

3. М. Р. Гинзбург Личностное самоопределение как психологическая проблема. [http://www.bimbad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1547](http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1547)
4. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л., 1984.
5. Гуревич, П.С. О человеческом в человеке. М., 1991.
6. Данлюк, А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011
7. Ильин, И.А. О семье // Ильин И. А. Путь духовного обновления. Сочинения. В 10 т. Т.1 / И. А. Ильин. М., 1993. - 400 с.
8. Ильин, И. А. Путь духовного обновления. / Ильин И. А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993.
9. Миронов В. И. Воспитательный потенциал религиозной (православной) педагогики и его реализация в негосударственном общеобразовательном учреждении. Автореферат. Екатеринбург, 2010

УДК 504.03

*Булычева Галина Валентиновна*

## **ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Экология, ценности, гуманизм.

АННОТАЦИЯ. Одним из базовых принципов современного образования выступают эколого-гуманистические ценности. В условиях экологического кризиса развитие эколого-гуманистического образования представляется значимым для стабильного развития планеты. Государство и наука формируют нормативную и методологическую базы для данного процесса, подчеркивая тем самым необходимость ограничения потребностей человека в соответствии с возможностями природы.

*Bulicheva Galina Valentinovna*

## **ECOLOGICAL AND HUMANISTIC VALUES: THEORETICAL-METHODOLOGICAL ASPECTS**

KEY WORDS: Ecology, values, humanism.

ABSTRACT. As one of the basic principles of modern education ekologo-humanistic values act. In the conditions of ecological crisis development of ekologo-humanistic education is represented significant for stable development of the planet. The state and science form standard and methodological bases for this process, emphasizing with that need of restriction of needs of the person according to nature opportunities.

Система российского образования XXI века ориентирована на цели устойчивого развития общества, что предполагает формирование у молодежи эколого-гуманистических ценностей как базового компонента воспитания.

Философская концепция современного общества выстраивается на основе представлений о целостности мира, его всеединстве, взаимозависимости его элементов, ответственности человека за него. Выход экологических идей на орбиту морали, культуры и идеологии придает им статус ценностных ориентиров современного общественного сознания. Угроза экологической катастрофы ускорила процессы осмысления экологической проблемы как глобальной, связанной со сложным комплексом социальных, культурных и природных явлений, способствовала активному внедрению экологических идей в качестве основополагающих во все сферы общественной жизни.

Понятие «экология» – от греческого «эйкос» (дом) и «логос» (наука) – введено в научный обиход Э. Геккелем (1866). Экология изначально предстала как «общая наука об отношении организмов к окружающей среде, куда мы относим все условия существования в широком смысле этого слова, изучение связи человека с природной и социокультурной средой» [5, с. 14].

Развитие представлений об экологии как системном понятии, прослеживается в научно-философском направлении «космизм», возникшем в России на рубеже XIX – XX вв. Идеи

неразрывной связи природно-космических и социокультурных, духовных явлений, о целостности и всеединстве мира, об осознании человеком своей роли в земных и вселенских процессах разрабатывались в трудах Н.А. Бердяева, В.И. Вернадского, В.С. Соловьева, Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского. Академик Н.Н. Моисеев представляет русский космизм как «удивительное явление взаимопроникновения естественнонаучной и философской мысли» [4, с. 18].

Ведущей идеей русского космизма стала идея активной эволюции – «нового сознательного этапа развития мира, когда человечество направляет его в ту сторону, в какую диктует ему разум и нравственное чувство»

В трудах В.И. Вернадского новый этап в развитии общественного сознания рассматривается как переход биосферы в ноосферу (термин «ноосфера» был предложен Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом в 1928 году). По В.И. Вернадскому, ноосфера – великое объединение Природы и Человека, «новое состояние биосферы», «сфера разума и воли», «новое геологическое явление на нашей планете», развитие которой будет направляться силой разума. Суть ноосферной концепции – в согласованном и гармоничном развитии природы и человеческого общества, которое возможно лишь в процессе нравственного преобразования человечества [3]. Концепция ноосферной цивилизации была развита Н.Н. Моисеевым и трансформирована в «принцип коэволюции». Идеи В.И. Вернадского о естественном переходе биосферы в ноосферу получили развитие в трудах М.И. Будыко, Б.Г. Малышева, А.Д. Урсула, А.В. Яблокова и других.

Современный этап развития науки ознаменовался междисциплинарным синтезом знаний, объединением представлений обо всех сферах бытия: природных и социальных – в целостную научную картину мира на основе единых принципов, имеющих общенаучный характер.

Гуманизм (лат. *humanus* – человеческий) – система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Гуманизм в широком философском смысле – концепция челове-

ского бытия и основанная на ней система мировоззрения, утверждающая ценность человеческого существования, достоинства, права и свободы каждого человеческого индивида [7].

Гуманизм в педагогике активно пропагандировался в эпоху Возрождения. Гуманисты (Эразм Роттердамский, Рабле, Монтень и др.) представляли воспитание как процесс умственного и физического развития человека, формирующий у него высокие нравственные качества. Они утверждали, «что в процессе воспитания и обучения дети должны приобрести способность здраво мыслить, познавать окружающий их мир ... необходимо развивать у детей навык самостоятельной работы, активность мышления», учитывая их индивидуальные особенности [66, с. 634]. Положительные идеи педагогики Возрождения были в известной мере использованы и развиты Я.А. Коменским, Дж. Локком, Ж.Ж. Руссо и др. В частности, Я. А. Коменский выражая гуманистическое стремление к всестороннему развитию человека, выделял «три составные части воспитания, понимаемого в широком смысле слова, – как научное образование, нравственное и религиозное воспитание» [66, с.449].

Н.Е. Щуркова отмечает, что «гуманистическая позиция, на которую вышло современная культура, предполагает предоставление человеку свободного выбора в построении собственной жизни. Но этот выбор производится в пределах культурологических, ибо человек живет среди людей и, чтобы жить с ними, не выпадая из контекста общей жизни, он производит выбор в коридоре культуры. Бесспорно, он должен знать культуру и уметь жить в её контексте. Столь же бесспорным является его право на индивидуальный вариант жизни, достойной Человека». Ведущей тенденцией современного воспитания является переход к ориентации в воспитательном процессе на ценностные установки современного общественного сознания. В основе аксиологического подхода к процессу воспитания лежит философская теория ценностей. Педагогическая наука исходит из того, что ценностные ориентации личности формируются на основе функционирующих в обществе универсальных ценностей, которые становятся реальными регуляторами социального поведения. (В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Г. И.

Чижакова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург). Для воспитания в рамках аксиологического подхода чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это – сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему «как жить». Однако ценности имеют и личностные проявления – ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Н. Е. Щуркова отмечает, что «ценностное восприятие мира – это восприятие действительности, сопровождаемое проживанием отношения к объектам действительности как некоторой ценности для жизни человека» [8, с.14].

Ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации обеспечивают Стандарты второго поколения.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является, в том числе, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция определяет воспитание как «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

В ней утверждаются «базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [2, с. 8]

В этой связи, содержание понятия «эколого-гуманистические ценности» мы рассматриваем как нравственные ориентиры современного общества, связанные с идеей его

устойчивого развития. Эколого-гуманистические ценности характеризуются нравственно-ценностным отношением человека к собственному здоровью, природе и окружающему миру, чувством личной ответственности за состояние окружающей среды, особым видением мира как объекта постоянной заботы, способностью к ограничению своих потребностей в соответствии с возможностями природы и общества.

#### Литература:

1. Вернадский, В.И. Несколько слов о ноосфере [Текст] / В.И. Вернадский // Русский космизм: Антология философской мысли. - М.: Педагогика-Пресс, 1993. - С. 303 – 310.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд., – М. : «Просвещение», 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Куприна, Н.Г. Эколого-эстетический подход в художественном воспитании детей : автореф. дисс... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Куприна Надежда Григорьевна; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. — 53 с.
4. Моисеев, Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование [Текст] / Н.Н. Моисеев; межд. независим. эколого-политолог. ун-т. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. – 254 с.
5. Орехов, И.И. Философские и методологические основания экологии человека [Текст] : дис. ... докт. фил. наук / И.И. Орехов. – Ставрополь, 2000. – 382 с.
6. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. [Текст] / под ред. Каиров, А.И., Петров, Н.Ф. – М. : «Советская энциклопедия», 1964, Т. 1. – 831 с.
7. Философская энциклопедия. [Электронный ресурс] – М., 1998. Режим доступа: <http://terme.ru/dictionary/183/word/gumanizm>.
8. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с., иллюстр.