

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ
МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Познательная активность, модульное обучение, образование.

АННОТАЦИЯ. В статье говорится о том, что познавательная активность есть основной принцип дидактики, смысл которой в ее практической реализации. Познавательная активность лежит в основе модульного обучения, цель которого раскрытие субъективного опыта обучающегося. Именно модульное обучение позволит реализовать ведущие принципы и задачи современной педагогики.

Burkova Elena Mihailovna

**COGNITIVE ACTIVITY OF THE LEASNER AS A BASIS
FOR ORGANIZATION OF MODULAR TRAINING**

KEY WORDS: Cognitive activiti, modulac education, education.

ABSTRACT. The article mentions that cognitive activity is the basic principle of didactics, whose meaning in its practical implementation. Cognitive activity is the basis of modular training, the purpose of which disclosure the subjective experience of the learner. It is modular training will allow you to implement the leading principles and tasks of modern pedagogy.

Развитие познавательной активности обучающихся на протяжении значительного периода времени остается одной из наиболее актуальных проблем образования. И прежде всего эта задача обусловлена личностной направленностью обучения как одной из основных тенденций реализации нового содержания образования в современном информационном обществе. Исходя

из требований времени и социального заказа общества, необходима практическая реализация принципа активности в обучении, поскольку принцип активности и сознательности в обучении – основной принцип дидактики, рассматривающей познавательную деятельность не только как средство овладения знаниями, но и как важнейший источник умственного развития обучаемых [3].

Определяя познавательную активность как целенаправленное сложное образование личности, включающее в себя мотивационный, содержательно-рациональный и эмоционально-волевой компоненты, в качестве основных критериев процесса познавательной активности обучающихся можно назвать стремление учиться; познавательный интерес как глубокий внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности; мотивацию учения; особое умственное напряжение; наличие волевых усилий; совокупность разнообразных эмоциональных и нравственных процессов. Именно познавательная активность субъекта, выступающая как неотъемлемая составляющая процесса познания, актуальна для современного образования. Таким образом, в основе нашего исследования лежит философский анализ процесса познания.

Современная российская философская наука определяет процесс познания как активный, действенный и направленный на преобразование окружающей действительности процесс, именно как деятельность субъекта, ориентированную на получение достоверных знаний о мире.

Развитие мировоззрения общества, постоянное приращение и усложнение всего совокупного объема знаний, продолжающаяся эволюция человека как личности и его потребностей, безусловно, инициировало необходимость разработки специальным образом организованного процесса познания, такого как модульное обучение. И поэтому закономерно, что параметрами характеристики модульного обучения выступают основные компоненты логической структуры процесса философского познания: субъект, объект, цель, содержание, средства, методы, формы организации.

Количественное и качественное изменение опыта обу-

чающегося как субъекта познания при использовании технологии модульного обучения осуществляется путем индивидуально интерпретированного познания мира, превращения приобретаемого, так сказать, «чужого» знания, знания для всех в знание собственное – субъектное. Поэтому в дидактической модели данного обучения центр тяжести переносится с интеллектуального на личностное развитие обучающегося, формирование ключевых компетенций, что и выступает в качестве его базовых целей. Именно модульное обучение строится на основе органичного сочетания деятельностного и компетентностного подхода.

В соответствии с концепциями деятельностного и компетентностного подхода к образованию усвоение содержания обучения осуществляется не путем передачи информации о нем обучаемому, а в процессе его собственной деятельности по овладению содержанием [1], т.е. в процессе активного взаимодействия с окружающей действительностью, в ходе которого обучающийся выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Целевым функциональным узлом модульного обучения является модуль, в котором объединено в систему высокого уровня целостности учебное содержание и технология овладения им. Объект познания в модульном обучении - это определенная тема учебного курса или фрагмент темы, отвечающий конкретной дидактической цели. В качестве философской основы технологии построения модуля в каждом обязательно присутствие понятий, суждений и умозаключений как нового знания. Философский аспект - движение ко все более полному и глубокому знанию - определяет технологию построения модуля (не начинать на пустом месте) и формирует процесс учения таким образом, что после окончания усвоения каждого модуля у обучающегося возникает познавательное желание узнать еще, пройти следующий модуль. Подвижность модульного обучения обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа или изменения программы обучения.

Как при изучении конкретного модуля, так и при освоении всей программы обучения, чувственный и рациональный компоненты процесса познания реализуются одновременно, неразделимо, путем комплексной подачи учебной информации в образном, словесном, графическом, знаковом, символическом виде.

Модульное обучение обязательно предполагает существование как непосредственных целей (дидактических) - усвоение обучающимися умений, в основании которых лежат знания, так и целей опосредованных - использование полученных знаний в практической деятельности. И вполне логично, что вторая цель (практическая) базируется на первой (теоретической).

Методическая система модульного обучения ориентирована на раскрытие и использование субъектного опыта обучающегося, помощь становлению лично значимых способов познания, учет индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся в процессе обучения. Поэтому особенностями процесса познания являются исходная диагностика знаний, темпа их усвоения, системность контрольно-оценочной деятельности, паритетное взаимодействие преподавателя с обучающимся, что способствует индивидуализации обучения, осуществлению обратной связи и эффективному управлению процессом модульного обучения [2].

Высокая результативность субъектной деятельности при использовании модульного обучения вызывает положительные эмоции и чувства, тем самым способствует сохранению и упрочению познавательных интересов, актуализирует процессы самосовершенствования и социализации личности, стимулирует дальнейшую познавательную деятельность обучаемого.

Именно модульное обучение, на наш взгляд, на современном этапе, включая в комплексе наиболее перспективные разработки иных педагогических технологий, является наиболее актуальным и востребованным, поскольку применение модульной технологии в обучении позволяет реализовать передовые идеи педагогической, философской и психологической науки в отношении условий, методов, форм и средств обучения при сохранении технологических преимуществ обеспечения высокого

качества и воспроизводимости результатов обучения. При безусловном деятельностном характере обучения, как одной из составляющих всего процесса развития, именно реализация в полной мере принципа активности в модульном обучении предполагает создание оптимальных условий для выявления и развития способностей учащихся, удовлетворение их интересов и потребностей, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности, направляет этот процесс от репродуктивно-подражательного уровня к поисково-исполнительному и далее к творческому.

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // [Электронный ресурс] Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru (дата обращения: 22.02.2013).
2. Игошев Б.М., Лозинская А.М., Шамало Т.Н. Модульно–рейтинговая технология как средство повышения эффективности обучения физике: монография. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 192 с.
3. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Педагогика, 1979. - 144 с.

УДК 340

Бухарцева Наталья Георгиевна

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕКЛАМЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Право, правовая культура, компетентностный подход.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена использованию компетентностного подхода в процессе подготовки выпускников высшей школы, а конкретно специалистов по рекламе. Дан-