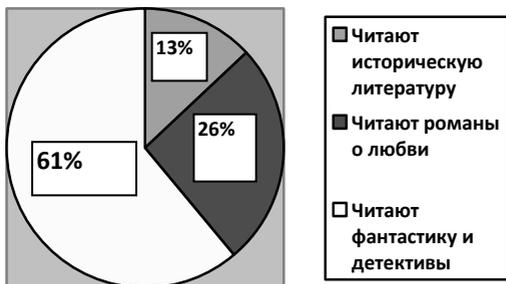
**Расскажите о разных способах объяснения лексического значения** с помощью схемы, таблицы или опорного конспекта. Например, так:



решением задачи) разными способами.

6. Достоверно известно, что «при чтении левое полушарие мозга кодирует печатные символы, а правое находит значение декодируемой информации» [Сиротюк 2006: 13]. Левополушарные обучаются по принципу «от части к целому», а правополушарные – «от целого к части». Учитель может модифицировать задания, чтобы адаптировать их ко всем стратегиям, представленным в классе. Например, задания, учитывающие особенности обеих стратегий.

Познакомьтесь с результатами исследований ученых на тему «Чтение в жизни старшкклассника».



Какой вывод можно сделать, опираясь на результаты исследования? **Проведите анкетирование или опрос** среди ваших сверстников, выясните их читательские предпочтения. **Напишите статью** в газету, опираясь на результаты своего исследования.

7. Рассмотрите диаграмму «Самые многочисленные народы мира»

## Самые многочисленные народы мира



### Продолжите текст

В мире насчитывается около 3 тысяч народов. Среди них множество небольших по численности, а 57 % населения Земли приходится на долю больших народов, численность которых составляет более 50 млн. каждый...

Таким образом, учет межполушарной асимметрии головного мозга помогает сделать эффективным процесс обучения школьников. Наряду со специализацией полушарий мозг работает как единое целое.

Поэтому в школьной практике необходимо развивать как левое, так и правое полушария, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

### Литература

*Газзанига М.* Расщепленный человеческий мозг // Восприятие. Механизмы и модели. – М., 1974.

*Головин С.Ю.* Большая психологическая энциклопедия. – М., 1998.

*Сиротюк А.Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М., 2003.

*Сиротюк А.Л.* Обучение детей с разным типом мышления. – М., 2006.

*Сиротюк А.Л.* Психофизиологические основы обучения школьников. – М., 2006.

*Daix M* Soumet au jugement de l'Académie un Mémoire intitulé: «Observations tendant à prouver la coïncidence constante des dérangements de la parole avec une lésion de l'hémisphère gauche du cerveau» // Compt. rend. hebdom. séan. l'Acad. Scien. – 1863. – № 56.

*Джексон Дж. Х.* Избранные работы по афазии. // О двойственной природе мозга: "Medical Press and Curcular". – 1874. – v. I.

*Sperry R.W.* The great cerebral commissure // Scientific American. – 1964. – 210(1).

© Лучанинова С.Н., 2012

© Масная О.И., 2012

**М.А. Лысенко**

**Екатеринбург**

### **Психолингвистическое значение концепта «счастье» в русском языковом сознании<sup>5</sup>**

**Ключевые слова:** психолингвистическое значение концепта, языковое сознание, психолингвистический эксперимент.

Наша работа посвящена исследованию важного для русской языковой картины мира концепта «счастье» в русском языке. Счастье является категорией этики и имеет мировоззренческий характер, представляя безусловную жизненную ценность. Цель нашей работы – проанализировать на материале проведенного экспликативного эксперимента

---

<sup>5</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке государства в лице Минобрнауки РФ (проект "Многоречие в социокультурном пространстве современной России").