

К числу умений, связанных с культурой речевого поведения, можно отнести: -умелое использование формул речевого этикета в различных ситуациях общения; -соблюдение правил поведения в группе, в спортивном зале, на занятиях, на прогулке, в игре, в общественных местах; -поведение во время беседы, разговора со взрослыми и со сверстниками; -участие в обсуждении по литературным произведениям.

В процессе учебной ситуации ребенок должен усвоить наиболее общие способы решения познавательной задачи (пересказать). Для этого он должен овладеть специфическими учебно-речевыми действиями; выслушать текст, понять содержание, установить логические связи; соотнести вопрос с содержанием прослушанного текста; построить речевое высказывание; передать содержание последовательно, логически, близко к тексту, не пропуская основных моментов; употребить некоторые авторские или аналогичные слова и выражения.

Овладение речью – это способ познания действительности. Развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста – не стихийный процесс, он требует определенного педагогического руководства.

Литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь [Текст]/ Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1996. 250 с.
2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст]. М., 1987.
3. Сохин Ф. А. Осознание речевой деятельности детьми дошкольного возраста // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002.
4. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников [Текст]. М., 2000.
5. Львов М. Р. Речь младших школьников и ее развитие [Текст]. М., 1975.

© Привалова С.Е., 2015

*Пупышева Екатерина Викторовна, зам.заведующего по ВМР
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 215
Россия, г. Екатеринбург*

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Статья дает представление о проектном методе обучения детей с общим недоразвитием речи как способе реализации индивидуального подхода к воспитанию и образованию. Автор выделяет теоретические позиции проектного обучения, его цель и задачи и основные этапы. Базой применения метода проектов является МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 215 г. Екатеринбург.

Ключевые слова: проектный метод обучения, дети с общим недоразвитием речи, дети дошкольного возраста, проблемная ситуация, мотивация, развитие речи.

Гуманистический взгляд на сущность воспитания, которого придерживаются современные исследователи (В.П. Бедерханова, В.Г. Маралов и др.), связан с пониманием воспитания как совместной деятельности взрослых и детей. Главные усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей с ОНР. Уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации индивидуального подхода к воспитанию и образованию является технология проектирования. В настоящее время использование проектного метода обучения рассматривается как один из способов организации образовательного процесса в работе с дошкольниками.

Выделяют следующие теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – ребенок;
- образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей смысл для ребенка;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень;
- глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;
- проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;
- участники проектной деятельности должны быть мотивированы и простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование;

- проектная деятельность имеет адресный характер, а следовательно ярко выраженную социальную окраску.

Проектная деятельность - сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные с разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за рамки традиционной сетки занятия в детском саду [1].

Использование метода проектов - показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей.

Проектный метод обучения дошкольников с нарушениями речи является подготовительным этапом для перехода детей в школу. Основной целью проектного метода в коррекционной практике является развитие речи. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проектный метод можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и ребенка, имеющего ОНР. Это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Деятельность педагогического коллектива в логопедической группе строится на проектной основе и это дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности детей.

Проекты планируются по тематике, связанной с прохождением лексических тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей с ОНР. Так по темам «Овощи и Фрукты» планируются проекты: «Витаминный kaleidoscope», «Детки с грядки»; по теме «Одежда» - проект «Бабушкин сундук»; по теме «Мебель» - проект «Откуда приходит мебель»; по теме «Зима» - проект «Зимние забавы», «Зимняя история», и т.д.

Перед педагогами в рамках проекта ставятся следующие задачи:

- побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать представления, обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- расширять словарный запас;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать детей к совместной деятельности;
- индивидуализировать работу по разным темам, опираясь на возможности детей;
- формировать эмоциональную заинтересованность;
- развивать мышление и воображение;
- формировать различные способы общения;
- овладение различными способами решения поставленных задач;
- сблизить детей и взрослых между собой, чтобы улучшить микроклимат группы.

В ходе прохождения темы у детей значительно расширяется словарный запас, формируется грамматический строй и развивается связная речь. В рамках проекта планируется работа по всем направлениям коррекционной деятельности.

Назовем основные этапы метода проектов.

1. Выбор темы проекта, целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Планирование, разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели;
 - каких специалистов можно привлечь к осуществлению соответствующих разделов проекта.
3. Реализация проекта – практическая часть.
4. Завершение проекта, подведение итогов – финальное мероприятие, подведение итогов, выводы, определение задач для новых проектов.

В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, активно взаимодействовать с семьями воспитанников и пр.

При изучении лексической темы специалистами и педагогами подбирается соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивают творческие способности и коммуникативные навыки. В ходе реализации проекта, дети выполняют задания и подбирают материал. В то же время педагоги проводят интегрированные занятия, которые легко вписываются в систему проектной деятельности. Интегрированные занятия дают детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательная активность, так как вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия. Проводя разного вида занятия можно гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, стимулирующие речевое развитие детей с ОНР.

Главная задача педагогов при подготовке к проектной деятельности: подобрать разнообразный материал для реализации идей в различных групповых центрах, ориентированный на конкретных детей группы, на разную степень сложности и интересы. Можно разместить на видных и доступных для детей местах в группе книги, иллюстрации, предметы по теме, специально подобранные истории, сюрпризные моменты и т.п., это послужит мотивацией к деятельности. От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими возрасту, интересам детей и программным требованиям, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, длительность заинтересованной работы. А выбирая из предложенного, ребенок учится отстаивать свои интересы, учится согласовывать свои интересы с интересами других детей, учится инициативе и анализу.

В логопедической группе детского сада проекты, в основном, классифицируются по тематике, связанной с прохождением лексических тем. Все проекты проводятся внутри группы, но бывают и индивидуальные, семейные, групповые проекты. Такие проекты, в основном, преобладают в изобразительном и словесном творчестве, когда ребенок составляет рассказ по определенной теме и рисует к этому рассказу иллюстрацию. Или наоборот, сначала рисует, а потом по этому рисунку рассказывает и представляет свой проект перед своей группой. При выполнении таких работ, используются задания для самостоятельного выполнения, и домашние задания с привлечением к работе родителей, специалистов ДОУ.

При работе над проектом необходимо:

- глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду;
- создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
- вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт;
- заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме;
- при составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу;
- тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться;
- соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом;
- в ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход;
- развивать творческое воображение и фантазию детей;
- творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений;
- ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Таким образом, использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию, сформировать предпосылки учебной деятельности. Через применение проектного метода педагогам предоставляется замечательная возможность индивидуализации коррекционно-образовательного процесса, что в свою очередь позволяет повысить эффективность всей коррекционной работы и осуществить качественную подготовку детей к обучению в школе.

Литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2010. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 208 с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. — 3-е изд. испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2011. — 96 с.
4. Сыпченко Е. А. : Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 97с.
5. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009, № 4.

© Пупышева Е.В., 2015

Сегова Татьяна Дмитриевна,

кандидат пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, Россия, г. Нижний Тагил

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрены возможности проектного метода как средства развития коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: проектный метод; коммуникативные умения и навыки; проект.

Проблема общения и коммуникации достаточно много исследовалась и исследуется наукой, в том числе психологией и педагогикой. Сущность понятия «коммуникация» многими отечественными учеными определяется как общение людей и обобщение ими знаний. В научной психолого-педагогической литературе под коммуникацией (от латинского «communication» - сообщение, передача и от «communicate» - делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать) понимается обмен информацией между членами общества.

Проблема развития коммуникативных умений и навыков дошкольников всегда привлекала исследователей. В определении понятия «умение» нет единого мнения. Умением называют и самый элементарный уровень выполнения действий, и мастерство человека в данном виде деятельности. Одни ученые рассматривают умение как незавершенный навык, а навык как действие, выполняющееся на более высоком уровне (Е.Н. Кабанова - Меллер, К.Н. Корнилов, А.М. Левитов и др.). В исследованиях других ученых (З.И. Ходжава, Е.И. Бойко, К.К. Платонов) умение представляется как готовность выполнять действие. Ф.Н. Гоноболин, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин трактуют умение как систему взаимосвязанных творческих действий, выполняющихся в новых условиях.

Существенный вклад в разработку теории коммуникативных умений как фактора психологической готовности к школе внесла М.Г. Маркина. Она разработала показатели коммуникативной готовности к школьному обучению и признаки их проявления, в качестве которых выделила коммуникативные умения:

1. Способность к конструктивному ведению диалога: умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания; умение находить противоречия и слабые места в рассуждениях партнера и подвергать их конструктивному обсуждению; умение воплощать собственную мысль в форму логически стройного обобщающего суждения, доступного для восприятия окружающих.
2. Адекватность ориентировки в коммуникативном пространстве: умение конструировать образ «Я» на основе согласования собственных и чужих представлений о себе; умение создавать «образ партнера» по коммуникации; умение адекватно воспринимать сущность конкретного взаимодействия.
3. Компетентность в моделировании акта межличностного взаимодействия: умение находить тему и планировать ход предстоящего общения; умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их на практике; умение избегать возможные конфликты в общении и связанные с ними эмоционально-психологические напряжения.