

3. Белогай К.Н. Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами //Портал психологических изданий Psyjournals.ru. URL: http://psyjournals.ru/bozhovich/issue/30148_full.shtml (дата обращения: 10.02.2015)
4. Белозерская Н.П. Влияние речи родителей на речь ребенка // Социальная сеть работников образования. 19.10.2011. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2011/10/19/vliyanie-rechi-roditeley-na-rech-rebenka> (дата обращения: 10.02.2015)
5. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. - М.: АРКТИ, 2005. - 96 с.
6. Белоусова А.В. Влияние общения на развитие речи ребенка в возрасте от 0 до 3 лет. //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/594970/> (дата обращения: 10.02.2015)
7. Закирова С.С. Условия активизации речевого развития детей раннего возраста // Социальная сеть работников образования.28.12.12. URL: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2012/12/28/usloviya-aktivizatsii-rechevogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 10.02.2015)

© Порохина А.М., 2015

*Привалова Светлана Евгеньевна, канд.пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный Педагогический Университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

КОМПОНЕНТЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития речи детей дошкольного возраста. Рассматриваются понятия «развитие речи», «речевая деятельность» и описываются компоненты речевого развития дошкольников. Раскрывается роль языка в межличностном взаимодействии со сверстниками, установлении контактов и обретении взаимопонимания.

Ключевые слова: речь, деятельность, речевая деятельность, язык, лингвистическое развитие, развитие речи, компоненты устной речи, общение, речевое поведение, речевые умения.

В настоящее время провозглашен принцип вариативности, дающий возможность педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений выбирать и конструировать педагогический процесс. Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи детей дошкольного возраста может быть представлено в нескольких аспектах, связанных с постепенным овладением языка.

В «Концепции дошкольного воспитания» выделено, что главным орудием общения и обобщения опыта деятельности является речь. Речь – это необходимое условие социальной активности каждого члена общества, средство для развития интеллекта. «Речь – это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств [4, с.11]. Он же отмечает, что «речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании, оно обогащает человека духовно, служит предметом искусства» [5]. В связи с этим речью называют общение с помощью языка – знаковой системы, используя вербальные средства общения.

Уже с младшего возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом. Создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Вместе с тем стихийно формируется и элементарное осознание речи. Оно касается и функций речи, и ее строения. Дошкольники могут выделить слово из предложения, в определенный период у них появляется способность услышать особенности и неправильность слов не только в чужой, но и в собственной речи. Они в состоянии выделить звуки из слова. Это необходимое условие его лингвистического развития, в основе которого лежит процесс первичного осознания системы языка, осознанное овладение рядом языковых умений, обеспечивающих комплексное развитие всех компонентов устной речи и

подготовку к усвоению письменных форм речи, наличием мотивации на овладение культурой речи. Дошкольники осуществляют простейшие наблюдения над языковыми явлениями, у них развивается языковая интуиция, воспитывается интерес к языку и речи, формируются зачатки языковой личности на «когнитивном уровне» [2, с.56].

Традиционное понятие «развитие речи», в частности развитие связной речи, всегда предполагало преимущественно обучение созданию высказываний, но речевая деятельность – это двусторонний процесс. Следовательно, нужно также целенаправленно учить детей и воспринимать высказывание, т.е. выступать в роли не только отправителя сообщения, но и адресата, учить меняться ролями. Это направление реализуется следующими задачами:

- развитие умения поддерживать беседу.
- совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Особое место в развитии и совершенствовании речевой деятельности занимает работа над единицами языка. Содержание работы опирается на языковые способности ребенка, связанные с восприятием звуковой стороны речи, лексических и грамматических особенностей ребенка:

- обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Овладение лексикой происходит на основе тематических связей слов и собственно языковых (синонимических, антонимических, ассоциативных). В развитии понимания значения слов, в формировании точности словоупотребления играет роль семантическая сторона усвоения лексики.

Развитие умения ориентироваться в звуковой действительности языка у дошкольников создает основу для развития культуры устной речи в ее произносительном аспекте:

- совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. Знакомство с разными способами словообразования. Формирование умения замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.

Формирование языковых обобщений в период дошкольного возраста является основой совершенствования грамматического строя речи. Обучение строится на самостоятельном образовании новых слов, раскрывается смысл формально-семантических отношений (значение слова зависит от его структурных особенностей).

Необходимо учить дошкольников уместному использованию единиц языка в процессе общения с учетом его задач, условий и адресата. Это отражается следующими задачами:

- оказание детям помощи в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом;

В старшем дошкольном возрасте обращается внимание на семантическую сторону слова, дети могут разграничивать значение слова и обозначаемый им предмет.

- формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

За счет накопления и осознания языковых средств при слушании и понимании речи взрослых дошкольники используют в своих высказываниях сложные синтаксические конструкции.

Для успешной речевой деятельности нужна работа с определенной целью по ряду направлений:

- а) расширение кругозора, внимания, восприятия, сравнения, оценивания, обобщения и т.д.;
- б) обогащение арсенала речевых средств, используемых детьми дошкольного возраста;
- в) умение выбирать языковые средства с учетом ситуации общения;
- г) умение отбирать содержание для высказывания и организовывать его в соответствии с замыслом.

Названные направления работы – это еще не самообучение речевой деятельности, это всего лишь необходимая база для того, чтобы развитие речи детей дошкольного возраста стало возможным.

Согласно точке зрения специалистов [3], ребенок овладевает разговорно-бытовой речью к концу дошкольного возраста. Он еще не знает литературно-книжного языка, хотя отдельные обороты речи, услышанные разговоры взрослых, по радио, телевидению, оседают в его памяти. Освоение языка в этот период идет очень активно, естественно и непринужденно.

Речь ребенка дошкольного возраста как форма общения (коммуникативная деятельность) посредством языка играет огромную роль в межличностном взаимодействии со сверстниками, установлении контактов и обретении взаимопонимания. Она реализуется в повседневных актах речевой деятельности и речевого поведения.

К числу умений, связанных с культурой речевого поведения, можно отнести: -умелое использование формул речевого этикета в различных ситуациях общения; -соблюдение правил поведения в группе, в спортивном зале, на занятиях, на прогулке, в игре, в общественных местах; -поведение во время беседы, разговора со взрослыми и со сверстниками; -участие в обсуждении по литературным произведениям.

В процессе учебной ситуации ребенок должен усвоить наиболее общие способы решения познавательной задачи (пересказать). Для этого он должен овладеть специфическими учебно-речевыми действиями; выслушать текст, понять содержание, установить логические связи; соотнести вопрос с содержанием прослушанного текста; построить речевое высказывание; передать содержание последовательно, логически, близко к тексту, не пропуская основных моментов; употребить некоторые авторские или аналогичные слова и выражения.

Овладение речью – это способ познания действительности. Развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста – не стихийный процесс, он требует определенного педагогического руководства.

Литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь [Текст]/ Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1996. 250 с.
2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст]. М., 1987.
3. Сохин Ф. А. Осознание речевой деятельности детьми дошкольного возраста // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002.
4. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников [Текст]. М., 2000.
5. Львов М. Р. Речь младших школьников и ее развитие [Текст]. М., 1975.

© Привалова С.Е., 2015

*Пупышева Екатерина Викторовна, зам.заведующего по ВМР
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 215
Россия, г. Екатеринбург*

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Статья дает представление о проектном методе обучения детей с общим недоразвитием речи как способе реализации индивидуального подхода к воспитанию и образованию. Автор выделяет теоретические позиции проектного обучения, его цель и задачи и основные этапы. Базой применения метода проектов является МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 215 г. Екатеринбург.

Ключевые слова: проектный метод обучения, дети с общим недоразвитием речи, дети дошкольного возраста, проблемная ситуация, мотивация, развитие речи.

Гуманистический взгляд на сущность воспитания, которого придерживаются современные исследователи (В.П. Бедерханова, В.Г. Маралов и др.), связан с пониманием воспитания как совместной деятельности взрослых и детей. Главные усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей с ОНР. Уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации индивидуального подхода к воспитанию и образованию является технология проектирования. В настоящее время использование проектного метода обучения рассматривается как один из способов организации образовательного процесса в работе с дошкольниками.

Выделяют следующие теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – ребенок;
- образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей смысл для ребенка;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень;
- глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;
- проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;
- участники проектной деятельности должны быть мотивированы и простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование;