

УДК 372.881.161.1'373.611:373.31
ББК Ч426.819=411.2,2-243

О.М. Морозова
Екатеринбург

**Педагогические условия обеспечения предметных
результатов младших школьников при изучении
темы «Состав слова»**

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема достижения детьми предметных результатов освоения (предмет русский язык) с учетом реализации следующих педагогических условий: управление процессом достижения предметных результатов, самоконтроль и взаимоконтроль. На основе анализа УМК по русскому языку «Школа России» и «Школа 2100» (раздел «Состав слова») выявлена и обоснована необходимость дополнения методического аппарата учебника заданиями на самоконтроль и взаимоконтроль. Автором разработан дидактический комплекс на основе УМК «Школа 2100», данный комплекс содержит три блока заданий.

Ключевые слова: русский язык, младший школьник, предметные результаты, состав слова, УМК «Школа России» и «Школа 2100», самоконтроль, взаимоконтроль, педагогические условия.

Сведения об авторе:

Морозова Ольга Михайловна, студент 4 курса Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург).

Контакты: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; morozovaolga1994@yandex.ru.

O.M. Morozova
Yekaterinburg

Pedagogical conditions of maintenance of subjectthe results of the study of elementary school pupils at study of theme"The composition of word"

Abstract: This article deals with the problem of children reach substantive results of development (the subject of the Russian language), taking into account the implementation of the following ped-

agogical conditions: managing the process of achieving tangible results, self-control and mutual control. Based on the analysis of the teaching materials for Russian language «School of Russia» «School 2100» (section «Composition of words ») and identified the necessity to complement the methodological apparatus of the textbook tasks for self-control and mutual control. The author developed a didactic complex on the basis of УМК « School 2100», this complex contains three sets of tasks.

Key words: Russian language, junior schoolchild, meaningful results, the composition of words, УМК «School of Russia» and «School 2100», self-control, mutual control, pedagogical conditions.

About the author:

Morozova Olga Mikhajlovna, Student of Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает обеспечение овладения детьми личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предметные результаты освоения программы по русскому языку в ФГОС определены с учетом знаний, которыми овладевает ребенок, действий, необходимых для освоения того или иного раздела предмета, и сведений о норме [5]. В плане достижения предметных результатов особенно важно освоение детьми темы «Состав слова», так как в результате изучения данной темы ученик овладевает такими логическими операциями, как синтез и анализ состава слова, определяет состав слова и владеет всеми необходимыми действиями для разбора слов по составу, что необходимо для овладения письменной речью, а именно орфографией. Овладение данными логическими операциями, способами действия соответствует возрастным особенностям младших школьников, у которых развито внимание, память и логические операции.

Методический аппарат учебников направлен на достижение детьми при изучении темы «Состав слова» следующих результатов: знания о единицах морфемного уровня системы языка, владение действиями с единицей морфемного уровня языка, ов-

ладение представлениями о нормах русского языка, соотносимыми с морфемным составом слова. Традиционно, именно данные результаты связываются с темой «Состав слова», это мы увидели в трудах методистов Г.Л. Евсюковой, А.Ю. Устинова [1, с. 39; 4, с. 24]. Однако в методическом аппарате больше внимания уделяется формированию знаний и способов действия, «нормативный аспект» представлен менее последовательно. В методическом аппарате учебников заложено такое условие достижения предметных результатов, как обеспечение предметных результатов как дидактическое обеспечение, другие условия учитываются менее последовательно, а именно, управление процессом достижения предметных результатов, самоконтроль и взаимоконтроль, поэтому далее мы остановимся на реализации данного педагогического условия.

Рассмотрим учебники русского языка В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого, входящие в учебно-методические комплексы «Школа России» и «Школа 2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Проанализируем содержание раздела «Состав слова», обратившись прежде к учебно-методическому комплексу «Школа 2100».

В период обучения грамоте из раздела «Словообразование» сначала дети знакомятся с понятием *однокоренные слова*. Далее происходит ознакомление с корнем, суффиксом, приставкой и их графическим обозначением. Дети наблюдают за приставочным и суффиксальными способами образования слов. После завершения курса обучения грамоте дети повторяют и систематизируют знания об однокоренных словах, выделении корня слова и нахождении приставки.

Во 2-м классе учащимся даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки, затем на конкретных упражнениях дети учатся правильно выделять эти части. Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-*, *-тель-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ёнок-*, *-онок-*, *-ят-*, *-ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с*, *от*, *за*, *на*, *по*, *про*.

В 3 классе происходит закрепление понятий *корень слова, однокоренные слова, приставка, суффикс*, развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-ек-, -ик-, -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением, образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с безударными гласными в приставках. Знакомство со сложными словами. Дается определение окончания, основы слова, роль окончания в слове, предложении. Дети выполняют полностью разбор слова по составу. Учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

В 4 классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Анализируя учебник русского языка по программе «Школа 2100», мы пришли к выводу, что выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова, различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Перейдем к анализу учебно-методического комплекса «Школа России».

В 1 классе из области морфемики дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе, об однокоренных словах. Первоначальные представления о составе слова дети получают без введения понятий. Познакомившись с корнем, приставкой, суффиксом и однокорен-

ными словами дети осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Во 2-м классе школьники начинают знакомство со словообразованием. Прежде чем перейти к изучению однокоренных слов и корню слова, второклассники знакомятся с родственными словами. Далее учащиеся знакомятся с определениями – *однокоренные слова и корень слова*.

В 3 классе происходит знакомство с суффиксами и приставками *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -ек-, -ик-, -к-, -ат-, -ят-, -иц, -их-, -ниц-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением, образованием слов с помощью этих приставок и суффиксов. Чтобы детям легче было находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание, авторы учебников разработали памятки. Дети выполняют полностью разбор слова по составу. Учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

В 4 классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. В данном классе происходит знакомство с правописанием гласных и согласных в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании, основе слова).

На основе проведенного анализа учебника по русскому языку в программе «Школа России» мы пришли к выводу, что выпускник научится: подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы, производить разбор доступных слов по составу, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

По мнению А.П. Еремеевой, тема «Состав слова» является для младших школьников трудной и вместе с тем исключительно важной. «Трудна она потому, что успешное и действенное

усвоение понятий морфем (частей слова) предполагает наличие у школьников достаточно развитого абстрактного мышления и умения наблюдать факты языка, анализировать их с тем, чтобы делать самостоятельно (при направляющем руководстве учителя) и осознанно выводы и обобщения» [2, с. 65].

В результате анализа учебно-методических комплексов «Школа России» и «Школа 2100», мы видим, что выпускник научится различать изменяемые и неизменяемые слова, различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (подробнее о знаниях и умениях, осваиваемых при изучении темы «Состав слова» можно получить из работ методистов М.Р. Львова) [3]. При этом методический аппарат школьного учебника не дает ребенку возможности самостоятельно оценивать правильность собственных действий, использовать взаимоконтроль при освоении состава слова.

Рассмотрим, как можно дополнить методический аппарат учебника самоконтролем и взаимоконтролем. Предложенный нами дидактический комплекс разработан на основе УМК «Школа 2100». Данный комплекс содержит три блока заданий:

- задания первого блока направлены на освоение первоначальных научных представлений об основных единицах языка;
- задания второго блока направлены на овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- задания третьего блока направлены на овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка, соотносимыми с морфемным составом слова.

В рамках каждого блока детям предлагаются задания, направленные на осознание получаемой информации и осознанное овладение способами действиями по морфемному и словообразовательному составу слова, также предлагаются задания, направленные на самоконтроль и взаимоконтроль.

Самоконтроль ребенок осуществляет по образцу, записанному учителем на доске, по образцу задания, ранее выполненного другим учеником. В рамках самоконтроля обеспечивается воз-

возможность контролировать свою деятельность с учетом владения способами действия.

Управление деятельностью направлено на осознание детьми необходимости и целесообразности её содержания, то есть ребенка в системе предлагаются вопросы, зачем это нужно делать и знать, поэтому дидактический комплекс дополнен заданиями, направленными на осознанное овладение предметными знаниями (в рамках темы «Состав слова») и способами действия.

В рамках первого блока мы предлагаем следующие задания:

1) Обозначь корни в ряду слов и подчеркни лишние слова.

Вода, водичка, водяной, водитель, водный.

Море, мороженое, морской, моряк, заморский.

2) Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши. Выдели окончания.

Туча – тучи, абрикос – _____, ананас – _____,

арбуз – _____, барсук – _____,

берег _____, бегемот – _____.

Зачем нужно уметь выделять окончания?

При этом самоконтроль и взаимоконтроль обеспечивается заданиями:

3) Закончите предложения:

Корень слова – это _____ часть слова.

Слова с одним и тем же корнем называются _____.

Чтобы правильно найти в слове корень, нужно _____.

Суффикс – это _____.

Приставки образуют _____.

Проверь себя самостоятельно, сравнив свои ответы с правилом в учебнике.

4) Подбери по смыслу и правильно впиши приставки *за-*, *под-*, *до-*, *на-*, *с-*.

___ *делать щель в полу*

___ *делать пельменей*

___ *делать оставшуюся работу*

___ *делать чужую подпись*

___ *делать свою работу*

___ *делать ошибок*

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по эталону на доске.

В рамках 2 блока мы предлагаем следующие задания:

5) Подбери и запиши однокоренные слова к словам – *лес, класс, гора*. Выдели корень. Зачем нужно уметь подбирать однокоренные слова?

6) Образуй однокоренные слова приставочным способом, выдели приставку. Образуй однокоренные слова суффиксальным способом, выдели суффикс.

Письмо – ...

Зачем нужно уметь образовывать однокоренные слова приставочным и суффиксальным способом?

Самоконтроль и взаимоконтроль обеспечивается заданиями:

7) Образуйте от слова *бежать* как можно больше слов с разными приставками. Напишите слова. Выделите приставку. На доске вы видите правильно выполненное данное задание, проверьте свою работу самостоятельно.

8) Какой частью слова похожи слова: *соловухи, воробушка, бабушка, дедушка*? Выдели эту часть слова. Проверь себя самостоятельно, сравни свою работу с эталоном учителя.

В рамках 3 блока мы предлагаем следующие задания:

9) Чем отличаются слова *вода* и *водичка*? Запиши данные слова к себе в тетрадь, выделите корень и суффикс.

10) Каким словом можно ласково назвать *хлеб*? Выдели суффикс в этом слове.

Самоконтроль и взаимоконтроль обеспечивается заданиями:

11) Преврати слова с помощью суффикса – *-чик* в добрые и ласковые: *трамвай, стакан, карман, лимон, фазан*. Ответьте на вопрос: Какое еще значение вносит суффикс *-чик* – в слово?

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг друга по эталону учителя.

12) Каким словом можно ласково назвать *солнце, рыбу, хлеб, кот*? Выдели суффиксы в этих словах.

Проверь правильность своей работы по эталону самостоятельно.

Таким образом, мы обеспечили реализацию следующих педагогических условий:

1) управление процессом достижений предметных результатов, что обеспечивает реализацию комплекса упражнений;

2) реализация предметного содержания через комплекс упражнений, направленный на освоение детьми знаний о составе слова и умение, связанное с характеристикой состава слова, а также на формирование представлений о нормах литературного языка;

3) осуществление детьми самоконтроля и взаимоконтроля, формирование умений, связанных с учебными действиями, с языковыми единицами в рамках темы «Состав слова».

Литература

1. *Евсюкова Г.Л.* Работа над морфемным составом слова (суффиксы) // Начальная школа. – 2008. – №3. – С.38-41.

2. *Еремеева А.П.* Особенности изучения понятий раздела «Словообразование» в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 1. – С. 63-68.

3. *Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.* Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

4. *Устинов А.Ю.* Функционально-семантический подход к изучению средств языковой модальности в школьном курсе русского языка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М.: [б. и.], 2009. – 46 с.

5. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.* – М., 2010.

©Морозова О.М., 2016