

УДК 372.881.161.1'35
ББК Ч426.81 9=411.2,8

П.Д. Пастухова
Екатеринбург

**Процесс усвоения орфографии
как вид учебной деятельности**

Аннотация. В данной статье процесс усвоения орфографии рассматривается как сложный психический процесс, который предполагает необходимость учета не только лингвометодических, но и психологических и психолингвистических особенностей усвоения орфографии. Процесс овладения орфографической грамотностью рассмотрен в рамках деятельностной теории, в соответствии с которой структура усвоения орфографии представлена как особый вид учебной деятельности. Описана структура и процесс овладения деятельностью, этапы процесса усвоения знаний, структура орфографической деятельности и процесс усвоения орфографических навыков и умений. На основе деятельностного подхода к обучению представлен процесс усвоения орфографии и способствующие ему упражнения на примере орфограммы «Чередование гласных в корне слова».

Ключевые слова: умственная деятельность, учебная деятельность, деятельностный подход, орфография русского языка, усвоение орфографии, орфографическая грамотность, русский язык, методика преподавания русского языка, методика русского языка в школе.

Сведения об авторе: Пастухова Полина Дмитриевна, магистрант 2 года обучения Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург).

Контакты: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, vlasova.polina@mail.ru

P.D. Pastukhova

Yekaterinburg

The process of mastering spelling as a type of learning activity

Abstract. In this article, the process of mastering spelling is viewed as a complex mental process that involves the need to take into account not only the linguistic, but also the psychological and psycholinguistic features of the acquisition of orthography. The process of mastering spelling literacy is considered in the framework of the theory of activity, where the structure of the acquisition of spelling is presented as a special kind of learning activity. The structure and process of mastering the activity, the stages of the process of mastering knowledge, the structure of spelling and the process of mastering orthographic skills and abilities are described. On the basis of the activity approach to learning, the process of mastering spelling and the exercises that contribute to it are presented using the example of the orthogram "Alternating vowels in the root of a word".

Key words: The theory of activity, the theory of mental activity, educational activity, orthographical activity, the acquisition of orthographic, orthographical literacy.

About the author:

Pastukhova Polina, Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

Процесс усвоения орфографии – это сложный психический процесс, требующий всестороннего изучения, поэтому при обучении орфографии нужно учитывать не только лингвометодические, но и психологические и психолингвистические особенности усвоения данного раздела науки о языке. Одним из важных направлений изучения особенностей формирования орфографической грамотности является рассмотрение структуры орфографической деятельности. О.В. Гневэк рассматривает орфографию как «особый вид учебной деятельности, имеющей свою особую структуру и компонентный состав» [3]. Для того чтобы понять структуру орфографической деятельности, необходимо рассмотреть, как протекает учебная деятельность и деятельность вообще.

Современная **теория деятельности** берет свои истоки в концепции деятельности Л.С. Выготского и его последователей. В

основе ее лежит мысль о том, что человек находится в отношениях активного воздействия на действительность. Всякая человеческая деятельность «опосредствована общественно выработанными и хранящимися в коллективной памяти общества вспомогательными средствами. В практической деятельности – это орудия, в теоретической – знаки, в том числе знаки языка» [9].

Процесс овладения деятельностью А.Н. Леонтьев рассматривает как трехуровневую систему осознания:

1 уровень – неосознанный, протекающий в виде подражания;

2 уровень – сознательно контролируемый, сопровождаемый структурированием отдельных действий в систему;

3 уровень – актуально осознаваемый, контролирующий качество и структуру усвоенной деятельности в соответствии с планируемым результатом [9].

А.А.Леонтьев представляет **структуру деятельности**, называя структурность и целенаправленность важнейшими характеристиками человеческой деятельности. «Деятельность имеет три стороны: мотивационную, целевую и исполнительную» [7]. Деятельность протекает поэтапно:

1 этап – потребность;

2 этап – система конкретных действий и операций, направленных на достижение цели: планирование деятельности, постановка конечной цели, выбор средств осуществления деятельности;

3 этап – осуществление деятельности.

В рамках теории деятельности Л.С.Выготского П.Я. Гальперин развивает **теорию умственных действий**. Гипотеза поэтапного формирования умственных действий основывается на понимании результата психической деятельности как «перенесения внешних материальных действий в план отражения – в план восприятия, представлений и понятий». «Процесс такого переноса совершается через ряд этапов, на каждом из которых происходит новое отражение и воспроизведение действия и его систематические преобразования» [2].

П.Я. Гальпериным описаны **этапы перехода от внешних действий к действиям внутренним**, от практической деятельности к мыслительной:

1. Ориентировочная основа действия. Данный этап характеризуется тремя типами ориентировочной основы действия: а) образцы действия без указания на то, как правильно выполнять это действие; б) образцы действия с указанием на то, как правильно выполнить действие с новым материалом; в) «планомерное обучение такому анализу новых заданий, который позволяет выделить опорные точки, условия правильного выполнения заданий, а затем по этим указаниям происходит формирование действия, отвечающего данному заданию» [2].

2. Материальная форма действия (внешнее действие). «Всякое новое умственное действие должно формироваться сначала <...> как внешнее – материальное или материализованное <...> Только материальная форма действия может быть источником полноценного умственного действия» [2].

Для выделения содержания действия необходимо его развернуть и обобщить. «Развернуть действие – значит показать все его операции в их взаимной связи. Для этого нужно разделить действие на операции такой величины, чтобы ученик после разъяснений учителя мог самостоятельно проследить и повторить каждую из них <...> Обобщить действие – значит выделить из многообразных свойств его объекта именно те свойства, которые одни только и нужны для выполнения этого действия» [2].

3. Формирование умственного действия – образование действия в плане громкой речи. Речь «становится самостоятельным носителем всего процесса: и задания, и действия, а также выступает как особая действительность – «действительность языка». Учащийся на этом этапе «должен рассказать о действии, и не просто так, как ему самому было бы вполне понятно, а так, чтобы это было понятно другому человеку» [2].

4. Перенесение громкоречевого действия во внутренний план (осознанное умственное действие).

5. Свободное проговаривание действия целиком про себя («автоматизированное умственное действие»).

Процесс прочного усвоения знаний – центральная часть процесса обучения. В **процессе усвоения знаний** выделяется несколько сторон:

1. Первичное ознакомление с материалом, его восприятие. Для полноценного восприятия материала «работа мысли, направленная на его осознание, должна не только следовать за первичным восприятием учебного материала, но и предварять его» [12], его восприятие обусловлено предпосылками, которые были созданы до его восприятия и создаются в процессе восприятия.

2. Осмысление материала. Включает в себя все мыслительные процессы: сравнение, различение, обобщение, конкретизацию, анализ, синтез и т.д.

3. Работа по его закреплению.

4. Оперирование материалом, применение его на практике.

В изучении психологических механизмов орфографической грамотности большое значение имеют исследования Н.И. Жинкина. В основе этой концепции лежит суждение о том, что общими психологическими механизмами любого вида речи являются механизмы упреждения и удержания.

Структуру орфографической деятельности О.В. Гневэк представляет как систему операций и действий двух уровней обобщения:

1. Умения низших уровней обобщения – выведение основных понятий орфографической деятельности: орфограмма, виды, типы, опознавательные признаки, способы проверки орфограмм, способы определения написаний.

2. Умения высших уровней обобщения (осознавание) – оперирование системой орфографических понятий:

- умение видеть орфограмму;

- умение определять опознавательные признаки орфограммы;

- устанавливать графическое средство и способ его употребления.

Г.Н. Приступа овладение орфографической деятельностью представляет как трехэтапный **процесс усвоения орфографических навыков и умений**:

1. Этап формирования, развития и совершенствования механизма орфографической деятельности, формирование компонентных навыков и умений – овладение способами проверки звукобуквенных орфограмм, характеризующихся общностью лексического, лексико-грамматического и грамматического значения.

2. Этап параллельного развития компонентных и структурных умений высших уровней обобщения:

- выведение написаний звукобуквенных и незвукобуквенных орфограмм на базе сознательно выявленных опознавательных признаков орфограмм;

- формирование способности к выявлению всей системы орфографических понятий: типы, варианты орфограммы, способы определения написаний;

- осознанное использование системы понятий в деятельности.

3. Этап организации самоуправляемой корректировки орфографической деятельности.

Таким образом, сопоставляя структуру деятельности, процесс усвоения знаний, последовательность усвоения орфографических навыков и умений, **процесс усвоения орфографии** можно представить следующим образом:

1 этап. Формирование мотива обучения, создание потребности получения знаний, включение учащихся в учебную деятельность, предварение первичного восприятия материала. На данном этапе учащимся предъявляют языковой материал для наблюдения с обозначением орфограммы и части слова, в которой она находится.

Например, *Маша Семенова любит выращивать цветы. Одним весенним днем она вспоминала и записывала однокоренные слова с корнем -рос-:*

<i>Заросли</i>	<i>Расти</i>
<i>Поросль</i>	<i>Растение</i>
<i>Росток</i>	<i>Возраст</i>
<i>Рост</i>	<i>Сращение</i>

Почему Маша записала их в 2 столбика, что объединяет слова в каждом столбике?

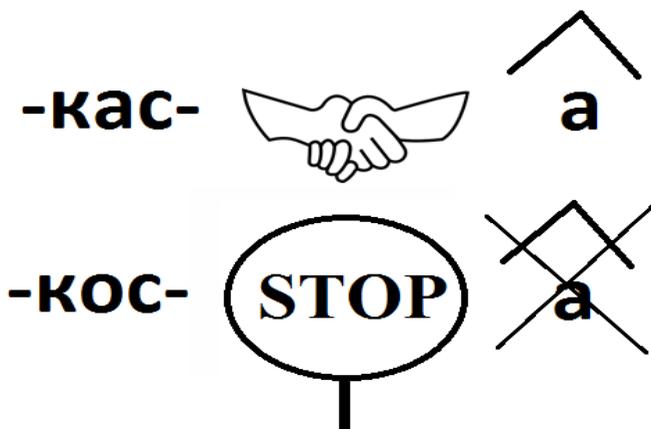
2 этап. Первичное ознакомление с материалом, его восприятие. При знакомстве с орфограммой используют эвристические методы (беседа и самостоятельный анализ на основе анализа материала для наблюдения) и дедуктивные методы (сообщение учителя и самостоятельный анализ лингвистического текста). «При наличии вариантов в орфограмме и их четком противоп-

ставлении целесообразно использовать эвристические методы обучения, при их отсутствии – дедуктивные» [1].

При лекционном изложении материала необходимо обращать внимание на общую установку. Она должна быть реализована в изложении и закреплена в заключении. Материал должен быть дан в связном, чётком, развёрнутом ходе рассуждения, нечетко расчлененные и переплетающиеся линии в изложении оказывают негативное влияние на усвоение материала. Образность и наглядность должна быть объединена с основным содержанием материала. Образность и наглядность, не дающая цельного образа или не включенная в главное содержание материала, не усваивается учащимися [9].

На данном этапе целесообразно использовать схемы, таблицы, наглядный материал. Завершается работа формулированием нового орфографического правила, которое сравнивается с формулировкой учебника, анализируется образец графического обозначения орфограммы и условий ее выбора.

Например, наглядное изображение орфограммы «чередование гласных *a, o* в корнях *-кас-, -кос-*» можно представить так:



Внимание! У девушки *кос-а* – после корня нет суффикс *-а-*, а окончание;

корни с чередованием *-кос-, -кас-* имеют значение «дотрагиваться».



3 этап – осмысление материала. Данный процесс осуществляет переход от внешних действий к действиям внутренним:

А. Ориентировочная основа действия. Ориентация на выполнение действия может протекать по трем линиям:

- образец действия без указания на то, как правильно выполнять это действие [2];

- образец действия с указанием на то, как правильно выполнить действие с новым материалом [2];

- «планомерное обучение анализу новых заданий, который позволяет выделить опорные точки, условия правильного выполнения заданий, а затем по этим указаниям происходит формирование действия, отвечающего данному заданию» [2].

Б. Материальная форма действия. Деление действия на его составляющие операции.

В. Формирование умственного действия – образование действия в плане громкой речи (речевое действие, описывающее внешнее действие). Учащийся на этом этапе «должен рассказать о действии, и не просто так, как ему самому было бы вполне понятно, а так, чтобы это было понятно другому человеку» [2].

На данном этапе реализуется совместная с учителем работа над орфографическим правилом: умение видеть орфограмму, умение определять опознавательные признаки орфограммы, устанавливать графическое средство и способ его употребления. Осмыслению материала способствует выполнение упражнений по образцу, составление алгоритма применения орфографического правила, поэтапное проговаривание выполняемых операций для выполнения орфографического действия. Примером таких упражнений может быть списывание без пропуска орфограмм и с пропуском орфограмм, выделение орфограмм графическими средствами, зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный диктанты.

4 этап. Работа по закреплению изученного материала, осуществление орфографической деятельности. На данном этапе учащиеся самостоятельно структурируют систему действий и

операций, направленных на выполнение деятельности: планирование деятельности, постановка конечной цели, выбор средств осуществления деятельности.

Закрепление материала состоит из двух последовательно формирующихся действий:

А. Перенесение громкоречевого действия во внутренний план (осознанное умственное действие).

Б. Свободное проговаривание действия целиком про себя («автоматизированное умственное действие»).

Упражнения на данном этапе должны быть ориентированы на самостоятельное выполнение орфографических действий, оперирование системой орфографических понятий, осознанное использование системы понятий в деятельности. При этом необходим учет индивидуального латерального профиля ученика [7], т.к. выбираемый учителем вид деятельности должен быть максимально ориентирован на оптимальный для каждого ребенка способ овладения информацией, в частности, в зависимости от ведущей модальности восприятия и обработки информации [5].

Примером упражнений, направленных на оперирование системой орфографических понятий и ее осознанное использование, могут послужить следующие задания:

Отметьте, верно или неверно каждое утверждение:

Утверждение	Верно	Неверно
Написание корней <i>гор/гар</i> зависит от суффикса, стоящего после корня		
Написание корней <i>зор/зар</i> зависит от ударения		
Написание корней <i>рос/раст/рац</i> зависит от буквы, стоящей после гласной		
Написание корней <i>кос/кас</i> зависит от суффикса, стоящего за корнем		
Написание корней <i>лож/лаг</i> зависит от ударения		

Соотнесите орфограмму со словом, иллюстрирующим ее:

Слова	Орфограммы
1. Косить	А) проверяемая безударная в корне слова
2. Прикасаться	Б) непроверяемая безударная в корне слова
3. Разбирать	В) чередование гласных а/о в корне слова
4. Капуста	Г) чередование гласных е/и в корне слова
5. Цифра	Д) правописание букв о/ё после шипящих
6. Шёпот	Е) правописание букв и/ы после ц

5 этап. Оперирование материалом. На данном этапе предполагается самостоятельный контроль качества и структуры деятельности учащимися. Для проверки сформированности орфографического навыка М.Т.Баранов предлагает использовать творческие упражнения, которые предполагают использование языкового материала с изученной орфограммой: сочинения, изложения, свободные диктанты, творческие диктанты.

Вариантом творческого упражнения может послужить следующее задание:

В русском языке есть много корней с чередованием гласных е/и в корне слова. Вспомните такие слова и составьте с ними стихотворение (используйте не менее 4 слов с орфограммой), например:

*Всех девчонок задираТЬ,
Их игрушки забираТЬ,
Безобразием блистаТЬ
И от страха замираТЬ
Может только слабый трус,
Кто невежествен и гнус.*

Понимание структуры орфографической деятельности и особенностей протекания процесса усвоения орфографии позволяет достичь высокой профессиональной компетенции учителя русского языка. Построение учебного процесса сообразно деятельностной структуре овладения орфографией способствует успешному усвоению материала учащимися.

Литература

1. *Баранов М.Т.*, Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе. М., 2001.
2. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию. М., 1999.
3. *Гневэк О.В.* Лингводидактические принципы формирования профессионально-орфографической компетенции студентов-филологов педагогических вузов // Мир науки. М., 2015. Вып. 3.
4. *Гневэк О.В.* Современные орфографические концепции в историческом освещении // Проблемы истории, филологии, культуры. М.; Магнитогорск, 2000. Вып. 9.
5. *Гридина Т.А.* Образность детской речи в свете репрезентативных модальностей восприятия // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. 2013. № 11. С. 85-96.
6. *Жинкин Н.И.* Механизмы речи. М., 1958.
7. *Коновалова Н.И.* Новое научное направление в лингвистике рубежа веков // Филологический класс. №11. №25. С. 92-93.
8. *Леонтьев А.А.* Язык и разум человека. М., 1965.
9. *Леонтьев А.А.* Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
11. *Леонтьев А.Н.* Психологические вопросы сознательности учения // Известия Академии педагогических наук РСФСР. М., 1947. Вып. 7.
12. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб, 2002.

© Пастухова П.Д., 2017