

Литература:

1. Богданов, В.В. Классификация речевых актов // Личностные аспекты языкового общения. Калинин, 1989. С. 25—37.;
2. Гонгало, Е.Ф. Теория речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля / Гонгало Е. Ф. // Материалы V Международной научной конференции «Культура, наука, образование в современном мире». – Гродно, 2011;
3. Касавин, И. Т. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация». 2009;
4. Остин, Дж. Л. Перформативы — констативы // Философия языка / Ред.-сост. Дж.Серл. — М., 2004. С. 23–34.;
5. Почепцов, Г. Г. Предложение // Иванова, И.П., Бурлакова, В.В., Почепцов, Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1981. С. 161—281.;
6. Сусов, И. П. Лингвистическая прагматика. – Винница, Нова Книга, 2009. – 272 с.;
7. Leech Geoffrey N. Principles of Pragmatics. London and New York, 1986.;
8. Wunderlich Dieter. Studien zur Sprechakttheorie. Frankfurt/M., 1976.

УДК 377.018.42

Рахматуллаева Светлана Вячеславовна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПРОБЛЕМЫ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Образование, вечерняя школа, образовательный стандарт.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена основной задаче современного образования – социализации личности. Рассмат-

риваются особенности решения данной задачи в рамках вечерней школы. Выявляются основные проблемы современного образования, которые говорят о важности философско-методологического подхода к разрешению проблем в образовании.

Rahmatullaeva Svetlana Vyacheslavovna

**EDUCATIONAL EXPERIENCE:
NEW EDUCATIONAL STANDARDS
AND PROBLEMS OF EVENING SCHOOLS**

KEY WORDS: Education, evening school, educational standard.

ABSTRACT. Article is devoted the main objective of modern education – socialization of the personality. Features of the solution of this task within evening school are considered. The main problems of modern education which speak about importance of philosophical and methodological approach to solution of problems in education come to light.

Главной задачей современной философии образования становится осмысление базовых оснований образования и педагогической науки, выработка идеала образованной личности, выяснение места образования в современной культуре. Основная функция философии образования заключается в разработке способов разрешения возникшего кризиса образования, а также в создании образа новой школы.

Философия образования, оформившаяся как самостоятельное научное направление во второй половине XX в., появилась на свет благодаря длительному и неустанному взаимодействию между множеством философских течений и системой образования; иначе говоря, благодаря постоянному взаимодействию между образовательным опытом и

размышлением о нем. Процесс осмысления современных проблем образования идет на сегодняшний день весьма интенсивно.

Образование является той областью социальной практики, которая, во-первых, привлекает к себе пристальное внимание философов и педагогов, и, во-вторых, нуждается в их профессиональном и скоординированном участии.

Система образования всегда предполагает определённое влияние науки, всегда основывается на определённой концепции науки.

Образование, как и все общество, переживает глубокий системный кризис, побуждающий к активному поиску путей выхода из этого кризиса. Результатом такого поиска стало введение с 01 сентября 2014 года новых государственных образовательных стандартов. Педагоги выступают не только авторами новых оригинальных идей, но и активными непосредственными участниками и творцами образовательного процесса. Философы призваны объединить накопленные педагогами знания. Для философии образования на сегодняшний день важно не только осмыслить существование системы образования, но и сформулировать новые ценности и пределы образования, так как центром образовательной системы становится личность. Почему назрели новые государственные образовательные стандарты? Потому что сегодняшний день предлагает новый комплекс педагогических и философских идей, создающих интеллектуальную основу для современной школы. Если речь идёт о дневных школах. Кто обратит внимание на вечерние школы, их специфику и особенности, для которых новые государственные образовательные стандарты являются утопией.

Профессор, доктор медицинских наук Фейгенберг И.М. смотрит в корень вопроса о сегодняшней подготовке выпускников. Его мнение созвучно требованиям новых государственных стандартов: «...Истинной целью обучения и

воспитания является не подготовка к школьным экзаменам, а подготовка к жизни... Жизненные экзамены - это поступки, их не сдают, а совершают и в случае неудачи иногда серьезно расплачиваются». Великий педагог К.Д. Ушинский считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые знания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны “ по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал”.

Главная задача школьного образования может быть представлена как формирование у учащихся широкой социальной ориентировки во всех сферах окружающей жизни. Образованный человек - это не столько «человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить своё место в жизни. Это главные подходы новых государственных образовательных стандартов для учащихся дневных школ, а учащиеся вечерних школ этим набором «страстей» уже владеют, они, наоборот, приходят за знаниями, которые недополучили в школьном возрасте.

Философия образования, как и общая философия, не может не выдвигать некий проект – проект образования в будущем, его реорганизации, школы будущего... вопрос: как эти проекты соотносить с социокультурными ресурсами вечерней школы?

Вечерняя школа - это место, где подростки, работающие юноши и девушки, демобилизованные из рядов Российской армии солдаты, молодежь, бросившая в своё время по различным причинам общеобразовательные дневные школы, лицеи, колледжи, техникумы могут получить основное общее и среднее общее образование. Контингент учащихся современной вечерней школы очной формы обучения весьма разнообразный: это социально и профессионально никак не

определившиеся подростки с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

Российское общее образование не однородно, существует несколько форм обучения: очная, заочная, очно-заочная, семейное образование и самообразование в дневных и вечерних школах.

Проблема № 1 «Домашняя работа»

Очная форма обучения в организационно-методическом отношении позволяет педагогам школы взрослых выстроить учебный процесс с учетом острого дефицита времени обучающихся на домашнюю учебную работу. Лозунг «Учить на уроке» в школе взрослых воспринимается как обязательная составная часть педагогического процесса. Усвоение, закрепление, повторение, систематизация материала и оперирование с ним происходит в основном и главном на уроке. Домашняя работа как связующее звено между уроками сводится к разумному минимуму, определяемому в каждом случае индивидуально. Это удобно работающим учащимся, хотя представляет немалые трудности для учителей. Более взрослую часть контингента заочной формы обучения составляют учащиеся с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой навыков учебной деятельности. Вечерняя школа дает возможность получить образование учащимся с низким материальным положением, имеющим проблемы со здоровьем, беременным молодым женщинам и воспитывающим малолетних детей. Что касается очно-заочного и особенно заочного обучения, то оно должно поднимать роль домашней самостоятельной работы и превращать ее в основу учебной деятельности. А с чем мы сталкиваемся в реальности? Для человека, чье основное время и силы принадле-

жат профессиональной деятельности, переход от очного обучения к очно-заочному или заочному, означает серьезное возрастание трудностей, и не только учебных. Особенно тяжело бывает тем, у кого далеко зашел процесс забывания учебного материала, серьезно утрачен навык учебной деятельности и в силу профессиональной деятельности или семейных условий особо остро стоит проблема дефицита времени. В этих учебных группах, как правило, наиболее низкая успеваемость и наиболее высокий отсев учащихся.

Проблема № 2 «Сменяемость контингента»

Проблема контингента обучающихся - большая сменяемость учащихся за счет выпуска, отсева и выбытия по разным причинам. Не возможно с регулярно сменяемым контингентом вести обстоятельный мониторинг качества образования, а как следствие этого – невозможность работать над системой знаний и подготовкой к итоговой государственной аттестации.

Проблема № «Разновозрастная категория учащихся»

Разный возраст учащихся на заочной форме обучения, порой даже одного класса в школе - от 14 до 35 лет: разная мотивация, психология поведения. Учитель уделяет больше внимания младшим учащимся, так как внимание у них менее устойчивое и требуется большая смена видов учебной деятельности.

Проблема № 3 «Роль и участие родителей»

Что хорошо и необходимо на очной форме обучения, то не срабатывает на заочной форме обучения. Особенно большой вклад в становление личности (в широком смысле) ребенка, выбор им смысловых ориентиров и ценностей вносят родители. В нашем случае совместная работа с родителями практически сведена к нулю, так как большая часть обучающихся из асоциальных семей, нуждающихся в социальной помощи; 70 % родителей не занимаются воспитанием детей в семье - отсюда вредные «уличные» привычки: куре-

ние, алкоголь, нецензурная брань, наркотики и т.д.; низкий уровень общей культуры. Такие ребята сложны и в плане обучения, и в плане поведения, и воспитания.

Проблема № 4 «Сессионное обучение»

В настоящее время одной из актуальнейших для вечерней школы проблем является совершенствование обучения общеобразовательным дисциплинам.

Сессионная форма обучения влечёт свои проблемы: в специфических условиях обучения в вечерних школах наиболее остро стоит проблема подготовки учащихся к восприятию новых знаний. Каждое новое знание или новое сообщение включает в себя определенную систему предшествующих опорных знаний. Опорные знания являются той научной базой, на основе которой учитель формирует новые знания, осуществляет преемственность между различными разделами программного материала, углубляет и совершенствует представления и знания, приобретенные учащимися на различных этапах обучения. С этим неразрывно связан вопрос о формировании опорных знаний, являющихся фундаментальной основой для изучения нового материала и организацию самостоятельной работы учащихся на этих занятиях. Сессионного обучения, решительно нарушающий целый ряд требований классно-урочной системы, но отвечающий потребностям значительного количества учащихся. После длительного перерыва учащиеся идут получать среднее общее образование: до этого они на длительные периоды выпадали из режима учебной деятельности со всеми вытекающими из этого последствиями (разрушение динамического стереотипа учебной деятельности, пропуски, дидактическая запущенность, и т.д.).

Проблема № 5 «Самостоятельная работа»

Проблема самостоятельной подготовки: выпал из возрастного потока, накопил существенную дидактическую запущенность, утратил учебную мотивацию и опыт учебно-

познавательной деятельности. Основная цель самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала. Сессионное обучение не позволяет педагогам в системе закладывать знания. Проблема формирования готовности учащихся к самообразованию, к самостоятельной творческой деятельности по совершенствованию своих знаний и умений наиболее остро стоит в вечерней школе. Это, прежде всего, объясняется тем обстоятельством, что учащиеся этих школ, занятые в сфере производства, должны учитывать современные требования научно-технической революции. Прогресс науки и техники немыслим без непрерывного пополнения знаний. Изучение новых, постоянно обновляющихся данных науки и техники, повышение производственной квалификации, расширение общенаучного кругозора стало обязательным условием профессионального творческого роста человека развитого общества. Проблема самостоятельной работы учащихся в процессе обучения является одной из наиболее актуальных в педагогике. Качество обучения во многом определяется тем, насколько учащиеся сами включаются в учебно-познавательный процесс, в какой мере они умеют самостоятельно приобретать и пополнять знания.

Проблема № 6 «Индивидуальные консультации»

Важной педагогической проблемой является разработка приемов руководства самостоятельной работы учащихся на индивидуальных консультациях, исследование эффективности отдельных видов консультаций, разных типов дидактических материалов: нет времени посещать эти консультации – не отпустили с работы, уход за детьми, не нашёл силы-воли себя организовать – определённый генетический уровень восприятия тоже играет немаловажную роль.

Перечисленные проблемы наглядно поясняют, почему сегодня так важна философско-методологическая и гумани-

тарная проработка идей образования, которая должна привести и к другой педагогической парадигме, и к новому пониманию образования, школы, человека не только дневных школ, но и вечерних школ.

Литература:

1. Арламов, А.А. Проблемы современной педагогической науки и философия (заметки педагога-методолога) // Вопросы философии. 2008, № 6.

2. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. IV. М., 1984;

3. Гусинский, Э.Л., Турчанинова, Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.

4. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова). М., 2002.

5. Климентьев, В.Е. Философия образования или научная педагогика? // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. Р. н/Д., 2002. Т. 1.

6. Фоллмер, Г. Эволюционная теория познания. К природе человеческого познания // Культура и развитие научного знания. М., 1991.

УДК 303.01

Сигнаевская Ольга Романовна

ДИЛЕММА СЦИЕНТИЗМА И АНТИСЦИЕНТИЗМА В ПОСТАНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ ФОРМАТЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Сциентизм, антисциентизм, антропология, М. Поланин.