

## **СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ: ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: смысложизненные ценности, смысл, экзистенциальные ценности, профессиональные ценности, смысловой конструкт, смысложизненные ценности как основа мотивации, смысложизненные ценности в образовании.

АННОТАЦИЯ. В статье показывается, что смысложизненные ценности формируются человеком на определенной мировоззренческой (философской или религиозной) основе и являются своеобразной интеграцией системы ценностей, которые функционируют в данную культурно-историческую эпоху. Человек, осуществляя поступок и анализируя его следствия, создает себя, консолидируя смысл своей жизни. Для эффективности образовательной деятельности аспекты формирования смысложизненных ценностей должны быть в центре научно-исследовательского внимания.

*Vorobyova Marina Anatolyevna  
Signayevskaya Olga Romanovna*

## **VALUES OF THE MEANING OF LIFE: PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS**

KEY WORDS: values of the meaning of life, meaning, existential values, and professional values, semantic construct, values of the meaning of life as the basis of motivation, values of the meaning of life in education.

ABSTRACT. This paper shows that the values of the meaning of life are formed by man at a certain worldview (philosophical or religious) basis and are a kind of integration of the system of values that operate in a cultural-historical epoch. Man carrying action, and analyzing its consequences, creates itself, consolidating the meaning of his life. To be effective, educational activities aspects of formation of values of the meaning of life should be the focus of research attention.

Своеобразие проблемы смысла жизни обнаруживается, в частности, в том, что, являясь одной из ранних философско-этических и психологических проблем, она сохраняет постоянную значимость, изменяя свою содержательную и эмоциональную окраску в зависимости от специфики конкретного исторического фона и особенностей индивида, который старается найти ее решение. Что же такой смысл?

Выделим несколько определений наиболее адекватных для философско-психологического анализа [5]. *Во-первых*, смысл представлен в сознании субъекта в виде некоего конструкта, который имеет достаточно устойчивое самостоятельное положение. *Во-вторых*, смысл, являясь доминантным образованием, формирует связи между отдельными процессами и явлениями в структуре личности субъекта. *В-третьих*, смысл, так или иначе, определяет характер взаимодействия субъекта с окружающим миром, в том числе регламентирует поведение и деятельность субъекта. *В-четвертых*, система смысловых конструктов является значимой характеристикой личности субъекта в целом.

Философский аспект проблемы раскрывает философия И. Канта. Смысл жизни не вне, а внутри человека, он имманентен личности. Фактором, образующим смысл жизни, является идея, которая принимает вид этического закона, обязанности, которая доведена до полноты понимания высшего блага, внутренне переживаемого человеком как одухотворенно-приподнятое: 1) смысл жизни не существует сам по себе, как некий атрибут реальности вообще, он

— в осознании индивидом своего человеческого бытия; 2) именно человеческий смысл дает индивиду в жизненных ситуациях ориентир добровольного самоподчинения этическому закону, который поднимает человека над его собственной природой. Условием и духовной формой такого возвеличивания человека над собой есть осознание им своего места в мире [4, с. 11].

И.Г. Фихте видел смысл жизни в достижении индивидом полнейшего согласия с самим собой, в деятельности, в том, чтобы человек стал свободным умным существом. Понимание смысла жизни у Фихте основывается на концепции природы человека, согласно которой каждое животное является тем, что оно есть, и только человек — сначала ничто, но тем, чем он должен быть, он может сделаться, и сделаться сам, через собственную свободу. Я могу быть только тем, чем я себя сделаю сам» [3, с. 13], то есть смысл жизни состоит в развитии человека, адекватном его собственной природе, а также в полноценном становлении личности.

М.М. Рубинштейн в своем исследовании «О смысле жизни» оценивает как «интересную и поучительную» попытку охватить всю полноту действительности и решить проблему смысла жизни в философской системе Гегеля, которая представляет собой диалектическое единство трех линий развития: человеческого познания и его логики; форм бытия мира; ряда ценностей, которые бесконечно обогащаются. Именно поэтому всякое отдельное бытие и может быть понято как звено в цепи триединого мирового процесса, и тем самым может быть определен его смысл. Однако в этой системе единичное, индивидуальное, личностное приносится в жертву общему, целостной системе, абсолюту [6, с. 68-71].

Система смысловых конструктов включает смыслы, связанные с профессиональной деятельностью человека, формирующиеся, развивающиеся и актуализирующиеся в ней и, в то же время, во многом определяющие особенно-

сти ее осуществления. Таким образом, профессиональные смыслы субъекта и смысл жизни в целом взаимно формируют и взаимно развивают друг друга. Смысложизненные ценности и ориентиры являются основой профессиональной трудовой мотивации [3].

Смысл жизни – это «ценность и одновременно переживание этой ценности человеком в процессе ее выработки, присвоения или осуществления» [1, с. 72—73]. В отличие от мотивов, которые в психологии рассматриваются как выражение потребностей, смысл жизни следует понимать не только как стремление к чему-то, не только как будущую цель, которая определяется мотивом, но и как переживание, которое имеет место в процессе реализации данного мотива. Смысл жизни — это «психологическое средство переживания жизни в процессе ее осуществления» [1, с.92].

Согласно концепции поступка феномен смысложизненных ценностей следует отнести к последствию поступка. Поступок как объяснительный принцип психологии признается более удовлетворительным, чем рефлекс или действие именно потому, что его можно распространить на сложные феномены смысловой сферы личности без редукции особого содержания последних [2]. Поступок является опосредующим звеном между психикой и ее объективным коррелятом (миром, другими людьми), между психикой и телом, а также между структурными компонентами психического. Поступок представляет собой способ самодетерминации человеческого поведения на основе самопознания и самотворчества и связан с формированием смысла жизни.

Таким образом, смысл жизни как объект философско-психологического исследования в структуре личности нужно рассматривать с различных сторон, предполагая усовершенствование, углубление различных функций индивида (когнитивных, социальных, биологических) в процессе формирования личности. Насколько взаимосвязано

развиваются все эти процессы, настолько завершенным и значимым оказывается смысложизненные ценности формирующейся или уже сформированной личности.

Итак, процесс поиска смысложизненных ценностей человеком чрезвычайно сложен. И содержание этого процесса обусловлено особенностями социальной среды, воспитания, индивидуальными потребностями и желаниями, которые могут и не осознаваться (уровень индивидуального бессознательного), социальной наследственностью («родовой» или «коллективной») и др. Для организации эффективного воспитания и образования все эти факторы должны учитываться в полной мере.

### **Список литературы:**

1. **Абульханова-Славская, К.А.** Стратегия жизни.[Текст] / К.А. Адульханова-Славская - М.: Мысль, 1991.
2. **Воробьева, М.А.** Педагогическая антропология И.Канта сегодня[Текст] / М.А. Воробьева //Философия и наука: Материалы III межвузовской науч. – практ. конф. / Урал. гум. инст-т. – Екатеринбург, 2004. С. 14-19.
3. **Зеленкова, И.Я.** Проблема смысла жизни (опыт историко-этического исследования) [Текст] / И.Я. Зеленкова - Минск: Изд-во «Университетское», 1988.
4. **Кант, И.** Критика практического разума [Текст] Сочинения в 6 т. / И. Кант - М.: Наука, 1966. Т. 6.
5. **Москаленко, А.Т.** Смысл жизни и личность [Текст] / А.Т. Москаленко; Сержантов В.Ф. - Новосибирск, 1989.
6. **Рубинштейн, М.М.** О смысле жизни [Текст]/ М.М. Рубинштейн. - М.,1927.
7. **Сигнаевская, О. Р.** «Мир человека» в контексте смыслов философии постмодерна: смыслотворческая природа духовности [Текст] / О.Р. Сигнаевская // Европейский журнал социальных наук (European SocialScience Journal - ESSJ). – Москва – Рига, 2012.- № 1. – С.21-24.

8.Сигнаевская, О. Р. Мир Человека: смыслы и ценности эпохи постмодерна [Текст] / О.Р. Сигнаевская // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – Челябинск, 2012. - № 4. – С. 11 – 16.

ГРНТИ 02.15.51

УДК 01

*Гаврилов Михаил Александрович*

## **ДУХОВНЫЕ ПРАКТИКИ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Философия, духовные практики, античность.

АННОТАЦИЯ. Античная школа философии богата не только дискурсивным материалом, но и большим количеством практик. Что делает ее интересной в рассмотрении применения философии в жизни человека.

*Gavrilov Mihail Aleksadrovich*

## **THE SPIRITUAL EXERCISES OF ANCIENT PHILOSOPHY**

KEY WORDS: Philosophy, spiritual practices, antiquity.

ABSTRACT. Ancient school of philosophy is rich not only discursive material, but also a large number of practices. What makes it interesting in considering the application of philosophy in human life?

*«Все те, кто у греков и у варваров упражняются в мудрости, стремясь к жизни мирной и безмятежной, они созерцают природу и все, что она представляет. Они упражняются в безразличии к безразличным вещам, они вооружены против удовольствий и желаний, одним словом, стремятся быть выше страстей, не сгибаясь под ударами судьбы, поскольку заранее предвидели ее выпады».*