

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ РАННЕГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Тесное взаимодействие с родителями, в целях повышения их педагогической культуры, установления единства воздействия на ребенка крайне полезно. Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к выполнению тех рекомендаций, которые дает педагог.

Ключевые слова: полноценное формирование речи в дошкольном возрасте; речевое и игровое общение с помощью проблемных речевых ситуаций; «живые уроки»; «игроотека».

Одним из важнейших условий полноценного развития ребенка, его дальнейшего успешного обучения в школе и коммуникативной интеграции в общество является полноценное формирование речи в дошкольном возрасте.

В качестве основного «проводника» в мир речевой культуры – речевого общения и мышления для дошкольника выступает взрослый, от которого зависит также организация содержательного детского общения. Мы привыкли вести ежедневные диалоги и часто не задумываемся о том, что диалоговая форма общения не дана с рождения. Ребенок осваивает ее, как и любой другой вид деятельности. В.И. Яшина, Н.М. Юрьева и другие специалисты пишут о том, что диалогу – произвольной контекстной речи, виду личностного взаимодействия – нужно учить. Воспитатель вовлекает детей в диалог, выстраивает его, обращается к малышам с вопросами, побуждениями. Опыт речевого общения со взрослыми ребенок переносит в свои взаимоотношения со сверстниками. Поэтому развивая речевые навыки в младших группах, мы закладываем фундамент не только успешного обучения в школе, но и адекватного межличностного общения. Конечно, формирование диалоговой речи невозможно без овладения родным языком (его звуковой системой, лексическим составом, грамматическим строем); овладения фразовой речью.

На играх-занятиях воспитатели учат детей взаимодействию и активируют речевое и игровое общение с помощью проблемных речевых ситуаций [1]. Огромную роль в выстраивании диалога с ребенком играет внимание родителей, их готовность и желание общаться со своими детьми.

В настоящее время наблюдается острая потребность работы педагога с семьей. Рост интереса к проблемам семейного воспитания связан с новыми социально-экономическими условиями. А новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями, особенно с теми, чьи дети имеют речевые нарушения. Педагоги дошкольного учреждения всегда оказывают необходимую помощь родителям в решении проблем речевого характера.

Некоторые родители пытаются повлиять на формирование речи своего ребенка, начиная с ранних лет жизни. Они стараются, чтобы их ребенок слышал правильную, выразительную и отчетливую речь, читают ребенку сказки, стихи, рассказы, развивают кругозор. Но не у всех так получается. Часто семья не в состоянии (в силу разных причин) оказать действенную помощь ребенку в развитии речи и коррекции речевых дефектов. Большинство родителей не понимают реальных причин, из-за которых у их ребенка те или иные речевые нарушения. В таких случаях усложняется процесс воспитания и обучения.

Многие родители достаточно не так быстро осознают недостатки в воспитании своих детей, беспомощность в устранении речевых нарушений. Родителям не хватает психолого-педагогической грамотности. Создание единого пространства развития ребенка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Тесное взаимодействие с родителями, в целях повышения их педагогической культуры, установления единства воздействия на ребенка крайне полезно. Участвуя в образовательно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к выполнению тех рекомендаций, которые дает педагог. Только тесный контакт в работе воспитателя, учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению. Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) родителей стараемся убедить в том, что

именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

В нашем детском саду, впрочем, как принято везде, обследование ребенка специалистами-логопедами проводится в основном тогда, когда ему исполняется 5 лет, а то и непосредственно перед самой школой, в логопункт ребенка зачислят только в подготовительной группе. Этому есть свое объяснение. Известно, что становление речи завершается примерно к пяти (шести) годам. Получается, что, пока происходит развитие речи, практически никто не вмешивается в этот процесс, не бьет тревогу. Когда же речь устоялась (вместе с дефектами), специалисты принимаются за дело. Это нельзя признать правильным, особенно если учитывать состояние здоровья современных детей.

Многие исследователи в разные годы неоднократно подчеркивали: не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, – необходимо оказывать ему разностороннюю помощь до завершения этого процесса, способствуя, таким образом, предупреждению возможных расстройств речи (возрастных и некоторых патологических). Поэтому столь важно формировать речевые навыки именно в младшем возрасте, ведь исправить всегда сложнее, чем сразу же сделать правильно.

Развитая речь в понимании многих родителей – это умение читать (и писать – хотя бы печатными буквами) как максимум и умение читать стихи, как минимум. Поэтому они стремятся, как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, требуют этого от дошкольного учреждения, при этом многие важные стороны развития ребенка остаются без должного внимания, а иногда вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение ребенка читать и писать не является показателем его развития. Чтение и письмо – только необходимое средство, которым на определенном этапе ребенок овладевает для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня развития, в том числе и речевого. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха и т. п. Овладение грамотой – не самоцель, это определенный этап речевого развития ребенка, который подразумевает серьезную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому развитию детей.

Воспитатели объясняют родителям, что их участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате страдает ребенок.

Сложной проблемой взаимодействия педагогов и семьи является поиск форм приобщения родителей к речевому развитию их детей. На наш взгляд, самое лучшее – это опросить самих родителей (беседы, анкетирование), что позволит определить наиболее оптимальные формы взаимодействия детского сада и родителей [6]. Результаты анкетирования позволяют воспитателю подобрать необходимые консультативные материалы и разместить их в «Уголке для родителей», на сайте дошкольного учреждения. Но наиболее интересной формой приобщения родителей к педагогической практике – это проведение, так называемых, «Живых уроков». Например, одной из задач для формирования речи является развитие речевого дыхания, включающее в себя умение беззвучно набирать воздух в процессе высказывания, выработку ротового выдоха. Родители вместе с малышами с удовольствием принимали участие в таких играх, как «Чей листок улетит дальше», «Лыжники», «Летят снежинки» и т.п.

Темой такого «живого урока» может стать обучение родителей игре, направленной на развитие мелкой моторики. Поскольку развитие речи в ранние годы жизни ребенка тесно связано с мелкой моторикой, воспитатели нашего сада активно используют игры «Умные ручки» и знакомят с ними родителей. Один раз в неделю, начиная с января, во второй половине дня (обычно это четверг) проводится «Игротека». Цель данного мероприятия – закрепление полученных детьми умений, представлений на игровом материале. На «Игротеку» приглашаются все желающие члены семей воспитанников группы (мамы, папы, братья, сестры, бабушки, дедушки и др.), которые являются не зрителями, а активными участниками – всех игр и мероприятий.

Они могут также проконсультироваться у воспитателя по поводу интересующих их проблем; познакомиться с различными речевыми дидактическими играми, поиграть в них со своим ребенком и другими детьми; взять домой на время понравившиеся игровые материалы для индивидуальной работы со своим малышом. «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данного раздела, педагоги учитывают и большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется «играть на кухне». Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук, игры на обогащение словарного запаса дошкольника [3]. Итак, как

показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Показ наиболее эффективных методов и приемов работы по речевому воспитанию, формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью - залог успеха!

Литература

1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Истоки диалога». М.: 2005, с.5-17.
2. Евдокимова Н. В. Додокина Н, В, Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Москва: 2007.
3. Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: Практические материалы.- М.: 2012.
4. Развиваем речь детей: секреты сотрудничества.: Практическое пособие по взаимодействию детского сада с семьей.- Фонд «Развития через образование» Тольятти, 2007.
5. Хабибуллина Р. Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями»//Дошкольная педагогика 2007 г., № 7 — С. 70.
6. «Справочник старшего воспитателя ДУ» №11 2008. Иванова И.С., с.65-70.

© Тушнолобова О.С., 2015

*Холкина Татьяна Ильинична, воспитатель
федерального государственного казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 260»
Россия, г. Екатеринбург*

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема формирования речи дошкольников, и описываются пути решения данных проблем. Рассматривается практический опыт внедрения методов оптимизации речевой активности дошкольников разного возраста.

Ключевые слова: метод развития речи; группы методов; наглядные методы; словесные методы; практические методы.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Это обусловлено значимостью связной речи для дошкольников, как при подготовке к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Опыт показывает, что детская дошкольная речь бедна выразительными средствами, лексический запас слов мал, отсюда неразвитость монологической речи, однотипность и односложность в ответах на задаваемые вопросы. Необходимость в побуждении, активизации речевой деятельности очевидна. Для своевременного и качественного овладения устной речью, ребенку необходимо пользоваться ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, т.е. обладать определенной речевой активностью. Педагогу целесообразно «оречевить» среду дошкольника, то есть правильно организовать жизнь и общение детей, используя в своей педагогической деятельности разные методы, чтобы оптимально формировать речевую деятельность.

Метод развития речи определяется как способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений.

Выделяют три **группы методов** — наглядные, словесные и практические. Это деление считается весьма условным, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания.

Наглядные методы разделяются на непосредственные (отвечают за накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем): познавательные экскурсии с детьми в интересные места родного города, осмотры помещений, сооружений, памятников, а также рассматривание натуральных предметов природы, быта, и опосредованные методы: это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание и рассказывание по ним, а также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.