

10. Laszlo E. Niektore charakterystyki wspolczesnego nurtu badan systemowych. – «Zagadnienia naukoznawstwa» (kwartalnik), 1972, t. VIII, z. 2 (30)
11. Клир Дж. Системология. Автоматизация решения системных задач. – М., 1990.
12. Садовский В. Н. К вопросу о методологических принципах исследования предметов, представляющих собой системы.— В кн.: Проблемы методологии и логики науки. Томск, 1962.
13. Садовский В. Н. Методологические проблемы исследования объектов, представляющих собой системы.— В кн.: Социология в СССР, т. 1. М., 1965.
14. Справочник по пайке / Под ред. И.Е. Петрунина. 3-е изд., – М.: Машиностроение, 2003. – 480 с.
15. Золоторевский В.С., Белов Н.А. Металловедение литейных алюминиевых сплавов. – М.: МИСиС, 2005. – 376 с.
16. Никитин В.И., Никитин К.В. Наследственность в литых сплавах. М.: Машиностроение, 2005. – 476 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

АННОТАЦИЯ. Статья повествует об использовании информационных технологий в процессе педагогического взаимодействия. Речь идет о применении так называемых облачных технологий. Выявляются их характеристики, плюсы и минусы в процессе использования в педагогике.

Kuvina Alevtina Sergeevna

METHODOLOGICAL BASES OF PEDAGOGICAL INTERACTION WITH THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES

KEY WORDS: Systematic approach, design, the method of scientific cognition.

ABSTRACT. The article tells about the use of information technologies in the process of pedagogical interaction. We are talking about the so-called cloud technology. Identify their characteristics, advantages and disadvantages in use in pedagogy.

Взаимодействие является одной из базисных философских, онтологических категорий. Это феномен, отражающий процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимодействие, а также порождение одним объектом другого.

Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи. Свойства объекта могут быть познаны только во взаимодействии с другими объектами. Взаимодействие, предполагая действие друг на друга как минимум двух объектов, в то же время означает, что каждый из них также находится во вза-

имном действии с другими. «Взаимодействие – вот первое, что выступает перед нами, когда мы рассматриваем движущуюся материю... взаимодействие является истинной *causa finalis* (конечной) причиной вещей. Мы не можем пойти дальше познания этого взаимодействия именно потому, что позади него нечего больше познавать» [1].

Педагогическая наука оперирует понятием «педагогическое взаимодействие», которое рассматривается как одна из основных категорий педагогики. Это понятие встречается в различных исследованиях, посвященных рассмотрению особенностей образовательного процесса, особенностей педагогического общения и другим вопросам педагогической деятельности. Педагогическая наука говорит о том, что взаимодействие человека с другими людьми есть особый тип связи, отношения, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения. Среди взаимодействий особое место принадлежит общению (специфическая форма субъект-субъектного взаимодействия) и совместной деятельности (специфическая форма субъект-объект-субъектного взаимодействия). Между ними существуют определенные связи: общение является и атрибутом совместной деятельности, и самостоятельной ценностью. Субъект-субъектное взаимодействие (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие на основе его людьми друг друга. Коммуникация на основе некоторой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных усилиях [2].

Педагогическое взаимодействие средствами информационно-коммуникационных технологий определяется как процесс совместной деятельности учащихся и учителя, в котором использование участниками образовательного процесса электронных сетевых образовательных ресурсов и технологий взаимодействия в телекоммуникационной среде становится нормой общения, имеющего определенную педагогическую цель, опирающегося на установленные ценности, следствием которого является изменение понимания и отношения к электронной се-

тевой телекоммуникационной среде как части информационно-образовательного пространства.

Одним из перспективных направлений развития современных технологий являются облачные технологии. Самым главным свойством облачных технологий является возможность организации совместной работы.

Применение облачных технологий в образовании требует использование педагогических методов на основе моделей коммуникации, таких как «многие – многим», для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

При использовании облачных технологий основным элементом процесса взаимодействия становится не только знание, но и информация, а в качестве нового средства обучения выступает компьютер. Такой подход позволяет нам пересмотреть применение методов и форм педагогического взаимодействия в образовании и прийти к ее усовершенствованной форме, при которой сетевой компьютер и учебник параллельно используются в учебном процессе.

Литература:

1. Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. – М.: Academia, 2007. – 256 с.
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.

УДК 091

Ложкова Анастасия Валерьевна

МОРАЛЬНОЕ ЗЛО И СВОБОДА ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ ШЕЛЛИНГА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Мораль, зло, личность, Ф. Шеллинг.

АННОТАЦИЯ. В статье анализируются основные вопросы, рассматриваемые Ф. Шеллингом в его философии. Особое внимание уделяется проблеме морального зла и свободы