

сти. – Спб., издание П-2, 2006.

3. Кругликов В. Судьба ландшафта времени. – М., 1998.

УДК 37.01

Мазурчук Екатерина Олеговна

САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Педагогика, аксиология, развитие личности.

АННОТАЦИЯ. В статье утверждается влияние ценностно-смыслового развития молодежи на развитие всех структур общества в целом. Характеризуется ценностный подход как основной в изучении ценностно-смысловой сферы студенчества, определяется его смысл и значение. В заключении делается вывод о важности использования ценностного подхода для самоопределения студентов педагогического ВУЗа.

Mazurchuk Ekaterina Olegovna

SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION: AXIOLOGICAL APPROACH

KEY WORDS: The pedagogy, axiology, self development.

ABSTRACT. The article argues the impact of value-semantic development of the youth to development of all structures of the society as a whole. Characterized by a value approach as the primary in the study of value-semantic sphere of students, is determined by its meaning and value. In the end it is output about the importance of using a value approach to self-determination of students of pedagogical University.

Научные исследования, исторические факты, а также современная действительность подтверждают, что экономическое, политическое и культурное развитие общества происходит ус-

пешнее, если перечисленные изменения детерминируют соответствующие изменения в структуре ценностно-смысловой сферы всех социальных групп общества в целом, и студентов как представителей социальной группы «молодежь» в частности. Под студентами (студенчеством) мы понимаем структурную часть возрастной группы молодежи со своими специфическими психическими и физиологическими особенностями, стилем поведения, культурными нормами и ценностями, обусловленными определенным образом жизни. По своему общественному положению студенты – группа, стоящая близко к интеллигенции, являющаяся ее резервом и предназначенная в будущем для занятия высококвалифицированным трудом в различных областях науки, техники, управления, культуры.

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы студенчества в реформируемом обществе, ее структуры и динамики остается неизменно актуальной на протяжении последних лет и трактуется с позиции различных подходов: цивилизационного, культурологического, аксиологического и т.д. [1].

Однако при изучении ценности саморазвития студентов аксиологический подход выступает как генеральное направление и помогает рассматривать данную проблему с позиции основных задач гуманизации педагогического процесса.

В философском словаре аксиология (греч. *axia* – ценность и *logos* – учение) трактуется как философское исследование природы ценностей [6].

В психологии аксиология – учение о материальных, культурных, духовных и психологических ценностях личности, группы, коллектива, общества, где сама по себе природа вне жизнедеятельности человека не обладает никакими ценностями, в ней нет ни добра, ни зла [5].

В педагогике – это методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов, в основе которых лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования [4].

Ценностный подход не принадлежит только идеальной сфере общественной жизни и человеческой деятельности. Он

представляет собой связующее звено между теорией и практикой. Именно образование, благодаря своей массовости и системности, охватывающее всеми типами школ подрастающие поколения, «переводит» ценности общечеловеческой культуры в сферу формирующегося нового общественного сознания и таким путем оказывает действенное влияние на процессы, происходящие не только в духовной жизни, но и в экономике, и в практической политике.

Смысл аксиологического подхода при изучении ценности саморазвития студентов педагогического вуза раскрывается через систему принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем;
- равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей; диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности [6].

Эти принципы позволяют совместно работать различными наукам (философии, социологии, психологии и педагогики) и течениям (экзистенциализм, персонализм и т.д.), искать оптимальные решения в вопросах формирования ценностного отношения к саморазвитию у студентов педагогического вуза. С этих позиций категория ценности становится применима к миру человека и обществу. Вне человека и без человека понятие ценности существовать не может. Ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека, подтверждая значимость того, что создал человек в процессе истории. В обществе любые события, так или иначе, значимы, любое явление выполняет ту или иную роль.

Учитывая вышесказанное, особую значимость в условиях социально-экономической, общественно-политической и духовно-нравственной трансформации приобретает ценность саморазвития. Современное общество выдвигает новые требования, указывающие на приоритетное направление – формирова-

ние личности, способной к саморазвитию и самореализации. Центрация на человека, попытки найти способы оптимального использования возможностей личности – все это свидетельствует о смене приоритетов в сфере ценностей.

Благодаря саморазвитию, личность реализует свои способности, самосовершенствуется, в результате чего становится инициатором саморазвития общества, в котором находится, тем самым внося свой вклад в культурно-историческое развитие всех социальных групп в целом, и студентов как представителей социальной группы «молодежь» в частности. Поэтому значение саморазвития личности студента в решении современных задач нашего общества выступает на первый план.

Перед студентами педагогического вуза стоит задача формирования и постоянного совершенствования своих способностей к учению и саморазвитию в условиях динамичного развития культуры. Е.А. Климов отмечает, что начиная с детского возраста, у человека развивается активность саморазвития, и в вузе она должна быть доминирующей [3]. Роль вуза – дать возможность для реализации этой активности. Формирование у студентов ценности саморазвития, помогающей определяться и действовать в неожиданных, противоречивых условиях, – задача, стоящая перед современным педагогическим образованием.

В силу особой восприимчивости и высокой социальной мобильности студентов возникновение новых ценностных ориентаций и девальвация прежних, изменения в структуре личностных смыслов затронули эту группу в большей степени, чем другие слои общества.

Следовательно, проблема изучения ценностно-смысловой сферы студентов как сложной динамической системы, выполняющей огромное количество функций, становится все более актуальной, приобретает комплексный характер и раскрывается наиболее полно с позиции аксиологического подхода.

Литература:

1. Беляев, В.И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях [Текст] / В.И. Беляев // Педагогика. – 1999.- №6.

2. Беляева, Л.А. Социальная стратификация и ценностно-адаптационные стратегии социальных групп [Текст] / Л. А. Беляева // Диалог культур в глобализирующемся мире. – 2001.
3. Климов, Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа [Текст] / Е.А. Климов // Психологический журнал, 2004. № 4.
4. Каджаспирова, Г.М., Каджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ, 2005.
5. Психологический словарь [Текст] / под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 670 с.
6. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – Москва. – 1989.

УДК 37.01

Масабикова Эльвира Гантелхановна

ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Психология, педагогика, знания

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается система полного усвоения знаний. Выявляются философские и педагогические основы данной системы. Раскрываются основы разработанной Дж. Блоком и Л. Андерсенем методики обучения, основанной на системе полного усвоения знаний. Делается вывод о необходимости реорганизации классно-урочной системы для возможности применения данной методики на практике.

Musabikova Elvira Gabelahatovna

PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL- PEDAGOGICAL BASES OF SYSTEM OF THE COMPLETE MASTERY OF KNOWLEDGE