

ления российского гражданина. Невозможно построить новую высокотехнологическую цивилизацию на основе примитивной духовной культуры и космополитических ценностей. Субъектам высших эшелонов власти, в особенности, в социальной и образовательной сфере, необходимо иметь широкое и адекватное представление о реальности глобализационных процессов, их философской и ценностно-смысловой направленности, а также в перспективе, а не только в контексте текущей ситуации, осмысливать последствия принимаемых решений. Молодежь, подрастающее поколение – это мишень номер один тех глобализационных войн, свидетелями которых мы являемся, и в первую очередь – информационных, напрямую затрагивающих систему образования.

Каким будет наше будущее, будущее государства, народа, сегодня во многом определяется и проектируется теми идеологическими ориентирами гуманитарности, которые осуществляются в образовательном пространстве российского вуза.

Литература:

1. Беляева, Л.А. Понимающие методики в преподавании гуманитарного знания / Л.А. Беляева / Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы / Материалы Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара (Екатеринбург, 13 марта 2013 г.). - Екатеринбург: ФГАОУ ВПО УрФУ, 2013.– 208 с. С.17-22.

2. Сигнаевская, О.Р. Культурно-антропологические смыслы политического и образовательного пространств в XXI веке. / О.Р. Сигнаевская // Монография. Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2011. – 230 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Педагогика, методология, история, региональный аспект.

АННОТАЦИЯ. В статье поднимается проблема необходимости оптимизации педагогического процесса в современных условиях модернизации образовательной системы. Выявляются методологические основы педагогического процесса и воспитательной деятельности. Определяются задачи, необходимые для разрешения в описываемых условиях, а также трудности, с которыми сталкивается педагог.

Buligina Margarita Viktorovna

REGIONAL HISTORY AND PEDAGOGICAL RESEARCH: METHODOLOGICAL PROBLEMS

KEY WORDS: Pedagogy, methodology, history, the regional dimension.

ABSTRACT. The article raises the problem of optimization of pedagogical process in modern conditions of modernization of educational system. Identifies methodological fundamentals of educational process and educational activities. Defines the tasks required to resolve the described conditions, and the difficulties faced by the teacher.

Модернизация отечественного образования привела к массовому поиску оптимизации учебно-воспитательного процесса, активизировала внедрение большого числа инноваций, часто копирующих готовые решения из мировой

практики или клонирующих чужой педагогический опыт. При этом отклоняется или забывается богатое наследие отечественной педагогики, основанное на историческом традиционализме и классицизме. Таким образом, создается угроза сохранению национально-ментальной составляющей современного процесса обучения. Сохранить отечественные ценности и ментальную доминанту в образовании призывают нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность отечественной школы. Поэтому сегодня как никогда важно историческое знание, изучение, анализ и поиск идей, примеров, опыта для экстраполяции на сегодняшнюю образовательную ситуацию, так как соотнесение исторического наследия и ориентированных на глобализацию образовательных перспектив способно стать базой успешного развития отечественной школы.

Особое внимание в этой связи заслуживают региональные историко-педагогические исследования, часто представляющие собой исследования лакунарных в истории отечественного образования явлений. Российские регионы обладают немалым опытом по обучению и воспитанию в разнообразных политических, экономических, социально-культурных условиях, который, однако, еще не представлен (представлен фрагментарно) в научных разработках, не описан и в необходимой степени, не проанализирован.

Исходя из общепринятого положения, что достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается, с одной стороны, прочными методологическими основами исследования, актуализирующимися в принципах, подходах, методах, с другой, многообразием фактического материала и возможностями его современной интерпретации, важным для исследователя становятся решение методологических проблем, выбор аспекта интерпретации и ее практическая реализация.

Региональные историко-педагогические исследования

опираются чаще всего на принципы педагогической регионологии, а именно:

- диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры,
- историко-культурной и цивилизационной направленности национального образования,
- глобальности культурно-образовательного процесса [4].

Ведущими теориями и концепциями выступают:

- теория историко-педагогического исследования и использования его результатов в решении современных проблем развития образования;
- культурно-историческая концепция развития человека;
- положения о социально-исторической детерминации педагогических фактов и явлений о необходимости их рассмотрения во взаимосвязи с историко-культурным развитием общества;
- положения о взаимоотношении логического и исторического в изучении и осмыслении накопленного опыта и его использования в научно-педагогическом прогнозировании и развитии теории и практики педагогического образования и некоторые другие.

Регионологический аспект исследования обязательно соотносится с распространенными исходными исследованиями, поэтому опирается на положения кампаративистики, чаще представленной уровневыми сравнениями: с общемировым уровнем, общегосударственным, межрегиональным, локальным, на основе чего происходит вычленение положительной/ отрицательной/ тупиковой перспективы развития.

Разнообразие научных исследований в области методологии дает исследователю выбор представить ее как единство метатеорий (по А.М. Новикову) или методологием (по В.А. Костину, В.Г. Горбу). Однако логически обоснованным

для региональных исследований следует признать и традиционный способ изложения методологической основы исследования в виде методологических подходов, систематизированных в зависимости от замысла автора и возможности предмета исследования [3]. Методологический подход рассматривается как гносеологическая целостность, интегрирующая исследовательские установки и средства изучения объектов в структуре историко-педагогического исследования. Анализ сформировавшегося круга методологических подходов в историко-педагогических исследованиях представлен С.В. Бобрышовым, как инвариантный, но обладающий значительным методологическим потенциалом, конкретно реализуемым в основных трех группах – базовых, парадигмальных, инструментальных подходов [2].

Региональные историко-педагогических исследования опираются на следующие методологические подходы:

- системный и системно-исторический подходы;
- социально-исторический подход;
- культурологический подход, основанный на осознании культуры как важнейшей и неотъемлемой стороне человеческой жизнедеятельности, социальности человека, невозможности существования "вне культуры";
- цивилизационный подход, соотносящий фундаментальные исторические и общеполитические категории, выраженные концептами "культура" и "цивилизация", как звенья единой цепи исторического развития человечества и дающий возможность исследовать проблему через призму цивилизации.
- аксиологический подход, раскрывающий систему ценностей и позволяющий выявить ценностно-смысловые ориентиры в педагогическом, в том числе и историко-педагогическом опыте с целью его применения для решения актуальных проблем педагогики и образования. Подход, позволяющий интегрировать элементы всех отраслей духов-

ного производства, всех форм общественного сознания, в том числе в их генетическом развитии.

Все чаще встречается ментально-миссионерский исследовательский подход, который затрагивает систему ключевых отношений (науки и веры, совести и долга, личности и коллектива и т.д.) и дает возможность уделить особое внимание направлениям ментально-миссионерского воспитания личности и миссионерской направленности деятельности в образовании [1].

Частнонаучный уровень представляют подходы, определяемые позицией автора, аспектом исследования и его предметом. Здесь значимое место занимают вопросы интерпретации источниковой базы, которая в исторических исследованиях представлена архивными документами, мемуарной литературой и т.д. Исследователь решает задачи по: определению полноты и достоверности информации, ее социально-временной соотнесенности, зависимости от историко-политических событий, авторства (официальные/неофициальные источники). Часто встречаются трудности лингвистического и стилистического характера: язык и стиль текста, наличие архаизмов и историзмов.

Литература:

1. Белкин, А.С., Сутырина, Т.А. Ментально-миссионерское направление в образовании : монография / А.С. Белкин, Т.А. Сутырина. – М. : Изд-во "Спутник+", 2009. – 237 с.;

2. Бобрышов, С.В. Методология историко-педагогического исследования развития педагогического знания : Дисс. ... д-ра пед. наук / С.В. Бобрышов. – Ставрополь, 2006. – 447 с.;

3. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – №5. – С.21-29;

4.Чепурышкин, И.П., Пугачева, Н.Б., Регионализация образования как предмет научных исследований / И.П. Чепурышкин, Н.Б. Пугачева // Педагогика. – 2008. – №8. – С.9-16.

УДК 16

Бухарцева Наталья Георгиевна

ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ МАНИПУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Логика, манипуляционные технологии, информационная война.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена современной медиареальности – реальности нового типа, важнейшей ценностью которой является информация. Особенностью реальности такого типа являются информационно-психологические войны, цель которых манипуляционное воздействие. манипуляционное воздействие опирается на логические приемы. В связи с этим делается вывод о необходимости рационализации сознания, что поможет раскрытию способов манипуляции и для чего необходимо знание логики.

Buharceva Natalya Georgievna

LOGICAL TECHNIQUES OF MANIPULATION TECHNOLOGIES

KEY WORDS: Logic, manipulation technology, information warfare.