

2. Беляева, Л.А. Социальная стратификация и ценностно-адаптационные стратегии социальных групп [Текст] / Л. А. Беляева // Диалог культур в глобализирующемся мире. – 2001.
3. Климов, Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа [Текст] / Е.А. Климов // Психологический журнал, 2004. № 4.
4. Каджаспирова, Г.М., Каджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ, 2005.
5. Психологический словарь [Текст] / под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 670 с.
6. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – Москва. – 1989.

УДК 37.01

Масабикова Эльвира Гантелхановна

ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Психология, педагогика, знания

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается система полного усвоения знаний. Выявляются философские и педагогические основы данной системы. Раскрываются основы разработанной Дж. Блоком и Л. Андерсенем методики обучения, основанной на системе полного усвоения знаний. Делается вывод о необходимости реорганизации классно-урочной системы для возможности применения данной методики на практике.

Musabikova Elvira Gabelahatovna

PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL- PEDAGOGICAL BASES OF SYSTEM OF THE COMPLETE MASTERY OF KNOWLEDGE

KEY WORDS: Psihology, pedagogy, knowledge.

ABSTRACT. The article considers the system of the complete mastering of knowledge. Identifies the philosophical and pedagogical foundations of this system. Describes the framework developed by J. Block and L. Andersen training techniques based on the system of the complete mastering of knowledge. The conclusion about the need for restructuring the classroom environment to the possibility of applying this technique in practice.

Система полного усвоения знаний (Концепция, технология, методика, Mastery Learning) представляет собой организационно – методическую систему индивидуализированного обучения. Цель этой системы – создание психолого-педагогических условий для полного усвоения требуемого учебного материала каждым учащимся.

Философской основой этой системы послужили идеи американского философа Джона Дьюи. В реформаторской педагогике Д. Дьюи выступил как наиболее яркий представитель философско-педагогического направления прагматизма. В прагматической педагогике отрицались устаревшее и малоэффективное школьное образование и книжное обучение конца XIX - начала XX века [8, 166]. Джон Дьюи в центр своей педагогической системы поместил ученика, тем самым совершил своего рода поворот педагогической мысли в сторону усиления учебной деятельности главных субъектов образовательного процесса – учащихся [6, 356]. Данный подход характерен для метода педоцентризма, обоснованного прагматизмом, при котором весь учебный процесс должен строиться вокруг интересов ребенка. Важнейшим источником для педагогики как науки Д. Дьюи считал проверенный жизнью метод. Конечным итогом обучения, по Д. Дьюи, должна была стать выработка навыков мышления, под которыми понималась способность в первую очередь к самообучению [2, 157]. В соответствии с этим, приоритетное значение приобрело самообразование и самоконтроль, а также разработка технологических учебных средств, которые помогают такой организации образовательного процесса.

Похожие идеи встречаются в трудах Коменского, Песталлоцци и Дистервега, которые служат основой их педагогических систем. Эти авторы в качестве главного фактора успешного обучения рассматривали собственную учебную деятельность. Например, Дистервег писал, что развитие и образование не могут быть даны или привнесены извне. Этого можно достигнуть только собственным трудом, собственным напряжением, собственными усилиями [2, 75].

Психологической основой системы полного усвоения стали идеи американских ученых Дж. Кэррола, Б. Блума и их последователей. В качестве рабочей гипотезы ими было принято предположение о том, что способности ученика определяются не при усреднённых, а оптимально подобранных для данного ребёнка условиях, для чего необходима адаптивная система обучения, позволяющая всем ученикам полностью усвоить программный материал.

Дж. Кэрролл обратил внимание на то обстоятельство, что в традиционном учебном процессе всегда фиксированы условия обучения (одинаковые для всех учебное время, способ предъявления информации и т.д.). Единственное, что остаётся нефиксированным, это результат обучения. Кэрролл предложил сделать постоянным параметром результат обучения, а условия обучения переменными, подстраиваемыми под достижение каждым обучаемым заданного результата [10, 723].

Этот подход был поддержан и развит Б. Блумом, который предложил способности обучаемого определять темпом учения не при усреднённых, а при оптимально подобранных для данного ученика условиях. Б. Блум изучал способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивается. Он выделил следующие категории обучаемых:

- малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;
- учащиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от

затрат учебного времени.

Эти данные легли в основу предположения о том, что при правильной организации обучения, особенно при снятии жёстких временных рамок, около 95% обучающихся смогут полностью усвоить все содержание учебного курса. Если же условия обучения одинаковы для всех, то большинство достигает только «средних» результатов.

Реализуя данный подход, Дж. Блок и Л. Андерсон разработали методику обучения на основе полного усвоения знаний. Исходным моментом методики является общая установка, которой должен проникнуться педагог, работающий по этой системе: все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса.

В Эстонии система полного усвоения знаний получила развитие в работах Э.В. Круль [5, 16]. В России описание этой системы можно найти в работах М.В. Кларина [4, 83], В.П. Беспалько [1,5]. Различные варианты этой системы сейчас активно внедряются как в странах, имеющих развитую высшую и среднюю школу, так и в развивающихся странах [9, 878]. Причины такого необычайно высокого интереса к этой системе заключается в том, что она эффективна, обеспечивает практическую возможность индивидуализации учебного процесса, коррекции пробелов в структуре индивидуальных знаний, способствует улучшению качества знаний как хорошо, так и недостаточно подготовленных учащихся.

Современным вариантом СПУ является адаптивное компьютеризованное обучение. Для реализации данной системы требуется существенная реорганизация традиционной классно-урочной системы, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда.

Литература:

1. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное

пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А. И. Пискунова. — М., 2001.

3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М. 1994.

4. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. — М. Наука, 1997.

5. Круль Э.В. Определение основных целей обучения и обеспечение их своевременного достижения Автор. дисс. канд. пед. наук. Тарту, 1987.

6. Педагогический энциклопедический словарь/Под ред Б. М. Бим-Бада. — М., 2003.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. Пособие. М. Народное образование, 1998.

8. Философия. Ч 1. : История философии. Учебное пособие под ред. Л.А. Беляевой, Л.И. Летягина. Екатеринбург, 2002.

9. Anderson L.W., Block J.H. Mastery Learning Models //The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. /Ed. by M.J. Dunkin. Oxford...,Pergamon Press, 1987.

10. Carrol J.B. A model of school learning //Teachers College Record. 1963, May.

УДК 303.01

Никитина Оксана Павловна

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЙОГА-ТЕРАПИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Психология, йога, психотерапия.

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется интерес современной психологии и психотерапии к техникам йоги. Устанавливается взаимовлияние техник йоги и практик психотерапии. Выявляется благотворное влияние йога-терапии при проведении психотерапевтического лечения и реабилитации.

Nikitina Oksana Pavlovna

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF YOGA THERAPY

KEY WORDS: Psihology, yoga, psychotherapy.