

Е.Ф. Ахмадиева
Екатеринбург

УДК 372.881.161.1:371.671
ББК Ч426.819=411.2-268.2

Учебник русского языка как средство формирования информационной компетентности

Рассматриваются задания, представленные в методическом аппарате учебников русского языка, способствующие формированию информационной компетентности при работе с учебно-научным текстом. Задания соответствуют дотекстовому (до чтения текста), текстовому (во время чтения) и послетекстовому этапам чтения.

Ключевые слова: информационная компетентность, учебно-научные тексты, методический аппарат учебников, формирование информационной компетентности, этапы чтения текста.

E.F. Ahmadieva
Yekaterinburg

Textbook of Russian as means of forming of informative competence

The tasks presented in the methodical device of textbooks of Russian, promoting formation of information competence during the work with the educational and scientific text are considered. Tasks correspond to stages of reading the text: before reading the text, during reading the text and posttext.

Key words: informative competence, educational-scientific texts, methodical vehicle of textbooks, forming of informative competence, stages of reading text

В условиях перехода современной школы к формированию компетентностной личности одним из приоритетных направлений образования является формирование информационной компетентности учащихся, которая вне зависимости от авторов и способов классификации считается одной из ключевых: выпу-

скинки школ кроме прочных знаний должны уметь оперативно реагировать на запросы быстро меняющейся действительности, постоянно пополнять знания необходимой новой информацией, с которой должны уметь эффективно работать (находить, обрабатывать и представлять).

Существует несколько подходов в определении содержания информационной компетентности. Думается, что особого внимания в системе школьного образования заслуживает подход к определению информационной компетентности, в котором исходными являются категория «информация», процессы восприятия информации человеком, операции с информацией, способы информационной деятельности – целенаправленный поиск, анализ, переработка информации, получение знаний из информации: «Информационная компетентность - интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [Тришина 2005].

Источником информации в школе прежде всего выступает учебно-научный текст, с которым учащиеся встречаются на всех предметах школьного курса. Учебно-научный текст - это «сообщение в письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью, связанностью и направленное на передачу знаний, т. е. на процесс обучения» [Жеребцова 2007: 14]. Будучи разновидностью научного текста, учебно-научный текст отличается дидактической направленностью, так как является основной единицей обучения [Митрофанова 185].

В решении задачи формирования у школьников информационных умений на материале учебно-научных текстов особое место занимает предмет «Русский язык», так как при изучении данного предмета учащиеся знакомятся с текстом как речевым произведением и овладевают способами действия, направленными на восприятие и порождение текста. Формирование текстовых умений должно обеспечить учащимся осознанное усвоение учебно-научного текста. К тому же изучение

предмета «Русский язык» связано с формированием у учащихся умения использовать информацию о языковых единицах для решения познавательных и практических задач [Кусова 2014: 119].

Основополагающая роль предмета «Русский язык» отражена в Федеральном образовательном стандарте, там же представлен перечень информационных умений, которые необходимо формировать у учащихся. Базовыми видами деятельности с информацией являются понимание, анализ, переработка, представление и оценка. На основании представленных видов деятельности, опираясь на требования новых стандартов, мы выделили группы информационных умений, которые должны быть сформированы у школьников при работе с учебно-научным текстом: умения, обеспечивающие понимание информации; умения, обеспечивающие поиск и аналитическую обработку информации; умения, обеспечивающие применение и представление информации; умения, связанные с дифференциацией учебно-научного текста.

Формирование информационной компетентности авторы методических комплексов по русскому языку выделяют как одно из важных направлений работы, что заявлено в программах по русскому языку [Программы по русскому языку 2008, 2011]. В других программах эта работа входит в круг тем, формирующих текстовые умения [Программы по русскому языку 2010, 2011].

Рассмотрим, как в методическом аппарате учебников реализуется система работы, нацеленная на формирование информационной компетентности. Дальнейшие примеры взяты из самых распространенных в школах Екатеринбурга и области учебников русского языка для 5-9 классов следующих авторских коллективов: 1) Ладьженская Т.А., Баранов М.Т. и др.; 2) Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И др.; 3) Бунеев Р.Н., Бунеев Е.В. и др.; 4) Львова С.И., Львов В.В.

Работу с учебно-научным текстом, представленным в методическом аппарате учебников, можно разбить на три этапа: до-текстовой (до чтения текста); текстовой (во время чтения) и послетекстовой.

Перед чтением текста целесообразно проводить работу, связанную с наблюдением над языковым явлением, что способствует выяснению познавательной проблемы, выдвижению гипотезы, проверяя которую школьники обращаются к учебно-научному тексту учебника. В учебниках представлены такие задания до чтения текстов: «Ты уже знаешь, что понимание текста начинается еще до чтения. Предположить содержание учебно-научного текста можно по заглавию. Прочитай заглавия текстов. Что можно предположить по заглавиям о содержании и построении текстов. Сопоставь свои предположения с содержанием текста», «Как ты думаешь, почему по заглавию учебно-научного текста можно предположить так много: и тему, и примерное содержание, и построение текста?», «Выскажите предположение о том, с какими трудностями вы будете сталкиваться при ...», «Проверьте свои догадки, прочитав данный текст», «Прочитай название параграфа, ключевые слова, посмотри материал для запоминания в рамках. Сформулируй, какие проблемы будут рассматриваться на уроке» и др.

Во время чтения учебно-научных текстов необходимо организовать работу, способствующую пониманию учебно-научного текста. На уроках должно быть организовано обучение основным видам чтения, в учебниках представлен материал по работе с ними: памятки (см [Программы по русскому языку 2008: 7-8]); задания: «Прочитай текст в левой колонке, отвечая по ходу чтения на вопросы. Цель твоего чтения - понять текст и узнать новое о языке и речи. Как ты думаешь, почему такое чтение называется изучающим?», «Прочитай учебно-научный текст. Для этого сформулируй для себя цель чтения и вспомни все необходимые действия до чтения, во время чтения и после. Воспользуйся текстом в рамке или памяткой». Работа над изучающим чтением очень важна, так как приемы изучающего чтения обеспечивают глубокое проникновение в содержание текста, способствуют более полному и точному пониманию информации, содержащейся в тексте.

Текстовый этап должен включать работу с ключевыми словами, заголовком, выделением известных и новых понятий, анализ композиции текста, приведение собственных примеров. В

методическом аппарате учебников представлены следующие задания, формирующие умения, обеспечивающие поиск и понимание информации учебно-научных текстов: «Прочитайте ... предложение, попробуйте доказать справедливость мысли», «Прочитайте текст, вставляя термины», «Читая текст, выпишите новые для вас термины», «Читая текст, уточняй значение непонятных слов по словарю», «Найдите и выпишите ключевые слова текста», «Озаглавьте каждую часть текста», «Определите, какая мысль раскрывается в тексте», «Найди и прочитай предложение, выражающее главную мысль», «Отражает ли заглавие основную тему текста?», «Какую информацию ты получил? Какая информация в этом тексте противоречит информации, которой ты владеешь?», «Прочитайте текст в рамке, какую новую информацию ты получил? К каждому абзацу приведи свои примеры».

Таким образом, во время чтения учебно-научных текстов учащиеся выполняют задания, формирующие умения, обеспечивающие понимание, поиск и аналитическую обработку информации.

Послетекстовой этап ориентирует на проверку правильности понимания, преобразовании информации, порождении учебно-научного текста: «Объясните, как **содержание** этого текста **связано** с материалами изучаемого раздела», «Прочитайте текст. Какова его основная мысль?», «Какая **важная информация** содержится в тексте?», «Определите тему и основную мысль», «Озаглавь и перескажи текст», «Подготовь устно связное высказывание на тему.../ по данным вопросам», «Перескажи текст по плану», «Перескажи текст, используя свои примеры», «Составь устный рассказ по теме..., используя ключевые слова темы», «Сжато изложи содержание текста», «Напиши учебно-научный текст-рассуждение на тему...», «Составьте план или тезисы, а затем законспектируйте текст», «Сжато в 3-5 предложениях изложите содержание текста», «Прочитайте параграфы, запишите сложный план сообщения о... Расскажите по нему о...», «Составьте опорный конспект для пересказа. Устно перескажите текст».

В учебниках встречаются разные способы подачи теоретического материала – таблицы, схемы, рисунки. Работа с информа-

цией нетекстового вида учит анализировать информацию, представленную в виде таблиц, схем, рисунков, производить структурно-смысловую и логический анализ такого материала. Задания, способствующие формированию умений понимать информацию, представленную в нетекстовом виде следующие: «Озаглавьте таблицу/схему», «Рассмотрите таблицу и ответьте на вопрос», «Познакомьтесь с содержанием таблицы и подготовьте связный рассказ в учебно-научном стиле на тему...», «Проанализируйте, как составлена таблица, какова ее цель. Почему части речи расположены именно в такой последовательности? При выполнении каких заданий эта таблица может служить опорой?», «Попробуйте передать содержание текста в виде схемы или таблицы», «Преобразуйте текст в схему», «Пользуясь таблицей, докажите, что...», «Преобразуйте схему в таблицу», «Изучите схемы и передайте содержащуюся в них информацию в виде связного текста», «Передайте содержание таблицы в виде тезисного плана», «Прочитайте текст рубрики и сопоставьте его с содержанием схемы. На основе полученных сведений расскажите о ...», «Бегло просмотрите текст и определите, совпадает ли принцип деления / структура информации в этом тексте и в таблице».

При работе с информацией учебно-научных текстов русский язык максимально реализует свою метапредметную функцию, поэтому с помощью учебника должна быть организована работа по определению особенностей учебно-научных текстов. В методическом аппарате учебников представлены задания, формирующие умения дифференцировать учебно-научный текст: «Найдите в школьных учебниках научные тексты. Какова задача этих текстов?», «Докажите, что данный текст является образцом научного стиля. К какой области знаний он относится?», «Сформулируй, что общего у учебно-научных текстов и научных текстов и чем они отличаются?», «Как ты думаешь, почему по заглавию учебно-научного текста можно предположить так много: и тему, и примерное содержание, и построение текста?».

Представленные задания направлены на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, то есть имеют метапредметную направленность.

Таким образом, методический аппарат учебников русского языка способствует формированию у школьников метапредметных умений: умение осуществлять информационный поиск, выделять существенную информацию, обрабатывать и представлять ее – умений, на которых основана информационная компетентность, следовательно, учебники по русскому языку являются средством формирования информационной компетентности учащихся.

Литература

Жеребцова Ж.И. Использование информационной структуры предложения в обучении иностранных студентов-нефилологов чтению русских учебно-научных текстов :дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007.

Кусова М.Л. Учебно-научный текст как средство формирования информационных умений у младших школьников // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С.118-123.

Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М., 1985.

Программа по русскому языку для основной школы. 5-11 кл. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2010.

Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. / сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – изд. 11-е. – М., 2010.

Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. // Рабочие программы. Русский язык. 5—9 классы, сост. Е. И. Харитоновна. – М., Дрофа, 2011.

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ авт.-сост. С.И. Львова. -3-е изд., стер. – М., 2008.

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобраз. учреждений. В 2 частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др./ Науч. ред. Н.М.Шанский. – М., 2012.

Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>.

© Ахмадиева Е.Ф., 2015

И.А. Ваулина
Екатеринбург

УДК 81'23:81'34
ББК Ш105+Ш100.6

Фоносемантическая экспрессивность в словообразовательном аспекте: экспериментальное исследование

Статья посвящена экспериментальной верификации фонетического значения идеофона в отрыве от его лексической семантики. Выявляются коннотативные аспекты считывания звуко-символики в процессе деривации.

Ключевые слова: психолингвистический эксперимент, языковое сознание, фонетическое значение, смысловые доминанты, словообразовательный анализ.

I.A. Vaulina
Yekaterinburg

Phonosemantic expressivity in word-formation aspect:
experimental data

The article is devoted to the experimental verification of the phonetic values ideophone apart from its lexical semantics. Connotative aspects are revealed in the process of reading *zvukosimvoliki* derivation.

Key words: psycholinguistic experiment, linguistic consciousness, phonetic value, meaning the dominant, derivation analysis.

В современной лингвистической науке актуально осмысление феномена экспрессивности с психолингвистических позиций. В этом аспекте на первый план выходит проблема экспериментальной верификации формальных и содержательных аспектов экспрессивности лексемы.