

нальный подходы к трезвлению / Материалы 2 сессии научного семинара по разработке теории трезвенного просвещения, - Е. - 2010.

4. Невский И.А. Во что обходится обществу неэффективное образование // Магистр, 1995. - №3. – С. 29-30.

5. Немцов В.А. Алкогольная смертность в регионах России. Информ. бюллетень Центра демографии и экологии человека. 2008, №78.

6. Петракова Т.И., Содержание образования: духовно-нравственный аспект, статья,

<http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=1548>

7. Шестун Г., д.п.н., Православная семья. Самара, 2007.

УДК 37.012

Тюмина Евгения Станиславовна

ПОДРАЖАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Образование, подражание, память.

АННОТАЦИЯ. Статья направлена на раскрытие феномена подражания в процессе воспитания. Говориться об активизации усвоения учебного материала с использованием эффекта подражания. Делается вывод о том, что эффект подражания вносит качественные изменения в процесс обучения.

Tyumina Evgeniya Stanislavovna

IMITATION AS A MEANS OF ORGANIZATION MEMORY PROCESSES IN PRIMARY SCHOOL AGE

KEY WORDS: Education, cmitation, memory.

ABSTRACT. The article is aimed at disclosure of the phenomenon of imitation in the process of education. To talk about the enhancing learning using the imitation. It is concluded that the ef-

fect of role model makes a qualitative change in the learning process.

Вопрос о природе развития высших форм мышления во взаимодействии двух личностей является общим для философии и психологии. Попытки описать происхождение подражания, его стадийность, содержание, влияние на интеллект и психику, предпринимались еще античными мыслителями. В труде «Государство» Платон определил феномен «подражание» как копирование сущности и смысла образцов, а если образец «хороший», то весьма полезное при воспитании детей.

В работе «Человеческая природа и социальный порядок» 1902 г. Ч.Кули говорит о подражании как о взаимодействии индивида с «первичной группой», детское подражание — движущая сила развития и формирования представлений о собственном «Я». Взрослые тоже подражают, но образцы их подражания не столь явные и более многочисленные.

Г. Тард «Законы подражания» 1890, считал подражание главным социальным законом, объясняющим рост экономики, развития института государства, языка, религии, а так же основанием индивидуальной и общественной жизни. Совершенствование процесса подражания, его усложнение по мере развития личности, авторами не исследовались.

Как объект психологического исследования термин «имитация» появляется в теоретических трудах в 1900-ом году. В современной психологической науке экспериментально подтверждено, что подражание - основной фактор возникновения новых мыслительных процессов, но какими психологическими механизмами подражания это обеспечивается? Вопрос остается открытым. Зарубежные психологические школы представляют себе развитие ребенка как адаптацию к социальной среде. В методологии изучения подражания наблюдается механическое смешение теорий необихевиоризма, психоаналитической теории и концепции Пиаже.

Л.С.Выготский в своей теории «культурно-исторического развития психики» общим психологическим «механизмом» формирования и развития высших психических

функций называет подражание: «Таким образом, центральным для всей психологии обучения моментом и является возможность подниматься в сотрудничестве на высшую интеллектуальную ступень, возможность перехода от того, что ребенок умеет, к тому, чего он не умеет, с помощью подражания» [1.стр.352].

Наше исследование предусматривало обучение детей приему запоминания словарного материала при помощи рисования пиктограмм, изображающих смысловой центр словосочетания. Обучение происходило в процессе подражания сверстнику, владеющему этим приемом. Основная гипотеза: при совместном со сверстником выполнении задания, эффект подражания ускорит освоение испытуемым этого вида деятельности.

Испытуемые - ученики 3-х классов ГБОУ СОШ ВАО г. Москвы (2012 уч.г.) Методика исследования: репликация методики Л.И. Божович, Л.С. Славиной «Пиктограммы»(1929-30г.).

Наблюдение за поведением детей и анализ их рисунков позволили утверждать, что при помощи подражания у испытуемых формируется новый механизм запоминания, и подражание переходит на более высокую ступень развития. Мы получили подтверждение положения Л.И Божович и Л.С.Славиной о том, что снижение показателей запоминания имеет положительный результат, так как свидетельствует о переходном этапе развития мышления. Старые механизмы приемов запоминания уже не работают, а новые, логические, еще не освоены. Мы установили, что девятилетние дети склонны к подражательным реакциям лишь в определенных условиях. Мы предполагаем, что возрастные, гендерные, социальные и коммуникативные аспекты взаимодействия участников требуют дальнейшего уточнения, анализа и интерпретации.

Исходя из наших данных, этот метод может использоваться в образовательном процессе как нестандартный прием обучения. Являясь стратегией экспериментального формирования психических явлений, он требует доработки под конкретные учебные темы, и только после того, как будет теоретически и экспериментально доказана высокая эффективность обучения при взаимодействии в паре. Для получения однозначного вывода требуется продолжение исследования на более обширной вы-

борке.

Литература:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.

УДК 303.01

Чекедова Ольга Григорьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Философия, личность, ценность.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается социальный кризис современного российского общества, говорится о необходимости развития философии образования как методологической основы воспитания, определяются задачи философии по выработке ценностно-ориентированного мировоззрения.

Chekedova Olga Grigorevna

THE FORMATION OF VALUE-SEMANTIC SPHERE OF PERSONALITY: PHILOSOPHICAL ASPECT

KEY WORDS: Philosophy, personality, value.

ABSTRACT. The article deals with the social crisis of modern Russian society, the need for the development of philosophy of education as the methodological foundations of education, defines the task of philosophy to develop value-based worldview.

Трансформация современного российского общества, связанная с социальным расслоением, дегуманизацией отношений, ломкой мировоззренческих стереотипов, переоценкой ценностей, негативно сказывается на нравственном здоровье общества, особенно подрастающего поколения. У подростков и молодежи зачастую искажены представления о добре и зле, обесценено значение милосердия, великодушия, справедливости,