

употребление окказионализмов (*закопиастить / темазачина- тель / плюсист /кинцы*), свидетельствующее о внутренней замкнутости клубного общения и являющееся элементом коммуникативного кода участников.

Наконец, интернет-форум обладает достаточно специфичной **композицией**. Композиция форума как общая структурная организация пространства для общения представляет собой набор последовательных элементов. Форум состоит из подфорумов (разделов форума), подфорумы – из нескольких макротем, макротемы – из тем, созданных участниками сообщества, каждая тема, в свою очередь, состоит из набора сообщений (тредов) пользователей.

Отметим, что организация подфорумов, как правило, имеет определенную последовательность. Первый подфорум связан с общими правилами форума или другой важной информацией. Второй подфорум может быть посвящен знакомству с участниками сообщества. Последующие подфорумы связаны с общей темой форума. Последний подфорум, обычно, создается на тему «Разное». Таким образом, форум имеет четкую структурную организацию, в которой макротемы подфорума раскрывают заявленную тему раздела.

Литература

Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках (на материале жанра компьютерных конференций) [Электронный ресурс]: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Е.Н. Галичкина. - Астрахань, 2001. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1268175/>

Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1986.

© Патрушева Л.С., 2014

Е.Л. Пешкова

УрГПУ, Екатеринбург

**Технология оценки учебных успехов как новый подход
к оцениванию достижений учащихся**

Ключевые слова: традиционное обучение, инновационное обучение, педагогическая технология.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности, что предполагает масштабные изменения в системе образования. И новый Федеральный государственный образовательный стандарт требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности.

Если основным направлением системы оценки стандартов первого поколения является оценка уровня освоения учащимися обязательного минимума, то новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой способов действий с изучаемым учебным материалом.

В традиционной практике определение оценок и отметок – монополия учителя. Будучи заложником этой традиции, учитель даже на очень хорошем проблемно-диалогическом уроке на этапе контроля прерывает равноправный диалог и сбивается на монолог наставника. Понятно, что в таком случае ученик не овладевает самооценкой никогда. Это противоречит принципу обучения деятельности, так как умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки – неотъемлемый этап любой деятельности. Без них невозможно осознать, достигнут результат или нет и что нужно изменить, чтобы его достичь. Современный педагог должен учить деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов ставит перед учителями ряд конкретных вопросов: что оценивать? по какой шкале? где накапливать и фиксировать результаты? кто должен осуществлять оценивание? как определять итоговую оценку?

В Образовательной системе «Школа 2100» задались этими вопросами, разработали и апробировали технологию оценивания учебных успехов (образовательных достижений) – ТООУ.

Технология оценки учебных успехов (достижений) была разработана в рамках эксперимента Российской Академии образования в 2004-2007 годах под научным руководством академика РАО, доктора психологических наук Д.И.Фельдштейна. Ко-

ординатор проекта Д.Д.Данилов. Технология утверждена заключением РАО. Основными составляющими новой технологии оценки учебных успехов являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Цель новой технологии – обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личностно-ориентированной Образовательной системы «Школа 2100».

Основные задачи новой технологии:

- определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, то есть современными целями образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Технология оценивания образовательных достижений направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания, поэтому она описывается в виде правил, действий для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать». Кратко перечислим данные правила.

7 правил технологии: оцениваем

что? – Все действия! Но отметка - за решение задачи.

кто? – Ученик + учитель в диалоге (для реализации этого правила ученик должен овладеть порядком действий по самооцениванию).

сколько? – Одна задача – одна отметка.

где? - В портфеле достижений школьника и таблицах образовательных результатов (таблицы используются после проведения проверочных, контрольных работ по предмету, они помогают и в работе с родителями, давая им полную характеристику учебной деятельности их ребенка. Следовательно, таблица требований – средство обратной связи между учителем, учеником и его родителями.).

когда? – Отметки при текущем контроле – по желанию, при тематическом – обязательно (+ право пересдачи).

как? – По критериям уровней успешности (с переводом в отметку любой из трех шкал (выбранной учителем): 5-балльная, 6-балльная, 10-балльная).

итог? – Предметные - по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

Авторы технологии предлагают учителям алгоритмы деятельности учащихся, алгоритмы формирования умений самооценки учащихся, для удобства разбитые по этапам. Очень важно, что внедрение модели оценивания возможно с любого этапа обучения. Время перехода от этапа к этапу выбирает сам учитель в зависимости от уровня продвижения именно этого класса. Педагогу дается возможность, введя базовую модель ТОУУ, расширить её алгоритмами, формирующими и развивающими навыки самооценки и самоорганизации учащихся, вводя расширенную конфигурацию технологии.

Авторским коллективом создан технологический пакет, обеспечивающий новую технологию оценки учебных успехов соответствующими материалами:

- рабочий журнал учителя Образовательной системы «Школа 2100» (перечень правил, таблицы требований, процедура внедрения и т.д.);

- электронные диски к учебникам «Школа 2100», включающие электронные проверочные работы и электронный журнал;

- дневники школьника для начальной школы и для основной школы;

- сборники проверочных и контрольных работ по основным предметам, в которых задания будут соотнесены с уровнями успешности и умениями таблиц требований.

Итак, технология оценки учебных успехов (достижений), бесспорно, содействует сбережению психологического здоровья детей, развивает у учащихся умение самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Отслеживание результатов обучения с помощью таблиц требований позволяет получить объективную информацию о качестве обученности учащихся и корректировать учебный процесс.

Литература

Козлицкая И.В. Система оценки планируемых результатов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/667/page/sistema-ocenki-planiruemyh-rezultatov>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100».[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.purekhschool.1class.ru/page6_1_4/

Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school2100.ru/izdaniya/books/files/tehnologiya_ocenivaniya.pdf

© Пешкова Е.Л., 2014

А.А. Плехова
ХМАО-Югра

Синтаксическая синонимия в современном русском языке: лингвометодический аспект

Ключевые слова: методика преподавания русского языка, синтаксическая синонимия, учебно-методические комплексы.

Проблема синонимии – давняя проблема лингвистической семантики, одна из многих, не получивших общепринятого решения как по теоретическому осмыслению явления, так и по практическому составлению словарей синонимов. Синонимия