

выбора, ориентирами которого служат не только знания, но и нравственные принципы. Несмотря на свой мировоззренческий характер, философия является теоретической деятельностью, т.е. деятельностью с понятиями как выражением сущностей материальных и духовных явлений. Эта деятельность, наряду с экспериментальной, составляет содержание и научного познания. Поэтому несомненна и принадлежность философии и науки к одному роду - теоретическому познанию.

Именно в создании понятий, а не только в работе с ними, их очищении и шлифовке заключается творческое начало философии. Наука в своем теоретическом устремлении постичь сущности материальных и духовных явлений также создает понятия. "Особость" же философской работы с понятием, как отмечает А.Л.Блинов, можно передать словом "предельность": философия выходит из ряда других видов теоретизирования либо предельной общностью предмета, либо его предельной фундированностью ("предельные основания"), либо предельным способом самого теоретизирования (рефлексивность философского мышления), либо предельностью задачи (критика сущего с позиций должного), либо различными сочетаниями этих черт. Этим философия несомненно отличается от любой конкретной науки.

Таким образом, установка на теоретический поиск истины роднит философию и науку, а понятие дисциплинарности в определенной степени отражает реалии развития философского знания.

Литература:

1. Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 1977.
2. Мирский Э.М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. - М.: Наука, 1980.
3. Наука и культура (материалы "круглого стола") // Вопросы философии-1998. - № 10. - С. 3-30.

РОЛЬ ДУХОВНОГО ФАКТОРА В РАБОТЕ С ПАТОЛОГИЧЕСКИ ЗАВИСИМЫМИ ЛЮДЬМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Воспитание, духовность, патологическая зависимость.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу проблемы патологической зависимости и ее влияние на демографию. Выявляются философские основания методов профилактики патологических зависимостей: алкоголизм, наркомания, табакокурение. Говорится о необходимости приобщения к духовным ценностям, поиска смысла жизни, необходимости формирования активной жизненной позиции зависимыми.

Tereschenko Nina Voldemarovna

ROLE OF SPIRITUAL FACTOR IN THE WORK WITH PATHOLOGICALLY DEPENDENT PEOPLE

KEY WORDS: Education, spirituality, pathological dependence.

ABSTRACT. The article is devoted to the analysis of the problem of addiction and its impact on demography. Identify philosophical bases of the methods of prevention of pathological addictions: alcoholism, drug addiction, Smoking. The need for the adoption of spiritual values, the search for the meaning of life, necessary for the formation of active life position dependent.

В течение двух последних десятилетий Россия переживает глубокий демографический кризис: снижается численность населения, распадаются более половины семей, многие дети рождаются с психическими и физическими отклонениями. Одной из основных причин демографического кризиса в настоящее время является сверхвысокое потребление алкоголя. По оценке доктора медицинских наук, руководителя отдела Московского научно-исследовательского института психиатрии МЗ РФ А.В. Немцова около одного миллиона человек в год умирает в нашей

стране от причин, связанных с употреблением табака, наркотических средств и алкоголя.

Особенно остро проблема зависимостей коснулась подрастающего поколения. Идеология гедонизма порождает иждивенческие, инфантильные установки молодых людей. Разрушение прежнего мировоззрения, несформированность нового, отсутствие надлежащих знаний и умений, позволяющих достичь стабильности в условиях конкурентного, высокопроизводительного рынка, вызывают у молодежи высокую степень напряженности и тревоги, что провоцирует желание уйти от проблем реальной жизни в иллюзорный мир с помощью алкоголя или наркотика.

Формирование у ребенка предрасположенности к алкоголизму и наркомании берет начало в усвоении им ложной системы ценностей, духовной опустошенности, эгоизме [1]. Профессор И.А. Невский указывал на опасность дефицита духовности при процессе образования подрастающего поколения. «Об этом, – писал он, – говорилось на научном симпозиуме в Праге в 1991 году, посвященном философии образования в XXI веке. Единодушно признавалось, что европейская школа, в лучшем случае, учит знаниям, но не ценностям и нормам. Знания, лишённые ценностного отношения, аксиологической характеристики, способны обслуживать самые различные цели, антигуманные в том числе. Учебная, трудовая деятельность, лишённая личностного смысла и ценности, способна вызвать лишь отвращение и стремление избегать их любыми путями. Если они и способствуют развитию интеллектуальных качеств индивида, то не сопровождаются развитием духовным или даже ведут к духовной деградации. Эта проблема не новая. Она активно обсуждалась в конце XIX – начала XX века. Гуманистические традиции русской школы основывались на воспитании таких духовных, нравственных ценностей, как честь, благородство, верность слову, долг, личное мужество и других» [4].

В настоящее время существует немало методик по оказанию помощи больным алкоголизмом и их семьям. В основном они включают в себя методы оказания медицинской и психологической помощи. Официальная отечественная наркология дос-

тигает успеха в избавлении от зависимостей в 5-6% случаев, что показывает очень низкую результативность медикаментозного лечения. За последние годы произошло расширение научной парадигмы в рассмотрении патологических зависимостей от медико-биологической модели к био-психо-социо-духовной модели. Но на государственном уровне используется лишь один подход — наркологический. Немедицинские подходы отданы на волю и содержание энтузиастов. На данном этапе государство не мешает реализации этих подходов, но и не помогает, происходит коммерциализация этой сферы оказания услуг.

Альтернативой малодоступным, дорогостоящим коммерческим программам выступают активно возрождающиеся в России православные общества трезвости, действующие по примеру дореволюционных аналогичных сообществ. При построении работы этих сообществ учитывается, что духовность при развитии патологических зависимостей страдает в первую очередь. Процесс восстановления духовности происходит в процессе духовного роста и развития. Духовная общность, присутствующая в подобных сообществах, основывается на христианских духовных принципах, подразумевает общее мировоззрение, общие нормы поведения и единую систему ценностей. Образуется определенная социальная модель, обеспечивающая формирование новой здоровой культуры и оказывающая педагогическое и терапевтическое воздействие на всех участников.

Категория «духовность» в педагогике чаще всего связывается с развитием ценностно-смысловой сферы личности, с приобщением к культурным традициям. Формирование духовной сферы личности включает в себя развитие многоуровневой системы личностных смыслов в процессе воспитания и социализации человека. Роль личностных смыслов в том, что они создают и выражают субъективное, эмоциональное отношение человека к миру, определяют его ценности, суждения, поступки. Высшим уровнем смысловой сферы личности является духовный, так как именно он содержит основные смыслы человеческой жизни, ее цели, идеалы, мировоззрения [6].

Опыт работы православных обществ показывает, что зависимые, приобщившиеся в ходе лечения к духовно-

нравственным ценностям православия, среди приоритетных называют традиционные ценности: семейные ценности, благочестие, уважение традиционных норм и правил, уважение старших. Различна социальная направленность лиц, прошедших лечение по нерелигиозным программам, и лиц, прошедших лечение в православных обществах. Например, лица в ремиссии, прошедшие наиболее распространенную в настоящее время в мире двенадцати-шаговую программу, в большей степени ориентированы на неформальные отношения (дружеские), в то время как зависимые, прошедшие православную форму реабилитации, в большей степени ориентированы на семейные и профессиональные отношения[3].

У лиц в ремиссии, прошедших нерелигиозную реабилитацию, присутствуют нерешенные социально-психологические проблемы, затрагивающие как ближайшее окружение, так и внешне-социальное пространство. Эти проблемы, такие как напряженные отношения в семье, негативное отношение к существующим нормам и правилам, успешно разрешаются лицами в ремиссии, прошедшими православную реабилитацию.

Доктор медицинских наук, профессор Г. И. Григорьев, около двадцати лет возглавляющий Международный институт резервных возможностей человека, указывает, что в этом учреждении впервые в научной и практической медицине в качестве ведущего фактора формирования болезней наркологического профиля выделен и введен духовный фактор, дающий основание трактовать эти зависимости как заболевание духовно-нравственной природы.

Он подчеркивает, что союз медицины и Церкви предпочтителен, когда речь идет об алкоголизме, наркомании и других тяжелых зависимостях. Только такое содружество может обеспечить полноту лечения и исцеления, благодаря единению медицинского и духовного подходов к лечению от зависимостей. Лечебно-медицинское воздействие должно распространяться не только на психофизический статус человека, но и на его духовно-нравственное состояние, на восстановление целостного и гармоничного единства в человеке – его физической, психической и духовной сущностей.

Статистика института, в котором прошли лечение около 125.000 человек, это подтверждает. Например, после только медико-психологического лечения не принимали спиртные напитки в течение первых трех лет наблюдений 25% больных, а среди тех, кто пожелал прийти и в церковь- 52%. При этом удовлетворенность качеством последующей трезвой жизни значительно выше у тех, кто в ходе лечения приобщился к духовно-нравственным ценностям православия [2].

Православные программы помогают в первую очередь обрести человеку новые смыслы жизни, заполнить внутреннюю пустоту новым содержанием, приводящим к духовному рождению и духовному совершенствованию.

В ходе работы с зависимыми людьми в православных обществах происходит приобщение их к нравственным ценностям: доброте, отзывчивости, милосердию; пробуждение и развитие нравственных чувств – сострадания, сочувствия, любви; становление и укрепление нравственной воли, способности служить добру, готовности к достойному преодолению жизненных испытаний, побуждение к нравственному поведению. Восстанавливается способность к здоровой критичной рефлексии.

При оказании помощи молодым людям, страдающим патологическими зависимостями, духовный фактор обуславливает основные направления работы: формирование нравственной системы ценностей, формирование позитивного мировоззрения, мотивирование на стремление к раскрытию личностных потенциалов и формирование активной жизненной позиции.

Литература:

1. Берестов А., Духовно-нравственное воспитание молодого поколения россиян как наилучший фактор предотвращения наркотизации общества / Доклад на 3 заседании Общественного совета Федеральной службы Российской Федерации по контролю над оборотом наркотиков, 20.10.2008, <http://rusk.ru/st.php?idar=113549>
2. Григорьев Г.И. Я строю мост между медициной и церковью. <http://feosobor.ru/db/390/>
3. Кутякова И.П., Конфессиональный и внеконфессио-

нальный подходы к трезвлению / Материалы 2 сессии научного семинара по разработке теории трезвенного просвещения, - Е. - 2010.

4. Невский И.А. Во что обходится обществу неэффективное образование // Магистр, 1995. - №3. – С. 29-30.

5. Немцов В.А. Алкогольная смертность в регионах России. Информ. бюллетень Центра демографии и экологии человека. 2008, №78.

6. Петракова Т.И., Содержание образования: духовно-нравственный аспект, статья,

<http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=1548>

7. Шестун Г., д.п.н., Православная семья. Самара, 2007.

УДК 37.012

Тюмина Евгения Станиславовна

ПОДРАЖАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Образование, подражание, память.

АННОТАЦИЯ. Статья направлена на раскрытие феномена подражания в процессе воспитания. Говориться об активизации усвоения учебного материала с использованием эффекта подражания. Делается вывод о том, что эффект подражания вносит качественные изменения в процесс обучения.

Tyumina Evgeniya Stanislavovna

IMITATION AS A MEANS OF ORGANIZATION MEMORY PROCESSES IN PRIMARY SCHOOL AGE

KEY WORDS: Education, cmitation, memory.

ABSTRACT. The article is aimed at disclosure of the phenomenon of imitation in the process of education. To talk about the enhancing learning using the imitation. It is concluded that the ef-