

УДК 372.881.161.1:371.274/.276
ББК Ч426.819=411.2-28

М.Е. Зорина, А.В. Соколова
Екатеринбург

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как средство повышения качества образования

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема включения в государственную итоговую аттестацию устной части по русскому языку, основная цель которой – проверить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий выпускников не только в письменной, но и в устной форме речи. Выявлена и обоснована необходимость обучения школьников основам ораторского искусства. Сформулированы требования к речевой подготовке современного выпускника, дана характеристика коммуникативных УУД. Особое внимание уделяется работе педагога по повышению уровня культуры речи учащихся, в частности, деятельности учителя по предупреждению речевых ошибок у школьников. В статье представлены дидактические материалы, позволяющие учителю вести целенаправленную работу по формированию грамотной и правильной речи у учащихся, начиная с 5 класса. Авторами приводятся примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД у школьников на средней и старшей ступенях обучения. Материалы статьи могут заинтересовать педагогов, ведущих работу по совершенствованию навыков устной речевой деятельности школьников, а также могут быть использованы учителями для подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку по разделу «Культура речи».

Ключевые слова: коммуникативные умения, речевые ошибки, универсальные учебные действия, речевая деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты, государственная итоговая аттестация, ГИА, подготовка к экзаменам, проверка знаний, качество образования, русский язык, методика преподавания русского языка, методика русского языка в школе.

Сведения об авторах:

Зорина Марина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы высшей категории МАОУ СОШ № 167, руководитель РМО учителей русского языка и литературы Орджоникидзеvского района г. Екатеринбургa, магистр филологии (Екатеринбург).

Контакты:

620057, г. Екатеринбург, ул. Фрезеровщиков, 84А; marizori@mail.ru

Соколова Анна Валерьевна, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 2, магистр филологии (Екатеринбург).

Контакты:

620042, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 81; ancka.sokol1947@yandex.ru

M.E. Zorina, A.V. Sokolova

Yekaterinburg

Formation of communicative universal educational actions as means of improving the quality of education

Abstract. This article examines the problem of incorporating the oral part of the Russian language in the state final examination, which main aim is to check the level of formation of communicative universal educational activities of graduates not only in writing but also in oral speech. The necessity of teaching students the basics of oratory is identified and substantiated.

The requirements to the speech training of the modern graduate are formulated and the characteristic of communicative UEA is given in this article. Special attention is paid to the work of the teacher to improve the level of pupils' speech culture, in particular, the activities of teachers on the prevention of schoolchildren 'speech errors. The article presents the didactic materials, allowing the teacher to work with the purpose of formation of a literate and correct students' speech, beginning in 5th grade. The authors provide examples of exercises directed on formation of pupils' communicative UEA at middle and senior levels of education. The article may be interested to the teachers who work on improving oral skills of speech activity of students, and can be used by the teachers to prepare students for the

all-Russian Olympiad on the Russian language under the heading "Culture of speech".

Key words: communicative skills, speech errors, universal educational actions, speech activity, Federal state educational standards.

About the authors:

Zorina Marina, teacher of Russian language and literature teacher of the highest category of school № 167, head of the CDSP teachers of Russian language and literature of Ordzhonikidzevsky district, Yekaterinburg, master of Philology (Yekaterinburg).

Sokolova Anna, teacher of Russian language and literature of the highest category of MIDDLE school № 27, Yekaterinburg, master of Philology (Yekaterinburg).

В настоящее время для всего педагогического сообщества наиболее актуальной является проблема включения в государственную итоговую аттестацию устной части по русскому языку. Суть проекта – проверить, могут ли школьники излагать свои мысли не только в письменной форме, но и в устной. Следовательно, школьникам придется учиться искусству публичного выступления и ведения диалога. Выпускники сталкиваются во взрослой жизни с множеством ситуаций, где нужно уметь грамотно говорить. Например, выступление на научной конференции, на радио и по телевидению, на диспутах, на рабочем совещании или при устройстве на работу. Сейчас в школах к этому готовят мало, потому что все выпускные экзамены рассчитаны только на письменную проверку знаний.

Новый устный экзамен призван определить не только то, насколько выпускник усвоил правила грамматики, но и то, как хорошо он умеет выражать свои мысли, складывать слова в предложения и доносить смысл речи до слушателей-экзаменаторов.

Правильная речь крайне важна для современных выпускников: умение выражать мысли и доносить идеи необходимо для каждого человека, а четкое формулирование задачи перед подчиненными – для тех, кто стремится продвинуться по служебной лестнице, поэтому современному школьнику важно знать не только правописание, но и основы ораторского искусства. А

формировать грамотную речь – задача уже школьных педагогов [1, 2, 5, 6, 7].

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) предусматривает, что, помимо освоения предметных результатов, школьники должны научиться универсальным учебным действиям (далее – УУД). Изучение русского языка способствует, прежде всего, формированию у школьников **коммуникативных УУД**:

- речевая деятельность (применение приобретенных знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости – план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения [8].

Работа по развитию УУД непосредственно связана с развитием речемыслительных умений. Актуальность проблемы форми-

рования коммуникативных УУД учащихся объясняется низким уровнем речевой культуры современного общества в целом и школьников в частности. Будучи тесно связанным с мышлением, язык отражает интеллектуальное развитие человека. Хорошо развитые речевые навыки (точная, грамотная, выразительная речь в различных ситуациях общения, грамотное письмо, адекватное понимание чужой речи, владение разными видами чтения) – все это признак воспитанности и образованности личности, все это в значительной мере и определяет общественную, профессиональную активность человека.

Речевая подготовка – важный компонент общего языкового развития. Без сформированных коммуникативных УУД нет и не может быть грамотной, выразительной речи, а значит, не может быть гармонично развитой личности.

Опыт работы в школе позволяет утверждать: несмотря на то, что основы владения речевыми нормами существующая методика обучения русскому языку в начальных классах формирует, речевые ошибки являются стабильными. Данный факт свидетельствует о том, что без дополнительной подготовки не все выпускники смогут успешно сдать устную часть экзамена по русскому языку, поэтому в среднем и старшем звене учителю необходимо уделять больше внимания повышению уровня культуры речи учащихся. По нашему мнению, помочь учителю реализовать поставленную задачу может ряд специальных дополнительных упражнений, направленных на устранение и предупреждение появления в речи ошибок различных типов (лексических, грамматических, стилистических). Учитель анализирует творческие работы учащихся и выявляет типы речевых ошибок, допущенных детьми [3, 4, 9, 10]. Над выявленными типами речевых ошибок работа систематически продолжается на последующих уроках в течение учебного года.

Примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД учащихся

5 класс

Упражнение 1. Продолжите пословицы. Как вы понимаете их смысл? Какое языковое явление лежит в основе выражений?

- А) Не узнав горя, не узнаешь и...*
- Б) Не отведав горького, не узнаешь и...*
- В) Сделав худо, не жди...*

Упражнение 2. Прочитайте предложения, определите, всегда ли правильно употреблены местоимения, исправьте ошибки.

- 1) Теленок пасся на лугу. Он был такой красивый.*
- 2) На березах сидят снегири. Они занесены снегом.*
- 3) По реке плывет лодка. Она тихая и светлая.*
- 4) Чайник стоял на печке. Он был горячий.*
- 5) Девочка подошла к клетке с тигром. Он зарычал.*

Упражнение 3. Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Приход весны

1.Они пахнут настоящей весной. 2.Это первые весенние цветы. 3.Побежали ручьи по дорожкам. 4.Растаял почти весь снег. 5.Показались подснежники.

6 класс

Упражнение 1. Прочитайте текст, замените повторяющиеся слова синонимами.

1) У нас живет пушистый кот Васька. 2) Наш кот большой проказник. 3) Однажды кот заметил на березе гнездо грача. 4) Мгновенно кот полез на березу. 5) Но грач увидел кота. 6) Грач клюнул кота в лоб. 7) Кот бросился в дом.

Упражнение 2. Прочитайте предложения, найдите ошибки и исправьте их.

- 1) Повар посолил суп солью.*
- 2) На крыше висели ледяные сосульки.*
- 3) Мальчик сконструировал конструкцию самолета.*
- 4) Диван запылчился пылью.*
- 5) Мальчик спросил вопрос у учителя.*

Упражнение 3. Выберите один из синонимов, более соответствующий стилю данного предложения (разговорному или книжному).

- 1) Ребята пекли в горячей золе (картофель, картошку).*
- 2) (Картофель, картошка) — травянистое многолетнее растение семейства паслёновых.*

- 3) *Да ты говори (ясно, толком), в чём дело.*
- 4) *Учитесь выражать свои мысли (ясно, толком) и чётко.*
- 5) *Мальчишки (начали, затеяли) какую-то игру.*

7 класс

Упражнение 1. Прочитайте предложения, определите, всегда ли правильно употреблены местоимения, исправьте ошибки.

- 1) *Дом стоял в лесу. Он был темный и мрачный.*
- 2) *Мальчик подошел к дому. Он был высокий.*
- 3) *Девочка кормила кошку рыбой. Она ее любила.*
- 4) *Кот подкрался к мышке. Она убежала в норку.*
- 5) *Ветки пригнулись к земле. Они были мокрые.*

Упражнение 2. Восстановите текст, разместив предложения в правильном порядке. Текст какого стиля у вас получился?

1. *Он помогает растению укрепиться в почве, прочно удерживать его на определенном месте.*

2. *Побегом называют стебель с расположенными на нем листьями и почками.*

3. *Растение имеет органы: корни и побеги.*

4. *Корень располагается под землей и питает растение, добывая из почвы необходимые для его роста ресурсы.*

Упражнение 3. Выберите один из синонимов, более соответствующий стилю данного предложения (разговорному или книжному).

- 1) *Учёные (начали, затеяли) новый цикл исследований.*
- 2) *А вот и не скажу! (Ни за что, хоть убей) не скажу!*
- 3) *Мы единодушно решили (ни за что, хоть убей) не оставлять товарищей в беде.*
- 4) *Раз без седла ездил, в седле и (тем более, подавно) сумеешь.*
- 5) *Если они в состоянии это сделать, то вам (тем более, подавно) это по силам.*

8 класс

Упражнение 1. Найдите и исправьте лексические недочеты в следующих предложениях.

- 1) *Илья Муромец изображен в старинном обмундировании.*
- 2) *Античные греки достигли больших успехов в развитии культуры.*
- 3) *Вечером трио трактористов убрали всю пшеницу.*
- 4) *Мой отец всю жизнь безвозмездно проработал на заводе.*
- 5) *Напиши свою автобиографию.*

Упражнение 2. В каждой группе слов, одинаковых или близких по значению, подчеркните такие, которые в научном стиле обычно не употребляют:

- 1) *глаза, очи, буркалы;*
- 2) *хороший, славный, добрый;*
- 3) *молчать, помалкивать;*
- 4) *рядом, рядышком, рядом;*
- 5) *итак, короче*

Упражнение 3. Прочитайте текст Г. Троепольского и сформулируйте его основную мысль в виде риторического восклицания или риторического вопроса.

В уставшем от зимней тяготы лесу, когда еще не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки еще не дали поросль, но уже плачут, когда мертвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, - неожиданно донесся запах подснежника! Еле-еле заметный, но это запах пробуждающейся жизни, и поэтому он трепетно-радостный, хотя почти и не осятум. Смотрю вокруг - оказалось, он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья... И для каждого, - и счастливого и несчастливго, - он сейчас - украшение жизни.

9 класс

Упражнение 1. Исправьте речевые недочеты.

- 1) *Больные, не пришедшие на прием, передаются в архив.*
- 2) *В нашей стране резко снизилось душевное потребление мяса.*
- 3) *Мы должны использовать всевозможные возможности для улучшения благосостояния людей.*

4) *Обождите, товарищи, еще одно выступление, и мы закружимся.*

5) *У нас есть альтернативные люди на этот пост.*

Упражнение 2. Прочитайте притчу И. Буянкиной и постарайтесь закончить её риторическим восклицанием, отражающим, по вашему мнению, смысл произведения.

Ведро с яблоками.

Купил человек себе новый дом - большой, красивый - и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там - ведро с мусором. Человек взял ведро, мусор выкинул, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу.

Сосед, услышав стук в дверь, злобно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

- ...

(кто чем богат, тот тем и делится).

Упражнение 3. Из приведённых слов и устойчивых сочетаний выберите языковые единицы с яркой окраской разговорного стиля.

Звучание, колокол, плечом к плечу, красотища, мгла, безрукавка, недвижимое имущество, в двух шагах, колоссальный, раскладушка, политический климат, ни свет ни заря.

10 класс

Упражнение 1. Назовите вид тропа.

1) *Рассвет рукой прохлады ровно*

Сшибает яблоки зари.

2) *Синь то дремлет, то вздыхает.*

3) *Как сережки зазвонит девичий смех.*

4) *В водах ложных звенящая борозда.*

5) *Звонно чахнут тополя.*

Упражнение 2. Исправьте речевые недочеты.

- 1) Основные причины преступности – пагубное и отрицательное влияние социальной среды.
- 2) Я не могу не сказать своего голоса.
- 3) Микрофоны надо перенести взад.
- 4) Некоторые депутаты демонстрационно покинули зал.
- 5) Призывник был слишком хлипкий, и комиссия не пропустила дохляка.

Упражнение 3. Отдельно укажите номера словосочетаний, относящихся к разговорному и научному стилю речи.

- 1) раннее утро, 2) пробуждающаяся природа, 3) выпучив глаза, 4) на примере подтвердил, 5) ужасно обиделся, 6) прошедшие испытания, 7) ветки цветущего каштана, 8) биологические проблемы, 9) научные прогнозы, 10) хохотал до упаду, 11) себребрисый иней, 12) растянулся на печке, 13) взмахнул крылами, 14) хлопать ушами, 15) стилистические ошибки, 16) библиографический указатель.

11 класс

Упражнение 1. Исправьте предложения с речевыми ошибками.

1. Особый интерес представляют собой сборища, на которых вместе с ребятами присутствует их классный руководитель.
2. На лице у мальчика маленькая улыбка.
3. Футболист забил гол, выйдя с глазу на глаз с вратарем.
4. Я его предупреждал, а он обратно на работу опаздывает.
5. Мама, ты апробировала борщ? Он совсем без соли.

Упражнение 2. «Разберите» написанное так, чтобы у вас получилось два текста разных стилей. Укажите только номера предложений.

Основание Киева

1. Киев основан в VI-VII вв. как центр племени полян.
2. Были три брата: один по имени Кий, другой — Щек и третий — Хорив, а сестра их была Лыбедь.
3. Сидел Кий на горе, где ныне подъём Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовётся Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по нему Хоривицей.
4. В русских летописях известен с 860 г.
5. И построили городок во имя старшего своего брата, и назвали его

Киев. 6. В 1240 г. разрушен монголо-татарами. 7. Был кругом города лес и бор велик, и ловили там зверей. 8. В IX — начале XII в. столица Киевской Руси. 9. И были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и доньне в Киеве. 10. В 1362 г. сразу захвачен Литвой, в 1569 г. — Польшей, теперь Киев — столица Украины.

Упражнение 3. Определите, какое средство выразительности речи использовано в каждом примере. Объясните цель его использования.

- 1) У меня тысячи причин плакать.
- 2) Чёрные фраки носились врозь и кучами там и там.
- 3) Вы улыбнётесь — мне отрада, Вы отвернётесь — мне тоска.
- 4) У Чёрного моря чинара стоит молодая; с ней шепчется ветер, зелёные ветви лаская.
- 5) И убогая роскошь наряда — всё не в пользу её говорит.

Представленные задания также можно использовать для подготовки учащихся к школьному и муниципальному турам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку по разделу «Культура речи», а также при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку, которая проводится в различных формах.

Литература

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения (практическая риторика): Учебные пособия для 5-9 классов. Екатеринбург: Сократ, 2009 .

2. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках// Обучение русскому языку в школе: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / Е. А.Быстрова, С. И.Львова, В. И.Капинос и др.; под ред. Е. А.Быстровой. М.: Дрофа, 2004.

3. Капинос В.И. О критериях оценивания речи и об ошибках, грамматических и речевых. М.: Просвещение, 1985.

4. Капинос В.И., Сергеева Н.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. М.: Просвещение, 1994.

5. Новикова Л.И. Забота о стиле. Дидактические материалы о стилистике и культуре речи.// Русский язык. М.: Первое сентября, 2001, №8.

6. Пудова Ю.В. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение процесса формирования УУД и способов деятельности для получения нового качества образования // Управление современной школой. Завуч (для администрации школ), 2014, № 6.

7. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Под ред. Н.А. Ипполитовой. М.: Проспект, 2004.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). М.: Просвещение, 2014.

9. Фоменко А.Н. О типологии речевых ошибок. // Русский язык в школе. М.: Просвещение, 1997, № 2.

10. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М.: Просвещение, 1983.

© Зорина М.В., 2017

© Соколова А.В., 2017