

19.00.01 / Васильева Ирина Ивановна // Dissercat : электронная библиотека диссертаций и авторефератов. — М., 1984. — 182 с.
— Режим доступа:

<http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-dialoga#ixzz2F8tUVVAr>.

4. Мелик- Пашаев А., Новлянская З. Концепция образовательной области « Искусство» // А. Мелик- Пашаев, З. Новлянская // Искусство в школе.- 2006. - №1. - С. 28- 34.

5. Сергеева, Г. П. Искусство. 8—9 классы [Текст] : программа / Г.П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д. Критская. — М. : Просвещение, 2009. — 128 с.

6. Соколова, С. Н. Мыследеятельностная природа понимания художественного текста [Электронный ресурс] : дис. ... канд. культурологии : 24.00.04 / Соколова Светлана Николаевна. — СПб., 2000. — 151 с. — Электрон. текстов. дан. — Dissercat : электрон. б-ка дис. и авторефератов. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/mysledeyatelnostnaya-priroda-ponimaniya-khudozhestvennogo-teksta#ixzz2Evj1C6i7>.

УДК 371.3

Ширяев Денис Юрьевич

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Философия, образование, мотивация.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме мотивации учебной деятельности, обосновывает ее актуальность в развитии современном образовании. Автор рассматривает теоретические модели и структуру мотивации, разработанные в отечественной и западной психологии.

Shiryayev Denis Yurevich

PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF RESEARCH OF EDUCATIONAL MOTIVATION

KEY WORDS: Philosophy, education, motivation.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of motivation of educational activity, justifies its relevance in the development of modern education. The author examines the theoretical model and the structure of motivation, developed in the Russian and Western psychology.

Составной частью кризиса системы образования в постсоветское время является кризис учебной мотивации. Впрочем, те же тенденции характерны и для западных стран, хотя и проявлялись они менее резко, чем в постсоветских странах. Причиной такого снижения учебной мотивации, по-видимому, следует считать возрастание индивидуализма как личностного свойства в сочетании с технократизацией образовательных систем. [2]

Между тем, учебная мотивация является неотъемлемым условием эффективного образовательного процесса и, как следствие, формирования высококвалифицированного специалиста и активного ответственного гражданина.

Таким образом, выявляется противоречие между актуальностью учебной мотивации в постсоветское время и неразвитостью методов её изучения и активизации (повышения).

Можно выделить три уровня факторов, формирующих мотивацию человека к учению. На самом общем уровне таким фактором выступает природа общественных отношений, в рамках которых протекает образовательный процесс. На уровне особенного – это специфика конкретных форм и содержания обучения. На уровне единичного – индивидуальные особенности обучающегося. Эти факторы неравнозначны. Те или иные тенденции изменения учебной мотивации зависят, главным образом, от природы общественных отношений. Особенности самого образовательного процесса и индивидуальные особенности сейчас активно изучаются психологией и социологией образования, а также педагогической теорией. В социальной философии рассматривается преимущественно фактор общественных отношений. [1]

Учение – это вид человеческой деятельности, которой свойственна изменчивость. Она возникает, изменяется и совер-

шенствуется вместе с развитием общественных отношений. Любой вид человеческой деятельности, в том числе и учебная деятельность, предполагает диалектическое единство социального и индивидуального, объективного и субъективного.

Отмечено, что учебная деятельность занимает особое место в структуре человеческой деятельности, ведь благодаря образованию усваивается и воспроизводится культура, без которой существование человека и общества представить нельзя. [1]

Человека побуждает к активным действиям, в том числе и к учению, необходимость удовлетворения различных потребностей. Под потребностью мы понимаем нехватку чего-либо, которая вызывает ощущение дискомфорта. Потребности разделяют на естественные и социальные, врожденные и приобретенные, первичные (в факторах, обеспечивающих выживание) и вторичные (в условиях развития личности), материальные и нематериальные.

При осознании потребностей у человека возникает стремление их удовлетворить, а затем и интерес к тем объектам, которые позволяют это сделать. Таким образом, причины того или иного поведения человека сводятся к его интересам. Однако интересы могут повлиять на поведение людей, стать их внутренними и внешними мотивами (под мотивами понимают побудительные элементы, управляющие поступками и вызываемые совпадениями внутренних и внешних условий) только в случае реальной возможности их осуществления и достижения желаемого. Мотивы обучающихся зависят от их возраста, пола, социальных условий. Процесс, в рамках которого формируются условия, побуждающие людей к деятельности, направленной на достижение цели, получил название мотивации. [1]

Мотивация учения – это стремление человека удовлетворить потребности посредством учебной деятельности. В структуру мотивации необходимо включить: потребность, которую хочет удовлетворить человек; стимул, способный удовлетворить эту потребность; действия, необходимые для получения стимулов; издержки материального и морального характера, связанные с осуществлением действия.

Таким образом, мотивация имеет три уровня: исходный

уровень мотивации отражает базовая категория – потребности; второй уровень мотивации поведения человека связан с его интересами; третий уровень мотивации – ценности и ценностные ориентации.

Процесс мотивации состоит из двух элементов: внешне-целенаправленного воздействия на человека с помощью соответствующих условий, и его внутренней психической деятельности по формированию механизма мотивации (выбору целей, их упорядочению, разработке программ достижения).

Следовательно, мотивация может быть внутренней (отношение к делу, моральные обязательства и пр.) и внешней (действия других людей, предоставляющиеся возможности). На основе внутренней мотивации люди действуют спокойнее, быстрее, добросовестнее, тратят меньше сил, лучше усваивают задания и знания. Таким образом, достичь высокого уровня результативности можно двумя путями: формировать внутреннюю мотивацию или воспользоваться внешней с помощью стимулов. [4]

Соотношение различных мотивов, влияющих на деятельность людей, образует ее мотивационную структуру, которая в целом достаточно стабильна, но поддается целенаправленному формированию в процессе воспитания. У каждого человека она индивидуальна и обуславливается множеством факторов: уровнем благосостояния, социальным статусом, интересами, ценностями и пр.

В то же время необходимо отметить, что между мотивацией и конечным результатом деятельности человека нет однозначной связи, так как здесь вмешивается много случайных или субъективных факторов, таких, например, как способности, настроение в данный момент, понимание ситуации, влияние третьих лиц. [3]

В современных условиях развития общества необходим переход от жесткого к либеральному стимулированию учения. Жесткое стимулирование базируется на принуждении человека к затратам усилий, механизмом которого является ориентация на некоторый ценностный минимум, то есть применение санкций, или на недостижение ценностного минимума. Либеральное

стимулирование базируется на стимулировании человека к затратам усилий, механизмом которого является некоторый ценностный максимум, то есть возможность получения максимальных ценностей. Следовательно, политика либерального стимулирования направлена на выделение индивидуума, его личности, и активизацию деятельности конкретного учащегося. [3]

Таким образом, учебная мотивация – системная категория, отражающая иерархию мотивов различной силы, устойчивости и сложности. Основанием этой иерархии являются базовые мотивы, основанные на потребностях. Над базовыми мотивами могут надстраиваться мотивы более высокого порядка, такие как творческое удовлетворение от учения, коллективистские мотивы, идейные мотивы. Связь мотивации и результатов обучения обеспечивается природными способностями и приобретенными навыками учения, но именно мотивация – источник образовательной активности личности. [4]

Для успешного обучения каждый педагог должен хотя бы в общих чертах представлять, чего хотят и чего не хотят его ученики, каковы основные мотивы их поведения, в каком соотношении они находятся, как можно воздействовать на них и каких результатов при этом ожидать. Исходя из этого, он либо изменяет мотивационную структуру их поведения, развивая желательные мотивы и ослабляя нежелательные, либо осуществляет прямое стимулирование их действий.

Для достижения целей повышения уровня учебной мотивации, активизации учебной деятельности необходимо опираться на реальную картину мотивационной сферы современных студентов и учащихся. Построить такую картину можно только с помощью эмпирических психологических и социальных исследований мотивационной сферы. Для этого, в свою очередь, необходимо совершенствование и разработка методов и методик изучения мотивации, основанных на современных психологических и социально-научных концепциях, актуальных методологических подходах человекознания.

Литература:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность

[Текст] – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1982. – 352 с.

2. Скирбекк Г. История философии [Текст] / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 800 с.

3. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты [Текст] – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 651 с.

4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст] – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

УДК 371.3

Шлыкова Ирина Ефимовна

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Образование, качество, учащиеся.

АННОТАЦИЯ. В статье описан опыт работы отдела мониторинга качества образования МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», направленной на определение уровня качества образования и степени удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности образовательных учреждений. В процессе исследований выявлена иерархия требований, предъявляемых к образовательному процессу: профессиональный уровень педагогов, профессиональные умения педагогов, совместные действия школы и семьи.

Shlikova Irina Efimovna

EVALUATION OF THE QUALITY OF EDUCATION IN TERMS OF PROBLEM-ORIENTED APPROACH

KEY WORDS: Education, quality, schoolchild.

ABSTRACT. The article describes the experience of the Department of education quality monitoring of the EMC SBU "Ekaterinburg House of Teachers", aimed at identifying the quality level