

*Докучаева Маргарита Игоревна, студент,
Плаксина Елена Борисовна, канд. филол. наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Уральский Государственный Педагогический Университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье описаны приемы и методы работы над развитием словаря детей младшего школьного возраста; предлагается ряд упражнений.

Ключевые слова: словарная работа; слово; синонимы; антонимы; активизация словаря.

Одной из важнейших задач развития речи в начальной школе – это упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Слово – важнейшая единица языка, носитель значений. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлеченные понятия, словами же выражаются эмоции. Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора более точного и выразительного оформления мысли [4].

Словарная (лексическая) работа – одна из составных частей системы развития речи учащихся.

Её задачи – обобщение, уточнение и активизация словаря детей, устранение из их лексикона нелитературных слов [3].

В методике русского языка известно много приемов работы над значениями нового слова. Использование всех приемов обеспечивает разнообразие работы, а также позволяет вводить новое слово наиболее рациональным именно для данного слова способом.

Перечислим только основные приёмы работы над словом:

1. Словообразовательный анализ, на его основе на основе мы выясняем значение слова. В начальных классах обычно задается такой вопрос как: «От какого слова образовано это слово?» или: «Почему так назвали подосиновик, леденец, односельчане?». Данный способ позволяет осуществить связь словарной работы с правописанием, потому что выявляет корни слов и способствует проверке безударных гласных, звонких, глухих, а так же непроизносимых согласных.

2. Сопоставление слов для выяснения различий, и разграничения значений паронимов. Например: земляника и землячка и др.

3. Объяснение значения через контекст. Для этого прочитывается отрывок любого текста, в котором наиболее ясно видно значение того или иного слова. Этот прием позволяет наиболее легко понять школьникам не только прямое значение слов, но и уместность употребления, сочетаемость и выразительность.

4. Включение нового слова в контекст. Слово может быть составлено и самими школьниками, этот прием является, как бы продолжением предыдущего.

5. Выяснение значения нового слова по справочным материалам, т.е. по словарям и сноскам в книге для чтения. Но есть такие случаи, в которых необходимо обращаться к толковому словарю, поэтому в каждом классе он должен иметься.

6. Показ предмета, картинки, макета, чучела или действия как средство развития познавательной активности учащихся зависит от степени самостоятельности привлеченных к объяснению школьников: от того как дети правильно подберут картинку объясняющую значение какого либо слова, будет зависеть их уровень познавательной активности.

7. Один из самых часто применяемых способов является подбор синонимов. Например: холят – ухаживают, окружают заботой и т.д. Но при использовании этого приема возникает довольно часто ошибка: разбирая значение слов (хорош и прекрасен), дети в обоих случаях заменяют их нейтральным (красивый), начисто стирая выразительность языка. Такая замена не обогащает, а обедняет речь учащихся, т.к. уводит их от эмоционально окрашенных, выразительных слов, обладающих оттенками значения, к словам стилистически нейтральным, лишенным оттенков и окрасок.

8. Прием подбора антонимической пары: старт – финиш, хорошо – плохо.

9. Развернутое описание, состоящее из группы слов или из нескольких предложений, как прием разъяснения значений слов ценен тем, что он позволяет сохранить непринужденность беседы.

10. Последний способ – это способ логического определения, помогает раскрыть значение слова через подведение его под ближайший род и выделение видовых признаков: крейсер - военный корабль [5].

Из выше сказанного можно сделать вывод, что важнейшей задачей словарной работы в начальных классах является разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значения слова.

Конечно, объем работы по уточнению словаря велик. Т.к. сюда входят разнообразные задания, связанные в первую очередь с усвоением синонимов и антонимов.

Существует множество простых упражнений с синонимами, вот и одни из них:

1. Учитель дает список слов, относящихся к одной части речи:

В списке две синонимические группы и одно-два «конфликтных» слова. Суть задания в том, что из этого списка надо вычлениить и выписать эти группы:

бежит, глядит, спит, мчится, смотрит, несетя, глаз не сводит.

2. Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-либо признака (градация синонимов); например: огромный, гигантский, большой. Для эффективности данного упражнения, далее используя данные слова можно составить предложения, которые позволят уточнить значение каждого слова.

3. Подбор синонимов к данному слову. В данном типе заданий так же можно составить предложения со словами составленного ряда.

4. Замена синонима в предложении. Включаются поочередно разные синонимы, и определяется, в чем различие значений этих слов.

5. Выбор наиболее точного слова из двух-трех синонимов.

Аналогично, имеются упражнения и с антонимами:

1. Подбор антонимов к данным словам:

тьма - ... холодный- ...

2. Составление предложений с антонимами, точнее - с парами антонимов;

3. Замена антонима в предложении:

Заяц бежит быстро. Черепаха ползает ...

4. Продолжение начатого предложения с антонимами:

В поле холодно, а в беличьем домике ...

5. Подбор антонимов к многозначным словам:

свежий хлеб - ... хлеб свежий ветер - ... ветер -

6. Составление параллельных синонимических рядов:

старый, ветхий - новый, крепкий [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Одним из принципов словарной работы является связь синонимов и антонимов.

Так же большое значение в обогащении речи учащихся играют пословицы. Школьники не просто запоминают пословицы, помещенные в книгах для чтения, но и связывают их с нравственными проблемами читаемых произведений, с жизненными ситуациями, разъясняют их аллегорический смысл, значение отдельных слов и сочетаний.

Конечная роль словарной работы в том и состоит, чтобы активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить использовать их правильно, уместно. Активизацией в методике называют перевод слов из пассивного словаря в активный словарь. Активный, т.е. используемый в собственной речи, словарь человека всегда ограниченной, чем объем всех понимаемых слов [1].

Перечислим некоторые формы активизации словаря:

1. Составление словосочетаний с нужными словами.

2. Составление предложений с заданными словами или с одним заданным словом. Составляется несколько вариантов предложений.

3. Близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием важнейшей лексики и фразеологии оригинала.

4. Рассказы по наблюдениям, по картинам и иные сочинения различных типов с использованием опорных слов, т.е. заданных для обязательного употребления. Таким образом, система словарной работы состоит в том, чтобы слово было школьником:

– правильно воспринято в тексте;

– понято со всеми его оттенками и окрасками;

– усвоено, т.е. вошло бы в его словарь;

– воспроизводилось в нужных случаях в собственных высказываниях [1].

Анализируя все вышесказанное можно сделать следующие выводы:

1. Развитие словаря у детей в онтогенезе осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития.

2. Работа по развитию словаря детей младшего школьного возраста должна проводиться не только на уроках русского языка и математики и т.д., но и в домашних условиях. Именно комплексный системный подход к развитию словаря у младших школьников может обеспечить эффективность.

Литература

1. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника.// Начальная школа, 2003, №4. – С. 47-51.
2. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка //Начальная школа. 1990, №3
3. Ожегов С. И. Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1996 –С. 62 с.
4. Лагун Н.Е. Изучаем словарные слова // Пачатковая школа. – 2009.- № 11.
5. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. - М.: «Просвещение», 1993. –С. 123-135.

© Докучаева М.И., Плаксина Е.Б., 2015

*Карпова Мария Владимировна, студент,
Плаксина Елена Борисовна, канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

ОТБОР ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В своей статье автор подчеркивает значение абсолютно устойчивых лексических единиц при выборе методического материала на занятиях по иностранному языку. Отмечены важные психологические характеристики младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст; лексические единицы; иностранный язык; словарный запас.

Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества. Обучение иностранному языку с дошкольного возраста создает прекрасные возможности усвоения языка на следующих ступенях обучения. Учитывая некоторые объективные характеристики раннего возраста, следует подчеркнуть важность вопроса о целесообразности выбора материала на занятиях по иностранному языку.

В программе дошкольного образования «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, развитие речи детей от года до 1 года 6 месяцев начинается с понимания устойчивых лексических единиц, обозначающих части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).[1, стр. 40]

От 1 года 6 месяцев до 2 лет происходит расширение понимаемых слов, обозначающих состояние (чистый, грязный), место нахождения (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения, способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.) [1, стр. 40].

Ребенок учится составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать предлоги (в, на), обращаться к взрослым и сверстникам (просить, благодарить, предлагать и т. д.), здороваться, прощаться, употреблять слова спасибо и пожалуйста [1, стр.41].

В возрасте от 2 до 3 лет обогащается словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных