

Литература

1. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров// Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979.
2. Краткая литературная энциклопедия. – М., 1964. – Т. 2.
3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Речевые жанры в курсе школьной риторики //Начальная школа - 2001. - №12
4. Тарасенко, Т.В. Этикетные жанры русской речи: благодарность, извинение, поздравление, соболезнование/ Т.В. Тарасенко // дис...канд. филол. наук: 10.02.01. - Красноярск, 1999.
5. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра//Жанры речи. – Саратов, 1997.

© Беллер А.С., 2015

*Ботнарь Нина Прокопьевна, воспитатель
МАДОУ детского сада № 389,
Россия, г. Екатеринбург*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ГОДОВОЙ ЦИКЛ ПРАЗДНИКОВ

Аннотация. Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Проведение праздников круглый год расширяет представление детей, развивает и обогащает речь детей, развивает эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности, создает атмосферу радости и добра.

Ключевые слова: коммуникативные и хороводные игры, социализация детей, усвоение норм общения, алгоритм общения, межличностные отношения, формирование духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание поведения детей - важнейшая задача педагогов и родителей. Уровень нравственного развития ребенка определяется не только его чувствами и представлениями, но и поступками, делами, пусть по-детски наивными, маленькими, но искренними. Стержнем личности человека являются духовно-нравственные качества, его нравственная позиция, несение добра, желание улучшить мир.

Принципом воспитания на Руси являлось включение ребенка во все виды деятельности семьи. К воспитательным воздействиям относились труд и празднично-игровые ситуации (годовой цикл праздников). Важным методом нравственного воспитания является пример. Это связано с особой восприимчивостью, пластичностью нервной системы детей дошкольного возраста, подражательностью и конкретностью их мышления, отсутствием собственного опыта. Праздник для ребенка – это и удовольствие игровых, двигательных, эмоциональных и социальных потребностей, это и важнейший пример для подражания в целях формирования духовно-нравственного воспитания. Усвоение ребенком норм общения, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, умение принимать и любить себя, добросовестно относиться к окружающему миру. Это всё факторы, влияющие на дальнейшую судьбу, возможность чувствовать себя успешным и достойным членом общества, полнее реализовать себя.

Наряду с традиционными праздниками - государственными и народными - в нашем календарном плане есть и такие праздники:

- Всемирный день красоты (сентябрь)
- Всемирный день моря (сентябрь)
- Международный день сердца (сентябрь)
- Международный день животных (октябрь)
- Всероссийский день гимнастики (октябрь)
- Синичкин праздник (ноябрь)
- Всемирный день приветствий (ноябрь)
- День домашних животных (ноябрь)
- Всемирный день детского телевидения (декабрь)
- День Наума –грамотника (декабрь)
- Всемирный день « Спасибо» (январь)
- Международный день объятий (январь)
- Неделя науки дошколят (февраль)
- Международный день памятников (апрель)

– Международный день друзей (июнь).

Праздники органично вписываются в образовательный процесс, а подвижные и хороводные игры во все режимные моменты, Лучшей школой социализации является игра детей друг с другом – общение. В играх дети учатся быть ведущими, ведомыми, сопереживать, учатся эмпатии, не жульничать, делать по правилам, уметь уступить друг другу. Сегодня очень остро стоит проблема общения детей между собой. Ребенок чаще общается с телевизором и компьютером. Вечно занятые родители, нет брата или сестры, нет возможности выйти поиграть во двор, как это было несколько лет назад, во дворах играли вместе и старшие, и младшие дети. Игры передавались от старших детей младшим. Дети учились общаться, договариваться, избегать конфликтных ситуаций.

Поэтому сегодня педагогу необходимо знать алгоритм общения:

- Параметры – т.е. готовность ребенка к общению, наличие моделей поведения, умение расположить к себе.
- Легкость вступления в контакт – тактильный контакт, общение на вербальном уровне, умение выразить свою доброжелательность.
- Инициативность общения – стать ведущим, повести за собой, преодолеть общение, быть в центре внимания.
- Выразительность общения – мимика, жесты, интонация.
- Эмпатия – умение сопереживать партнеру, чувствовать состояние другого ребенка.
- Адекватная оценка – положительная самооценка, она закладывается в детском саду, создание ситуации успеха.

Развить эти качества общения помогают коммуникативные и хороводные игры, которые используются при проведении праздников. Основная задача этих игр – включение детей в межличностные отношения, развитие социальных навыков поведения детей, создание условий для свободного и естественного проявления индивидуальных качеств ребенка. Такие игры помогают заинтересовать, эмоционально увлечь ребят, переключить их внимание, снять утомление, создать приподнятое настроение.

Коммуникативные и хороводные игры способны научить ребенка переходить из состояния напряжения к расслаблению и успокоению с помощью таких действий: широких подтягивающих движений руками, временного пребывания в статической позе – «замирание». Игры учат детей полезному качеству – саморегуляции и контролю за своим состоянием, развитию у детей тактильных ощущений, познание силы прикосновений.

Оказавшись в центре внимания, ребенок становится ведущим, ему необходимо преодолеть смущение и сделать то, что положено по правилам – придумать и показать движение, станцевать, спеть, т.е. умение не растеряться.

Игровое общение с детьми обладает огромным потенциалом в плане социального развития детей. Дети с удивлением и радостью откликаются на возможность такого общения с взрослыми и сверстниками, приобретают полезные для себя навыки взаимодействия и сотрудничества. Игры разбиты по циклу годовых праздников.

Всемирный день красоты - Игра «Клубочек».

Дети стоят по кругу. Вот волшебный сундучок, в нём серебряный клубок.

По дорожке Красоты побегим и я, и ты.

Пусть клубок, словно в сказке, поведёт нас по дорожке Красоты.

А мы ему поможем.

Ниточка тянись, тянись, Красотою поделись!

Всемирный день моря.

Летний ливень лужи налил - целые моря!

Дача встала у причала, бросив якоря!

Только мой корабль отважный борется с волной.

И неважно, что бумажный парус надо мной.

Дается задание родителям и детям: «Подобрать стихи о море», «Сочинить сказку», выставка детского рисунка на тему: «Передай характер моря», «Фотогалерея». С детьми проводятся психологические этюды.

Международный день сердца - Занятие «Камешки».

Моя мечта живет в моем сердце, а ваши сердечки сами подскажут, что нарисовать. Нарисуй мечту своего сердца на камне.

Дети выбирают камни и рисуют.

Всемирный день приветствий - «Пирамида добра».

Что доброго, хорошего можно пожелать друг другу, всем нам?

Кто придумает – выйдет в круг, произнесет своё доброе пожелание, вытянет руку вперёд и положит на мою ладонь.

После того как все произнесут пожелания, тихонько раскачать пирамиду добра со словами : « Пусть наше желание услышат все и пусть она сбудется»

Еще одна игра, которая очень нравится детям « Как приветствуют друг друга животные?» (вариант - разные народы)

Всемирный день « Спасибо» - слова благодарности обладают магическими свойствами, с их помощью люди дарят друг другу радость, выражают внимание и передают положительные эмоции.

Мне нравится, когда мне кто-то нравится,

И с тем, что это нравится, не справиться.

Когда лицо я вижу чье-то доброе-

У плотника, солдата или доктора-

Мне хочется сказать им ненарошное:

« Спасибо Вам за то, что Вы хорошие!»

Упражнение: предложить детям сказать друг другу: « Спасибо тебе за то, что ...»

Психологи уверены, что слова благодарности - это « устные поглаживания», которые способны успокоить и согреть соей теплотой.

Международный день объятий - Игра « Ходит Ваня ».

Ходит Ваня, ходит Ваня посреди кружочка,

Ищет Ваня, ищет Ваня для себя дружочка»

Находит друга и обнимает его. Психологи считают, что объятия очень полезны для самочувствия человека. Родителям советуем как можно чаще обнимать своих детей, чтобы они развивались умственно и физически.

Международный день друзей - Игра « Гроздь винограда ».

Собрались все дети в круг, я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Передать гроздь винограда по кругу.

Обратить внимание детей на то, что гроздь винограда состоит из разных ягодок, так и группа состоит из разных детей. Ягодки на веточке все вместе, крепко за неё держатся, так и ребята всегда будут вместе и будут крепко дружить.

Что за чудо - чудеса: раз рука и два рука!

Вот ладошка правая, вот ладошка левая!

И скажу Вам, не тая - руки всем нужны, друзья.

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить.

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите друг друга за руки, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

Проведение праздников круглый год расширяет представление детей, развивает эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности, создает атмосферу радости и добра. Таким образом, помогая детям овладеть языком игр и упражнений, педагог выполняет и задачи воспитания, и задачи развития, и задачи образования каждого ребенка. Игровое общение с детьми обладает огромным потенциалом в плане социального развития детей. Дети с удивлением и радостью откликаются на возможность такого общения с взрослыми и сверстниками, приобретают полезные для себя навыки взаимодействия и сотрудничества.

Литература

1. Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г. Москва ТЦ « Сфера»- 65с.
2. Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г. Москва ТЦ « Сфера»- 61с.
3. Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011 г. Москва ТЦ « Сфера»- 60с.

4. Чеснокова Е.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 9/2008 г. Москва ТЦ « Сфера» -126с.

© Ботнарь Н.П., 2015

*Будник Анастасия Константиновна, студент
ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный Педагогический Университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

РЕЧЕВЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОО

Аннотация: В статье рассматриваются трудности адаптации ребенка к ДОО, что оказывает негативное влияние на развитие речи ребенка. Даются рекомендации по преодолению сложностей адаптационного периода с помощью подвижных эмоциональных игр.

Ключевые слова: Младший дошкольный возраст; адаптационный период; кризис трех лет; развитие речи; игровая деятельность, подвижные игры.

Тема развития речи дошкольников была и будет актуальной во все времена. Но наиболее остро эта проблема проявляется в младшем дошкольном возрасте: в это время дошкольник преодолевает очень сложные периоды в своей жизни, такие, как адаптация к дошкольному образовательному учреждению и кризис трех лет жизни. Ребенок впервые идет в детский сад, где он оказывается в неизвестной обстановке и сталкивается с психологически сложной средой, который пугает его. Именно поэтому адаптация сопровождается нервными и эмоциональными расстройствами.

У некоторых детей на фоне испытываемого стресса при тяжелой степени адаптации, помимо нарушения аппетита, сна и т.п., меняется и речь. Словарный запас малыша скудеет, и он словно возвращается назад в развитии, при разговоре употребляя младенческие или упрощенные слова. Предложения становятся односложными и состоят в основном из глаголов. При легкой же степени адаптации речь или не изменяется вовсе, или названные изменения касаются ее слегка. Однако в это время в любом случае происходит необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

В силу того что младший возраст – это важнейший период в развитии дошкольника, в это время ребенок переходит к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Кроме того, в этом очень сложном периоде в жизни малыша наступает кризис трех лет, когда он хочет выполнять все сам (1).

В возрасте трех лет малыш впервые начинает ощущать себя как личность и хочет, чтобы это видели и другие. Однако взрослые зачастую предпочитают, чтобы все оставалось как прежде. Поэтому ребенок вынужден отстаивать перед ними свою личность, и психика его в этот период находится в крайней степени напряжения. Но эту активность в самоутверждении, необходимо насколько возможно поддерживать (2).

Желание ребенка осуществлять такую же функцию, как и взрослый, приводит к разногласию с его возможностями. Это разногласие разрешается через развитие игры, а именно ролевой игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Познавательная же деятельность детей направлена на познание отношений (3). Другими словами, в раннем возрасте наибольшее значение в период адаптации имеет процесс социализации, в частности наличие или отсутствие общения ребенка со сверстниками. Умение решать «проблемы» в игре играет немаловажную роль для формирования таких черт личности, как инициативность, самостоятельность.

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции. Раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей с взрослыми, а в дальнейшем со сверстниками – залог становления личности ребенка. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние на формирование познавательных способностей детей.

Поскольку именно в возрасте от двух до трех лет происходит серьезный скачок в развитии речи, то необходимо уделить этому особое внимание. Чтобы ребенок мог свободно выражать свои мысли и желания, у него должен быть богатый словарный запас. Известно, что дети, которые не получили в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии,